

A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések

A barcsi szakképzés fejlesztése érdekében kitűzött célok:

Én egy innovatív, a benne dolgozóknak biztonságot és kihívásokat nyújtani tudó, egyben értékeit, hagyományait megőrző iskolát szeretnék. Azt szeretném, hogy amikor két ember megáll beszélgetni Barcson és szóba kerül az Ipari, akkor elsősorban ne az épület előtt dohányzó fiatalok jussanak eszébe, hanem az, hogy ránk érdemes figyelni, mert tudunk magunkkal és diákjainkkal valamit kezdeni és évről évre meg tudunk újulni.

Céljaim:

- a jelenlegi képzési struktúra megtartása, folyamatos fejlesztése;
- hagyományaink és szellemiségünk megőrzése és erősítése, továbbvitele;
- szakmai képzéseink fejlesztése, megújítása, átláthatóvá tétele mindenki számára;
- a professzionális vezetés és a hosszú távú tudatos munkaerő-gazdálkodás;
- a partneri háló kiépítése, partnereinkre épülő fejlesztések;
- a tudatos tanárok mellé tudatos szülők álljanak, hogy
- tudatos diákokat neveljenek közösen a rendelkezésükre álló minden eszközzel.

Kiemelt célom a gyakorlati képzés erősítése. A térség vállalkozásait minél szélesebb körben be kell vonni a szakképzés gyakorlati lebonyolításába. Ennek érdekében minden lehetséges eszközt fel kell használni. A szakképzés struktúrája és a képzett szakmák jelenleg a térségi igényeknek megfelelnek, de ezek bővítése lehetséges a nappali vagy felnőttoktatás keretein belül is.

Az intézmény rugalmasan alkalmazkodik a mindenkori hiányszakmák és a térségi vállalkozók igényeihez. Cél, hogy az iskola szakmai színvonala folyamatosan fejlődjön, képzési kínálata a gazdaság igényeihez illeszkedjen.

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola tekintetében az engedélyezett indítható szakmák és keretszámaik többszöri egyeztetés eredményeképpen alakultak ki. A mindenkori döntés alapelve, a valós helyi szakképzési, piaci igények kimutatása és a központi statisztikai adatok voltak. A barcsi indítási, szakmaszerkezeti döntések kompromisszum alapján alakultak ki.

A kapott indítási engedélyek és létszámok az indítható szakmák és új belépő létszámok ebben a tanévben is biztosították a nyugodt tanévkezdést. Várhatóan a beiskolázási létszámainkat sikerül tartani a nappali tagozatos képzések esetében. Csökkenést a két éves érettségire felkészítő nappali tagozatos évfolyamok elvesztése okoz majd.

A szakmaszerkezet a jövőben - előre láthatóan - nem igényel bővítést. A már meglévő szakmáinkat tudjuk nagy biztossággal oktatni, ennek gátja csak a megfelelő tanulólétszám lehet.

A felnőttképzések esetében még néhány évig tartható a létszám, utána várhatóan csökkenni fog az érdeklődők száma. Egyszerűen demográfiai okok miatt nem lesz annyi felnőttképzés iránt érdeklődő, mint jelenleg.

A Szakképzési Híd program megszűnését az Orientációs évfolyam indításával igyekeztünk pótolni. A jelenlegi működés alapján kijelenthető, hogy helyes és hatékony választás volt. Sok diáknak jelent ez megoldást, akár tanév közben is, ha változtatni szeretne egy esetleg elhamarkodott, vagy hibás döntésen.

A térségben szülői és diák igényként jelentkezett, hogy a lányoknak nagyobb választási lehetőséget szükséges kínálni, ezért indítottunk pincér és cukrász képzéseket is. Ezeket a továbbiakban is szeretnénk megtartani, fejleszteni. Igény van erre és a gyakorlati képzés megszervezése, úgy tűnik, most már biztosított mind az iskolában, mind a duális partnereknél. Indokolt és sikeres volt az érettségi utáni szakképzésként az autószerelő szakma meghonosítása Barcson, mivel jelentős volt a hiány. Jelenleg ennek már van nem érettségihez kötött képzési formája is, így a gépjármű-mechatronikus képzést viszi tovább az iskola, melyet szintén szeretnénk továbbra is megtartani, erősíteni.

A cégek megkeresésében, a partneri háló nyilván- és fenntartásában, kommunikációban ígéretük szerint segítséget kapunk a Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamarától. A velük való jó kapcsolat véleményem szerint elsődleges fontosságú lesz, segítségüket igénybe kell vennünk az új duális partnerek megkeresésében, bevonásában is.

Infrastruktúra fejlesztések, tárgyi feltételek fejlesztése:

A Kaposvári Szakképzési Centrum intézményeként iskolánk nem rendelkezik önálló költségvetéssel, így az infrastrukturális fejlesztésekre a főigazgatóval és a kancellárral történő egyeztetés után kerülhet sor.

Az iskolaépület és a telephelyek régiek. Nagyon fontos cél ezek felújítása, rendbetétele. Az elektromos hálózat felújítása és a főépület tetőszigetelése a legsürgetőbb feladat. Minden azonnali javítási igényünket jelezzük a fenntartónak. Rövid és hosszú távú fejlesztési terveket készítettünk.

Rövid távú cél, hogy az iskola megnövekedett igényeihez illeszkedően a főépület teljes villamos hálózata korszerűsítésre kerüljön. Ezzel párhuzamosan szeretnénk megvalósítani és kiépíteni egy korszerű hangosítási rendszert, mivel a régi rendszer teljes mértékben elavult,

korszerűsítve soha nem volt, az iskolai kommunikációhoz és a rendezvények megszervezésénél ez elengedhetetlen. Ugyanakkor szükséges az is, hogy az évek során kialakított és különböző kábelcsatornáknban futó internet és egyéb vezetékek egy egyéges, áttekinthető, struktrúrált rendszert alkossanak.

A tetőszigetelés végleges cseréje is elkerülhetetlen feladat, jelenleg ugyan nem ázik be a tetőszerkezet, de az utóbbi években ez rendszeresen előfordult. A tetőszigetelés cseréjével párhuzamosan a felülvilágítókat is korszerű, nyitható üveglakokra kell cserélni, mert a régi műanyag félgömbök teljesen elveszítették funkciójukat, a megtelepedett zuzmók és mohák már a fényt sem engedik be. Az iskola egyébként is sötét belső tereibe minél több természetes fényt kell beengedni, ezzel is csökkentve a jelentős villamos-energia fogyasztást.

Szeretnénk, hogy az iskola főépületének homlokzata is megújuljon és a jelenlegi szürke színek helyett egy színesebb, barátságosabb felület fogadja a tanulókat. Ez az elképzelés azonban csak a tetőszigetelés véglegesítése után lehet időszerű.

Hosszabb távú terveink közé tartozik a homlokzati nyílászárók cseréje; a cukrász, pincér és szakács kabinet bővítése épületbővítéssel; a tornaterem parketta cseréje és felújítása; a sportudvar fejlesztése, a futópálya és a távolugró gödör felújításával; és a vizesblokkok, öltözők felújítása.

Telephelyeink az elmúlt években jelentős felújításokon estek át, de még vannak elvégzendő feladatok. A Béke utcai telephelyen a teljes tetőszerkezet, a héjazat cseréje, a homlokzatjavítás és a homlokzati nyílászárók cseréje is előbb-utóbb szükségessé válik. A Bajcsy-Zsilinszky utcai telephelyen hasonló felújítás lesz majd idővel szükséges. Ami időszerűbb az az udvari gyakorlótér és az eszközraktár felújítása.

Felújított telephelyeinkre építve végezzük a nappali tagozatos és az esti tagozatos felnőttképzések gyakorlati képzéseinek megvalósítását.

Nem elhanyagolható a meglévő értékek karbantartása sem: elsősorban a tantermeké. Fontossági sorrendbe kell szednünk a teendőket és a duális partnerek támogatását is meg kell szereznünk. A cél, hogy minden évben egy-egy terem, épületrész felújításra, legalább festésre kerüljön. Az oktatás igényeit kiszolgáló infrastruktúra karbantartása, fejlesztése is fontos feladat. Gondoskodnom kell arról, hogy a tanári szobák felszereltsége, komfortfokozata javuljon, mivel az online oktatás időszakában is, az oktatók többsége az intézményben látta el feladatait.

Mindennapi életünk elképzelhetetlen ma már nagy sebességű, jól működő internetkapcsolat és az azt biztosító személyek, szerverek és technikai felszerelés nélkül. Ismereteim szerint a szerverpark még minden telephelyünkön nem teljes, de a meglévő fejlesztések kielégítik

iskolánk igényeit és komoly problémák már nem jelentkeznek a mindennapi ügymenetben és az oktatás zavartalanságában. A sávszélesség bővítés és a belső hálózat fejlesztése megtörtént, ugyanakkor karbantartási anyagokra pl.: projektorok lámpái, összekötő kábelek, hosszabbítók, elosztók a továbbiakban is igény fog jelentkezni.

Iskolánk rendelkezik a jogszabályban meghatározott kötelező eszközökkel és felszerelésekkel, de azok elhasználódása, illetve a gyorsan változó kor kihívásainak megfelelés miatt ezeket a tárgyi eszközöket is cserélni, fejleszteni szükséges. Kiemelt célunk, hogy a tanórákon, foglalkozásokon a digitális oktatás minél szélesebb körben kerüljön alkalmazásra. Az intézmény IKT eszközökkel történő ellátottságának növelését is az egyik kiemelt feladatommak tekintem. A digitális adminisztrációs feladatok köre is folyamatosan növekszik, ami rendszeresen igényli a tanügyigazgatási, munkaügyi és gazdasági területeken is az IKT eszközeink fejlesztését.

Az intézmény infrastruktúrájának felújításához mindenképp szükség lesz kihasználni - ahogy ezt eddig is tette a Centrum - az infrastrukturális fejlesztéseket lehetővé tevő pályázatokat. Emellett lehetőség szerint élni kell a fenntartó és a Kaposvári Szakképzési Centrum által biztosított forrásokkal is.

Az infrastrukturális fejlesztésekre kiírt pályázatok általában céltámogatást (pl. energiahatékonyság növelése) jelentenek, de fontosnak tartom, hogy elkészítettük az intézmény Infrastrukturális fejlesztése tervét, amely fontossági sorrendben tartalmazza a legszükségesebb felújításokat.

A szakmai képzésekben, az ágazati alapképzéshez és ágazati alapvizsgákhoz szükséges eszközök, gépek beszerzésére kell nagy hangsúlyt helyezni. Az elvárt minőségi oktatáshoz nélkülözhetetlen, hogy a tanulók korszerű eszközökkel tudjanak dolgozni. Képzésükhöz rendelkezésre álljanak az új programterveknek megfelelő, elméleti és gyakorlati foglalkozásokhoz szükséges eszközök. Meg kell tervezni és biztosítani kell a szakmai vizsgákhoz szükséges tárgyi feltételeket, mivel az intézmény vizsgaközponti feladatokat is ellát.

Képzési struktúra:

Az elméleti és gyakorlati képzések átszervezését végrehajtottuk az új szakképzési törvény értelmében. A szakmai gyakorlatok átszervezése közben nagyon figyelni kell arra, hogy minden oktatónk munkahelye megmaradjon. Ehhez várhatóan szükség lesz átképzésekre, vagy a feladatok átcsoportosítására. A szakképzés országos átalakítása, új alapokra helyezése komoly kihívást jelent az iskola számára. Ezen a nehézségen csak összefogva közösen

elfogadott és meghatározott célok érdekében tudunk a lehető legkisebb megrázkódtatásokkal túljutni és ennek eredményeképpen mindenki számára elfogadható kompromisszumokkal, megnyugtató eredményt elérni.

A KSZC Barcsi Szakképző Iskola vezetőjeként fontosnak tartom, hogy intézményünk képzési struktúrája a lehető legjobban alkalmazkodjon a munkaerőpiaci igényekhez, feleljen meg a Szakképzés 4.0 koncepcióban leírtaknak. A duális partnerek munkaerőigényét a legrövidebb időn belül a felnőttek oktatásával tudjuk kielégíteni, míg a nappali rendszerű képzés középtávon tud eleget tenni a munkaerőpiaci igényeknek.

Kiemelt célom, hogy Barcson a szakképzés megerősödve, stabilan kerüljön ki a most zajló átszervezésekből és átalakításokból. Megtartva múltját, arculatát, szakmaszerkezetét és ezzel továbbra is a város egyik meghatározó intézménye maradjon. Ez a feladat azonnali és nagyon komoly közös összefogást igényel, mert e nélkül ez nem fog megvalósulni. Megteszek mindent azért, hogy ezt a folyamatot koordináljam, és a vezetőtársaimmal együtt irányítsam. Ha ez sikeresnek bizonyul, akkor az iskola tanulólétszáma középtávon – a nappali tagozatos érettségi képzés nélkül is – a felnőttképzésekkel együtt kb. 300-350 fő körül tartható marad.

Beiskolázás

A beiskolázás tapasztalatai kapcsán sokkal tudatosabban kell megközelítenünk az általános iskolai osztályfőnököket, a nyolcadikos diákokat és szüleiket. Ha a tanárok tudják, hová küldik a diákjaikat, ha a diákok és szülők tudják, miért jönnek, mit nyújtunk nekik, mit várunk el tőlük és ők ezzel egyetértenek, akkor egy jobban támogató hazai környezetből indulnak el hozzánk és vesznek részt a közös munkában. Ha sikerül iskolánk kifelé mutatott arculatához hozzátenni az érdekes, innovatív, rugalmas jelzőket minden szinten, akkor jó úton járunk. Kiemelt feladat a pályaválasztási tanácsadás erősítése, a képzési szerkezetünk megismertetése a kistérség pályaválasztóival.

A duális partnerek igényeit és a beiskolázási tapasztalatokat figyelembe véve a következő években folyamatosan figyelemmel kell kísérni képzési kínálatunkat, de várhatóan minimálisan kell csak változtatni ezen a képzési szerkezeten. Az ITM Szakképzés 4.0 stratégiájához intézményünk képzési szerkezete teljes mértékben illeszkedik, segíti a helyi vállalkozások munkaerő igényének kielégítését.

A következő évek egyik nagy kihívása lesz a duális képzés számára felmérni azokat a képzőhelyeket, amelyek még nem kerültek az iskola látókörébe, de tanulóink számára biztosítani tudják a képzésben előírt személyi, szakmai és tárgyi feltételeket. Az intézmény

eredményességét az is mutatja, hogy végzett diákjaink a vizsgák letétele után szinte azonnal találnak állást a munkaerőpiacon és el tudnak helyezkedni a szakmájukban.

Szakképzésünk alakításánál tehát folyamatosan figyelniünk kell a munkaerőpiac változásait. Olyan képzéseket kell nyújtaniunk, amelyek mindig piacképesek, hogy a diákok minket válasszanak. Ehhez minden szakképzésben dolgozónak időről időre új dolgokat kell tanulnia. Máskülönben le fogunk maradni, ami hosszú távon komoly problémát jelenthet. Ajánljunk valami olyat, ami kiemeli a mi képzéseinket a piacon levő többi képzés közül. Az intézmény, a szakképzés és a képzési struktúra megismertetésére, népszerűsítésére még nagyobb hangsúlyt kívánok helyezni a következő években. A pályaaorientációs tevékenységbe az oktató testület minél nagyobb részét be kívánom vonni és kiemelt szerepet szánok az intézményi honlapnak és a közösségi média felületeknek, ahol széles körben tudjuk a tanulókat és a szülőket tájékoztatni.

Nappali képzés:

Jelenleg tíz szakmát oktattunk nappali tagozaton, ezek a következők: gépjármű mechatronikus, asztalos, eladó (kereskedelmi értékesítő), szakács, cukrász, pincér (vendégtéri szakember), festő, mázoló tapétázó, kőműves, épület és szerkezetlakatos és karosszerialakatos. A jelenlegi évfolyamainkon, minden szakmánkon, tanulóinkat a vállalkozások szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatják.

Az intézmény jelenlegi képzési struktúrájában a turizmus-vendéglátás és a kereskedelem ágazat szakmacsoportjai dominálnak. Még régebben jelentkezett az a szülői és tanulói igény, hogy a lányoknak nagyobb választási lehetőséget szükséges biztosítani, ezért indítottunk pincér és cukrász képzéseket is. Ezeket a továbbiakban is szeretnénk megtartani, fejleszteni.

Az intézményben évtizedek óta zajlik a gépészeti képzés, amelynek fő szakmája az épület- és szerkezetlakatos, ebben szép sikereket értek el diákjaink az országos versenyeken. A specializált gép- és járműgyártás ágazatban új szakmaként a gépjármű-mechatronikus képzés került meghirdetésre, amelyet a továbbiakban is szeretnénk indítani. Az építészet ágazati képzésekben a kőműves és festő szakmák esetében a későbbiekben probléma lehet az alacsony tanulólétszám. Ugyanez a helyzet előfordulhat a faipari képzésünk esetében is (asztalos), ezért ezekre a területekre a beiskolázásnál is kiemelten figyelniünk kell.

Felnőttképzések:

Esti tagozatos felnőttoktatásban ács, asztalos, cukrász, kereskedelmi értékesítő, hegesztő, gépjármű-mechatronikus és burkoló szakmák képzése folyik. Igyekszünk a vállalkozói

partnerek igényeihez alkalmazkodni, jelenleg itt is mindenkinek biztosított a külső duális képzőhely.

A felnőttek oktatása területén igyekszünk kialakítani azokat a lehetőségeket, amelyek lehetővé teszik a felnőttképzési jogviszonyban állók számára a rugalmasan teljesíthető képzéseket, szem előtt tartva az oktatás minőségét is.

Az érettségire felkészítő képzést mindenképpen meg kell tartanunk, hogy a nappali tagozaton végző tanulóinknak továbbra is mi biztosítsuk az esti tagozatos érettségi lehetőségét. Sajnos kevesebben fognak maradni ebben a képzésben, mivel a tanulók nagy része hátrányos helyzetű és számukra nagy vonzerővel bírnak a jelenlegi kormányzati intézkedések által biztosított kedvezmények pl.: a 25-év alattiak adókedvezménye. Az esti tagozatos tanulmányok esetén már nem járnak a különböző tanulmányi kedvezmények és a TB ellátást is saját maguknak kellene fizetni. Az esti tagozatos érettségire felkészítő képzés esetében ezért várható az, hogy végzős tanulóink inkább elmennek dolgozni és nem a továbbtanulást választják majd.

Szervezeti kultúra:

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített szervezeti struktúrán nem tervezek változtatást. A dokumentumban rögzített vezetési szerkezet megfelel a szakképzési törvény előírásainak. Ugyanakkor a kifutó érettségire felkészítő képzés esti tagozatos formában megmarad, tehát az érettségivel, illetve a szakképzéssel kapcsolatos feladatokat is el kell látni, így a vezetőség létszáma nem csökkenhet. Terveim szerint a munkaközösségek területén sem lesz nagyobb változtatásra szükség. Jelenleg négy munkaközösségünk van és a meglévő munkaközösségeket a megfelelő személyek koordinálják. Másrészt a szakképzési törvény meghatározta az intézményben létrehozható szakmai munkaközösségek maximális számát (10 darab), a munkaközösségek minimális tagságát (5 fő), illetve előírta az intézmények minőségirányítási rendszerének kidolgozását, annak folyamatos működtetését.

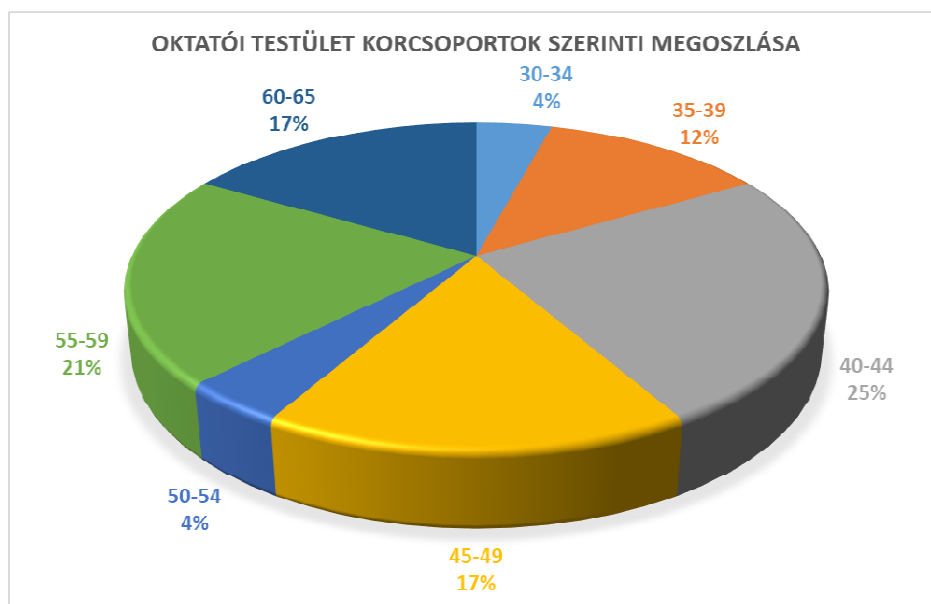
A minőségirányítási rendszer kidolgozásában és működtetésében is számítok a munkaközösség-vezetők, illetve a munkaközösségek munkájára. Ezt egyeztetni kívánom a jelenlegi munkaközösség-vezetőkkel, az oktatói testülettel, hogy a lehető leghatékonyabb működést tudjuk elérni. A munkaközösségek vezetőit, mint középvezetőket nagyobb mértékben tervezem bevonni a döntések előkészítésébe, végrehajtásába és az ellenőrző feladatok megvalósításába. A munkaközösség-vezetők feladata, hogy az iskolavezetést folyamatosan tájékoztassák a következő időszak feladatairól, segítsék a döntések előkészítését, illetve beszámoljanak az előző időszak eredményeiről. Fontosnak tartom, hogy

a munkaközösség-vezetők munkaterhelése a kötelező tanórák és a túlórák tekintetében úgy alakuljon, hogy feladataikat megfelelő hatékonysággal tudják ellátni.

Hatékonyabbá kell tenni az intézmény diákságával történő kapcsolattartást is, ezért a rendszeres kapcsolattartásra egy állandó személyt fogok kijelölni, aki rendszeresen be fog számolni az iskolai DÖK feladatairól, munkájáról. Fontosnak tartom, hogy a DÖK nagyobb szerepet vállaljon az iskola közösségi életének szervezésében, bonyolításában, vagy az iskola környezetének szebbé tételében, a hagyományok ápolásában.

Személyi feltételek:

Intézményünkben jelenleg a szakos ellátottság elfogadhatónak mondható, viszont egyre jobban erősödik az a tendencia, hogy egyre nehezebben lehet megoldani a nyugdíjba vonuló vagy másik intézménybe távozó kollégák pótlását. Különösen igaz ez jelenleg a közismereti és bizonyos esetekben már a szakmai tantárgyak esetében is.



15. ábra Az oktatói testület kor szerinti %-os megoszlása

Oktatói testületünk az országos tendenciáknak megfelelően előregedő, kevés a fiatal, pályakezdő kolléga pedig egyáltalán nincs. Ennek vannak pozitív és negatív hatásai is.

A személyi feltételek biztosítása érdekében meghirdetett álláshelyekre sok esetben olyanok jelentkeznek, akik nem rendelkeznek a jogszabályban előírt végzettséggel. Továbbra is prioritásnak tekintem, hogy megfelelő végzettséggel rendelkező személyeket vegyünk fel a feladatok ellátásához. Ezt azonban – jelentkezők hiányában – sok esetben nehéz teljesíteni. Valószínűleg még hosszú távon szükség lesz óraadók és nyugdíjasok segítségére.

A törvényileg kötelezően előírt, a foglalkoztatás jogi alapját képező iskolai végzettségek megszerzésére ösztönzés kiemelt feladat. Eddig is folyamatos álláshirdetésekkel próbáltuk a szakmai hiányosságokat pótolni. Az iskola éves beiskolázási terve mindenkinek biztosíthatja céljai megvalósítását.

Az elméleti és gyakorlati képzést a folyamatosan változó szakmai kínálat miatt jelenleg kilenc külsős óraadó kollégával és nyugdíjas oktatóval látjuk el. Ha lehet, ezen a helyzeten főállású oktatók alkalmazásával kell változtatni. Addig is folyamatosan hirdetni kell a betöltetlen álláshelyeket a mielőbbi törvényes, megfelelő szakos feladatellátás érdekében.

Komoly nehézségeket okoz a mindennapos testnevelés intézményi megszervezése. Jelenleg nincs főállású testnevelő oktatónk, ezt a feladatot nyugdíjas óraadók látják el. A testnevelés és sport területeken mind a személyi, mind a tárgyi feltételeken javítanunk kell.

Fontosnak tartom azoknak a tanulmányoknak a támogatását, amelyek magasabb szintű vagy új ismeretek elsajátítására vonatkozó képzést jelentenek. Támogatom az oktatói testület tagjai számára a szakmai és pedagógiai ismereteket bővítő továbbképzéseket is. Különösen fontosnak tartom, hogy az új továbbképzési rendszerben a szakmai oktatást végző kollégák vállalati környezetben, szakmai területen tudjanak részt venni képzéseken, elősegítve szakmai ismereteik megújítását. Ezek a hiánypótló képzések nagy előrelépést jelentenének az iskolai oktatás számára. Az évente elkészített beiskolázási terveket ezen elvek mellett alakítjuk ki.

Az intézmény működése szempontjából elsődleges szempontnak tekintem az egyenlő munkaterhelést azzal együtt, hogy mindenki számára egyértelmű legyen a feladat- és hatásköre a minél hatékonyabb működés érdekében.

Az intézményben dolgozó technikai személyzet szerkezete megfelel az intézmény működtetéséhez szükséges feladatokhoz. A technikai létszám megtartása továbbra is szükséges mivel a feladatok ezt megkövetelik. A technikai dolgozók közül – az iskola sajátosságai miatt – néhányan a rájuk bízott feladatoknál többet látnak el, munkájuk kiemelten fontos az iskola számára, emiatt a jelenlegi létszámok megtartása kiemelten fontos. Mindenképpen fontos és szükséges lépés volt az állandó portaszolgálat visszaállítása, mivel hatékonyan segít az órai mulasztások csökkentésében, az iskolát idő előtt elhagyó diákok megfékezésében. Természetesen fontos feladatuk a beléptetés és az idegenek távol tartása is az iskolától.

A szakmai és pedagógiai munka:

Céлом, hogy iskolánk az ismeretek átadásának és az emberi kapcsolatok sokféleségének olyan színtere legyen, amelyet a tanítványok és az oktatók közösen alakítanak és formálnak a

számukra legtöbbet adóvá. El kívánom érni, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat; legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre. A szakképzésben jelenleg tanuló diákok számos kihívás elé állítják az oktatói testületet. Ez a generáció egyre kevésbé vevő a frontális oktatásra, a tanári magyarázatot pár percen belül megunják, helyette inkább okostelefonjukat használva játszanak vagy beszélgetnek. Ezt a problémát csak azzal oldhatjuk meg, ha a korábitól eltérő módszereket alkalmazunk, használjuk az IKT eszközöket és a tanulókat tevékenykedtetjük. Ez egy szemléletbeli változtatást követel, másrésztől rengeteg időt és energiát kíván az oktatóktól.

A koronavírus járvány miatt kialakult helyzet sok oktatót kényszerített arra, hogy az online oktatásban is megoldják feladataikat, de nem biztos, hogy ebben a helyzetben mindenki a leghatékonyabb módszert találta meg. A belső tudásmegosztás nagyban hozzájárul ahhoz, hogy kollégáim hatékonyabbá tegyék oktatói tevékenységüket. Úgy vélem, szintén csak közös gondolkodással lesz lehetőség arra, hogy egyre nagyobb mértékben alkalmazásra kerüljön a projekt-oktatás, amellyel elő tudják segíteni tanulóink sikeres felkészülését a projekt alapú vizsgákra.

Kiemelt feladatnak tekintem továbbá, hogy tanulóink rendelkezzenek a felnőtt élethez szükséges kulcskompetenciákkal (olvasás-szövegértés, matematikai-, szociális- és életpálya-építési kompetenciák) és diákjaink az országos kompetenciaméréseken is jobb eredményeket érjenek el. A tanulók alapkompentenciájának fejlesztése, nem csak a magyar nyelv és irodalom és a matematika órákon valósulhat meg, hanem minden tanórán, illetve tanórán kívüli foglalkozáson is. Nagy hangsúlyt kell helyezni a sajátos nevelési igényű és BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozásaira, támogatva őket a sikeres tanulásban. Különösen fontos ez az olyan tanulók esetében, akik hiányos alapkészségekkel érkeznek az iskolába és többségük emellett hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű is. A jelentős lemorzsolódás csökkentésére is hangsúlyt kell helyezni. Érdemes lenne ezen a területen egy munkacsoport létrehozása, amelynek tagjai a gyógypedagógusok, a szociális segítő, a védőnő és az osztályfőnökök, hogy az információáramlás gyorsabban működjön. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók minél korábbi beazonosítására és támogatására ki kell alakítani egy belső jelző- és támogató rendszert, amelynek köszönhetően csökkenthető lesz a végzettség nélküli iskolaelhagyók száma.

Ezzel párhuzamosan kiemelt fontosságúnak tekintem a bukások számának és ebből következően az évismétlők számának csökkentését, illetve a tanulmányi eredmények javítását.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulók személyiségfejlesztésére, mentális egészségük biztosítására, a devianciák esetében a prevencióra. Különösen fontos ez a 9. évfolyamos tanulók esetében.

Fontosnak tartom, hogy az oktatás folyamatában a diákok szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi és munkaügyi ismeretekkel.

A legfontosabb nevelési-oktatási célok

A nevelő-oktató munkában fontosnak tartom, hogy hozzásegítsük diákjainkat ahhoz, hogy megismerjék saját értékeiket, legyenek hosszabb és rövidebb távú céljaik. Fejlődjenek képességeik és olyan tudáshoz jussanak, amely lehetővé teszi, hogy megállják a helyüket a munka világában. Képesek legyenek a kudarcok elviselésére, érdekeik védelmére és mielőbb önálló egzisztenciát tudjanak maguknak teremteni.

Fontosnak tartom, hogy lehetőséget biztosítsunk arra, hogy diákjaink megismerhessék a sikeres vállalkozók gondolkodásmódját, a vállalkozások működését és azt az utat, amelyet be kell járniuk ahhoz, hogy sikeres vállalkozóvá váljanak. Hangsúlyos dolog, hogy minél több tanulónk akarjon egészségesen élni, fontos legyen számukra külső megjelenésük. Szeressék maguk körül a rendet, tisztaságot. Tiszteljék mások munkáját, tartsák be ígéreteiket, elfogadják, hogy a célokon kívül a sikerhez legfontosabb a rendszeres, kitartó és pontos munka.

Általánosan művelő tantárgyaknál a legfőbb cél, hogy olvasási, írási, rajzi, matematikai, kézügyességi, kommunikációs, és tanulási készségeket úgy fejlesszük, hogy sikeresen elsajátítsák választott szakmájukat.

Szakmai képzésünk legfőbb célja, hogy tanulóink megszeressék a szakmájukat, legyenek büszkék munkájukra. Rendelkezzenek a választott szakmájuk szilárd gyakorlati és elméleti alapjaival, és képesek legyenek annak továbbfejlesztésére.

Ideológiailag és politikailag semleges iskola kell, hogy legyünk. Ugyanakkor hangsúlyozottan fontos közvetíteni olyan hagyományos értékeket, mint a szülő tisztelete, tolerancia, barátság, becsületesség, családszeretet, közösséghez való tartozás, hazaszeretet.

A teljesítmények értékelésekor jelezni kell tanulóink felé, hogy számunkra fontosabb az önmagukhoz képesti fejlődésük mértéke, mint a minősítésük. Foglalkozzunk a teljesítményeik mögött meghúzódó egyéni céljaikkal, képességeikkel, eredményeik születésének körülményeivel.

Vizsga- és versenyeredmények

Nem minden évben adatik meg, hogy tanulóink elhalmozzanak minket SZKTV helyezéssel, megyei sportversenyeken, diákolimpiákon való remek szerepléssel. Becsüljük meg a szerényebb éveket, hogy jobban örülhessünk a kimagaslóknak. Iskolánk honlapján már létrehoztunk az „Akikre büszkék vagyunk” oldalt, ezt a továbbiakban is szeretnénk működtetni. Vizsgaeredményeink eddig is jónak voltak mondhatók, így a vizsgaeredmények javulását hosszabb távon két tényezőtől remélem: egyrészt a tudatosabb beiskolázástól, másrészt a diákok részéről a tudatosabb felkészüléstől.

Az iskola eddigi eredményei jó színvonalú tevékenységről árulkodnak, de a szakmai és pedagógiai munka továbbfejlesztését is feladatommak tekintem. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kell szentelni a szakmai munka fejlesztésére, az oktatás színvonalának növelésére, a tanulók felkészítésére az érettségi és szakmai vizsgákra, illetve a különféle tanulmányi és sportversenyekre.

Fontosnak tartom, hogy minden területen találjuk meg azokat a versenyeket, ahol a tanulóink sikerrel indulhatnak, eredményeket érnek el. Különösen igaz ez az NSZFH és a Kamara által hirdetett versenyekre, amelyekre meg kell valósítani a tanulók célirányos felkészítését.

Hagyományok, pályázatok:

A Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített az intézményi hagyományrendszer ezen nem kívánok változtatni, de az intézményi diákéletet színesíteni kell. Sportnapot és Diáknapot eddig is tartottunk, hagyományos a Szakmák közötti karácsonyi focikupa. Az idei tanévben kísérleti jelleggel IskolaFarsang-ot tartottunk, amely szintén sikeres volt a diákok körében. Ezek az akár alkalmi jellegű önszerveződő diákprogramok szükségesek ahhoz, hogy a diákság közösségi és kulturális programjait bővíteni tudjuk. Közelünkben van a Művelődési Központ és a Barcsi Városi Könyvtár, ahol be tudunk kapcsolódni a városi szintű kulturális programokba is. Folytatni kell a város kulturális és közművelődési intézményeivel és szervezetivel a jó együttműködést, biztosítani kell tanulóink számára a programokon való részvétel lehetőségét.

Rendelkezésünkre áll az aula és az iskolai könyvtár, ahol előadásokat, egyéb, diákokat érdeklő programokat lehet szervezni. Ezen célt szolgálhatják az oktatáshoz-neveléshez kapcsolódó pályázatok is, amelyekben az intézmény folyamatosan részt vesz.

Iskolánk komplex programmal fejlesztendő járásban, a Barcsi járásban helyezkedik el. Így önállóan, vagy más intézményekkel közösen ezt megelőzően is több pályázatban vett részt.

2009.05.05.-2010.08.31. között részt vett a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” a Barcsi Nevelési és Oktatási Intézményben megnevezésű pályázatban, a pályázat azonosítója: TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0020. A program a megvalósítási időszakban összesen 370 tanuló bevonásával valósult meg.

A 2009.08.01.-2011.07.31. közti időszakban részt vettünk az Esélyteremtés a Barcsi Nevelési és Oktatási Intézményben megnevezésű pályázatban, amelynek pályázati azonosító száma TÁMOP 3.3.2.-08/2-2008-0034. A program a megvalósítási időszakban összesen 115 tanuló bevonásával valósult meg.

A 2010.04.19-2012.04.18. közti időszakban zajlott intézményünkben a "Négy kis térség egy projekt" elnevezésű program, aminek célja az volt, hogy összehangolja a Marcali, Barcs, Kadarkút, Nagyatád kistérségekben a szak- és felnőttképzést. A program a TÁMOP 2.2.3-09/1-2009-0016 számú pályázat része volt.

2011.02.01-2011.08.31. között részt vettünk a „Barcsi Városi Oktatási Intézményben az informatikai infrastruktúra fejlesztése” elnevezésű pályázatban.

Iskolánk a TÁMOP 3.3.10.B-12. keretén belül részt vett a „Továbbtanulást erősítő kezdeményezések „Jó szakmát tanulni- hátrányos helyzetű diákok szakmához segítése a barcsi BNI Ipari és Kereskedelmi Szakképző Iskolában” elnevezésű pályázatban. A program 24 hónap időtartamban 2013.06.30 – 2015. 06. 30. –ig zajlott, 46 tanuló bevonásával.

A 2018/2019-es tanévtől iskolánkban a GINOP-6.2.3-17-2017-00005 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében több prevenciós és szakmai rendezvény, az iskola képzéseit bemutató pályaaorientációs rendezvény, szakmai kerekasztal megbeszélések, valamint fejlesztő foglalkozások és tehetséggondozás zajlott.

Iskolánk a 2019/2020-as tanévben sikeresen vett részt az NTP-TFJ-20 kód számú pályázaton, aminek keretén belül több fejlesztő eszközt, 3D nyomtatót nyertünk tehetséges diákjaink számára.

Intézményünkben évek óta sikeresen zajlanak az Útravaló program pályázatai (Út a szakmához, Út az érettségihez), amelyeket tovább kell folytatnunk, biztosítva ezzel a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatását.

A részletes felsorolásból látszik, hogy az iskola az utóbbi tíz évben sikeresen vett részt pályázatokban; ezt a hagyományt is folytatni kell.

A pályázatok megírása és sikeres megvalósítása csak az oktatói testület támogatásával történhet meg, így ebben továbbra is számítok minden kollégám segítségére.

Külső és belső kapcsolatok, kommunikáció:

Az intézményről kialakult képet minden lehetséges fórumon formálni, alakítani, erősíteni kell. Erre legegyszerűbb és már működő fórum a weblapunk és facebook oldalunk. Az iskolán belül szülői értekezletek, rendezvényeink, az intézmény tisztasága, rendje formálja a kialakuló képet. Iskolán kívüli megjelenéseink az általános iskolákban levő szülői értekezletek, az iskolai és városi rendezvények, sportesemények, versenyek.

Ha meg szeretnénk jelenni az írott és az elektronikus sajtóban is, akkor ezért tennünk kell olyan rendezvényekkel, találkozókkal, amelyek részünkről nem igényelnek nagy befektetést, erőforrásokat, viszont érdekesek lehetnek a közösség számára. Itt is várom a kollégák, szülők és partnereink segítségét.

Az intézményi kapcsolatrendszert a továbbiakban is fenn kívánom tartani, lehetőség szerint személyes találkozókkal megerősíteni, bővíteni. Az átalakított szakképzési rendszer következtében a duális képzőhelyek számát tovább kell növelnünk. Ehhez kapcsolódóan szélesíteni kell kapcsolatrendszerünket a helyi vállalkozásokon túl a térség vállalkozásaival. Kiemelt figyelmet kell fordítanunk a cégekkel történő kapcsolattartásra, annak bővítésére. Kapcsolatot kell tartanunk a Kaposvári Szakképzési Centrum szakképző intézményeivel.

További kommunikációs csatornát jelentenek a helyi médiumok, ahol az intézmény képzéseiről, eredményeiről rendszeresen be kell számolnunk. Ennek érdekében a már kialakított kapcsolatrendszerünket meg kell erősítenünk.