

Ikt. sz.:

SZAKMAI PROGRAM



2026.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOM

1.	BEVEZETÉS	6
2.	JOGSZABÁLYI HÁTTÉR.....	7
3.	AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE	8
3.1.	Az iskola jelképei, hagyományai, rendezvényei	11
3.2.	Rendezvényeink, versenyek:	14
4.	A SZAKMAI PROGRAMRÓL.....	16
5.	NEVELÉSI PROGRAM	19
5.1.	A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	19
5.1.1.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	19
5.1.2.	Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink.....	20
5.1.3.	Intézményünk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében	20
5.1.4.	Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	22
5.2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	27
5.2.1.	Az értelmi nevelés	28
5.2.2.	Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	30
5.2.3.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	31
5.2.4.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	31
5.2.5.	Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés.....	31
5.2.6.	A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés	31
5.2.7.	Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés	32
5.2.8.	Médiatudatosságra való nevelés	32
5.2.9.	Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	32
5.2.10.	Pályaorientáció.....	32
5.2.11.	Kiemelt feladataink	32
5.3.	A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 sz. pályázatnak megfelelően az intézmény szakmai programjába beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei	34
5.4.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	36
5.5.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	37

5.5.1.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink	38
5.5.2.	Az oktatói munka tartalma, oktatók feladatai	38
5.5.3.	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	39
5.6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	41
5.6.1.	A fogalmak értelmezése.....	42
5.6.2.	A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása.....	44
	Személyiségfejlesztés.....	46
	Közösségfejlesztés	46
	Tanulás	46
	Az osztályfőnök és a gyógypedagógus feladatai	46
5.6.3.	A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása, integrációja	47
	A tanulási nehézségekkel, illetve kudarccal küzdő tanulók esetében alkalmazható módszerek:	48
5.6.4.	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja.....	48
5.6.5.	Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	64
5.7.	A szülő, a tanuló, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	66
5.7.1.	A diákok és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái.....	66
5.7.2.	A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái.....	67
5.7.3.	Az iskola külső kapcsolattartása	68
5.7.4.	Egyéb kapcsolatok	68
5.8.	Tanulmányok alatti vizsgák rendje	68
5.8.1.	Vizsgafajták.....	69
5.8.2.	Vizsgatípusok	69
5.8.3.	Vizsgabizottság.....	69
5.8.4.	A vizsga dokumentálása	69
5.8.5.	Iskolai közösségi szolgálat	69
5.9.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	70
5.9.1.	Felvétel.....	70
5.9.2.	Átvétel.....	71
5.9.3.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	72
6.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	74
6.1.	Célkitűzéseink.....	74

6.2.	Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink	74
6.3.	Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai	74
6.4.	Személyi higiéné kialakításának feladatai.....	75
6.5.	Mentálhigiénés feladataink.....	75
6.6.	A családi életre nevelés feladatai.....	75
6.7.	Az egészségnevelési program segítői.....	76
6.8.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	76
7.	OKTATÁSI PROGRAM	85
7.1.	Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai, A mesterséges intelligencia tantárgy értékelése.....	85
7.2.	Szakképző iskolai oktatás	88
7.3.	A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket tanító oktatók kiválasztásának szabályai.....	90
7.4.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	90
7.5.	A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	91
7.6.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	92
7.7.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	94
7.8.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	106
7.9.	A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei	108
7.10.	Érettségi vizsgatárgyak.....	110
7.11.	A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	111
7.11.1.	Ellenőrzés	111
7.11.2.	Értékelés	112
7.12.	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	116
7.13.	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	117
7.14.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag.....	118
7.15.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	118

7.16.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	120
7.17.	Oktatási terv digitális tananyagok bevezetéséről és használatáról.....	121
7.18.	A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola pályaaorientációs tevékenysége.....	121
7.19.	A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola minőségirányítási rendszere	123
	KÉPZÉSI PROGRAM	124
7.20.	Szakképzés	124
7.21.	Honvédelem tantágy oktatása	144
7.22.	Rugalmas tanulási utak (Dobbantó program, Műhelyiskola, Orientációs fejlesztés).....	146
1	RÉSZSZAKMA.....	166
1.7.2	PROJEKTFELADAT	169
1.	VIZSGARÉSZ.....	169
2.	VIZSGARÉSZ.....	169
1.	VIZSGARÉSZ.....	169
2.	VIZSGARÉSZ.....	170
7.23.	Technikumi képzés (esti munkarend)	178
7.24.	Felnőttoktatás	178
7.25.	A projektoktatás	179
7.26.	A szakmai gyakorlati képzés helyszínei és formái	179
7.27.	Az előzetes tanulmányok beszámíthatósága	179
7.28.	Ágazati alapvizsga	181
8.	JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK.....	183
9.	MELLÉKLETEK.....	184
9.1.	A Szakmai Program és az intézmény minőségirányítási rendszerének kapcsolata.....	184
	KAPCSOLÓDÁSI PONTOK A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER ÉS A SZAKMAI PROGRAM KÖZÖTT	184
9.2.	számú melléklet: Minták a projektoktatásra.....	186
9.3.	számú melléklet: Ágazati alapvizsga szabályzat	218
9.4.	számú melléklet: Az Orientációs évfolyam helyi tanterve.....	218
9.5.	számú melléklet: Dobbantó Program, Műhelyiskola helyi tanterve	218
9.6.	számú melléklet: Felnőttoktatás helyi tanterve	218
9.7.	számú melléklet: Minőségirányítási rendszer.....	218
9.8.	számú melléklet: Oktatási terv digitális tananyagok bevezetéséről és használatáról.....	218

1. BEVEZETÉS

Mottó

" Az ember akkor lesz ember
Ha átvilágítja mélységig önmagát,
S ha a benső világosságból
Környezetére sugarat bocsát"

Weöres Sándor: Protohomo

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola egyik alapidokumentuma a szakmai program, amelyet a Képzési és Kimeneti Követelmények és a Programtantervek, valamint a hatályos jogszabályok alapján készített el. A közismereti oktatásra vonatkozó tartalmakat a Nemzeti alaptantervben előírtakat alkalmazta.

A szakmai program részei a nevelési program (NP), az egészségfejlesztési program (EP), az oktatási program (OP) és a képzési program (KP). Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el. A képzési programot az iskola és a duális képző egymással együttműködve, közösen dolgozza ki.

A szakképző intézmény szakmai programját a szakmai munkaközösség - szakterületét érintően – véleményezi.

A szakmai program, illetve a képzési program elfogadásáról az oktatói testület dönt, a szakképzési centrum főigazgatója - a kancellár egyetértésével – jóváhagyja.

A szakmai programot az intézmény a honlapján közzéteszi.

Bevezetése a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben történik.

2. JOGSZABÁLYI HÁTTER

A szakmai program az alábbi jogszabályi előírások alkalmazásával készült:

- 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- Az intézmény a tevékenységét a 2022. szeptember 1-től hatályos minőségirányítási rendszer (MIR) alapján végzi
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet
- Az Országos képzési jegyzékről és az Országos képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet
- A nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM-rendelet
- Az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 37/2013. (V. 28.) EMMI-rendelet
- Az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013. (IV. 5.) NGM-rendelet
- A komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet

3. AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

A magyar iparoktatás, mint mindenütt, a középkorban vette kezdetét, miután a feudális keretek megszilárdultak. Ekkoriban a céhek, vagyis a középkori iparosmesterek nevelték ki a következő nemzedéket.

A XVIII. században megnövekedett az írástudás iránti igény, így az iparostanoncok rajziskolákba kezdtek járni, hogy megalapozzák tudásukat. Ezek az iskolák csak nagyobb városokban működtek, így a településünkön nem volt lehetőség a kezdeti alapozásra. Folyamatban voltak a XIX. század első felében az elméleti képzések, de ezek csak az alapokat érintették, illetve kevesen tudtak részt venni az oktatásban.

A XIX. században előretört hazánkban a tőkés termelés, így ráébredtek arra, hogy a céhek feleslegessé váltak. Emiatt 1872-ben hoztak egy törvényt, mely kimondta, hogy valamennyi céh működési feltétele 3 hónapon belül megszűnik. Ez okozott némi zavart a gazdaság gépezetében, de a barcsi iparoktatás feltételei ebben a zavaros korban alapozódtak meg.

Barcsot kedvező földrajzi fekvése és természeti adottságai indították el a fejlődés útján.

A település lakossága folyamatosan, stabilan növekedett, így a társadalmi igények kielégítése céljából fontossá vált, hogy Barcson kiforrja magát az szakmai képzés.

Barcs község képviselőtestülete 1893. május 18-án hozott döntést arról, hogy iparostanonc iskolát hoz létre a településen. A lakossági növekedés és az ipar erősödése fokozatosan maga után vonta az iparosok képzésének erősítését.

A századforduló utáni években a gazdasági helyzet miatt a tanított szakmák bővültek, mely révén a tanítók száma is növekedésnek indult. Ebben az időszakban iskolának nem volt önálló épülete, és fokozta a gondokat az első világháború kirobbanása. A bevonultatások miatt csökkent az iparosok létszáma, sőt a háborút követően Barcs rövid időre szerb megszállás alá került.

A trianoni béke Barcs fejlődésére bénító hatással volt, de az új időszakban a gyakorlati képzés erősítésére helyezték a hangsúlyt, mely alapján 1921/1922-ben elkezdődött egy tanoncoktatási reform, ugyanis ekkor jelent meg a hétköznapi tanoncoktatás.

Az 1929-es gazdasági világválság Barcsot is elérte, ugyanis ezekben az években a tanonc – szerződéses száma az egyharmadára esett vissza. A nehéz éveket túlélte az iskola, melynek életében javulást okozott az 1937-ben Barcs székhellyel megalakult Barcsi Járási Ipartestület.

A korszakban a hazafias értékek kerültek célkeresztbe, továbbá az állam célul tűzte ki a színvonalasabb iparosképzést. Szabályozták az előképzettség mértékét, melynek alapja a minimum 6 elemi osztály volt, alakítottak a szerződés kötéseken és a segédvizsgákon, vagyis elmondható, hogy a szakmai képzés elkezdett modernizálódni.

A második világháború ismét hullámvölgyet okozott. A háború utáni évek változásokat hoztak, ugyanis a kommunista hatalomátvétel időszakában a szakmai képzést is érintette a tervgazdálkodás.

Az iskolát az 1948. évi XXXIII. sz. törvény által államosították, mely 1948. június 16-án lépett életbe. Az intézmény ennek köszönhetően új nevet kapott: Barcsi Állami Iparostanonc-Iskola lett. Ezzel a mozzanattal egy nehéz korszak zárult le, ugyanis a Szovjetunió által megszállt országban nagy hangsúlyt helyeztek a szakmai oktatásra.

Az államosítás után új feladatok hárultak az iparos iskolákra, mely miatt új szakképzési rendszert dolgoztak ki és vezettek be. A tanulólétszám hirtelen megemelkedett, és létrejöttek a vegyes összetételű osztályok. A barcsi tanoncoktatás ebben az időben kisipari célokat szolgált ki, így az oktatás kisipari műhelyekben zajlott.

Az 1950-es években a kisipar területén komoly változások mentek végbe, így gazdasági szerepe felértékelődött. Ennek hatására a barcsi iskolát az 1954/55-ös tanév elején szervezték át.

1971-ben kezdődött a jelenlegi iskolaépületünk építése 6 tanteremmel, majd 1973. szeptember elsején lett önálló az iskola az 525. számú Ipari Szakmunkásképző Intézet néven. Az új korszakban 14 felszerelt vállalati tanműhely biztosította a tanulók gyakorlati képzését, ugyanakkor évekig működött a szakmunkások szakközépiskolája is.

Az ÉPGÉP jelentős hatást gyakorolt iskolánk működésére. 1967-ben egy 60 fős, korszerűen felszerelt tanműhelyet építettek, amit a tanulók 1967 decemberében vettek birtokba.

A SEFAG, a FŐKÉZMŰ, a TÖVÁLL és a KEMIKÁL jelentős hatással voltak a barcsi szakképzésre.

Az 1980-as években bővíteni volt szükséges az intézményt, mely munkálatokban az iskola vezetősége, tanárai és diákjai egyaránt részt vettek.

1986-ban a szakoktatókra, a diákok munkájára és helyi vállalatok jelentős anyagi támogatására támaszkodva, saját kivitelezésben az iskola épületének bővítésébe kezdtek. Ennek köszönhető, hogy ma van az iskolának könyvtára, melegítőkonyhája, étterme, nyelvi laborja, számítógépes szaktanterme és a régi 6 helyett 21 tanterme. A rendszerváltás után sorra szűntek meg az addigi tanműhelyek, így iskolánk létrehozta a Béke utcai Gyakorlati Oktatóbázist, ahol számos szakma gyakorlati képzése zajlott és zajlik.

1996 szeptemberében iskolánk felvette a kereskedelmi profilt is, ezzel is igyekeztünk igazodni a helyi vállalkozások igényeihez.

2002 óta bevezettük a nappali tagozatos érettségire felkészítő képzést.

2005 óta rendszeresen veszünk részt az Útravaló Ösztöndíj pályázatokon, valamint 2009-től kezdődően a különböző pedagógiai - szakmai pályázatokon, így tanáraink folyamatos továbbképzésekben részesülnek.

2012-ben felnőttek számára is elérhető, esti tagozatos érettségire felkészítő képzést is indítottunk.

Többszörös fenntartóváltást követően 2015. július 01-től intézményünk a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartása alá került, és a Kaposvári Szakképzési Centrum tagintézménye lett Kaposvári Szakképzési Centrum Barcsi Ipari és Kereskedelmi Szakképző Iskolája néven, de azóta többször is változott az iskola neve, de a helyieknek, környékelieknek mindig csak „az ipari” név marad.

2020-ban elindult az orientációs évfolyam, mely oktatási forma azon tanulóknak nyújt segítséget, akik elvégezték az elemi iskolát, de még nem tudtak szakmát választani.

2022-ben megkezdődött iskolánkban a dobbantó program, melyre pedig a műhelyiskola épül.

Korszerű szakképző iskolaként széles alapműveltséget nyújtunk, és egyenrangúan kezeljük a közismereti, a szakmai és a speciális szakmai képzést, a tanulók helyi vállalkozásoknál sajátíthatják el szakmájukhoz szükséges gyakorlati ismereteiket.

Iskolánk széleskörű szakmai műveltséget ad, sőt az érettségi vizsgával minden irányban fenntartja a továbbhaladás lehetőségét, és felkészít az egész életen át tartó tanulás lehetőségére.

3.1. Az iskola jelképei, hagyományai, rendezvényei

1. Az iskola jelképei:

Iskolacímer:

Az iskolánk címere az új szabályozások miatt nemrég nyerte el mostani küllemét. Címerünkben jól ábrázolódik az iskolánk oktatási struktúrája, vagyis, hogy milyen szakmaterületeken képviseltetjük magunkat az oktatási rendszerben. A címer minden esetben egyedi, így az intézményünk is úgy tervezte meg, hogy megfelelő módon képviselje iskolánkat.

Iskolazászló:

Intézményünk rendelkezik iskolazászlóval, amelyet minden évben a szalagavató, illetve a ballagási ünnepségeken jelképesen használunk. Minden tanévben a végzősök átnyújtják a szalagokkal teletűzdelt zászlót a leendő végzős évfolyam számára, mint stafétát átnyújtják, azzal a céllal, hogy azt az utat láttassák minden diák számára, ami még előttük áll, de jelképezze azt is, hogy az elérendő célok már nincsenek messze.

2. Hagyományaink:

Tanévnyitó ünnepély:

Minden tanév első napján megrendezésre kerül iskolánk tanévnyitója. Értelemszerűen főként az újonnan érkező tanulóknak szól, de a felsőbb évfolyamok is képviseltetik magukat, hiszen nekik is szükséges iránymutatást adni az új nebulók számára. Ezen ünnepély alkalmával az iskola igazgatója megnyitja az új tanévet és köszönti az hozzánk érkezett diákokat. Az előző tanév zárása is a tanévnyitón hangzik el, hiszen a nyári gyakorlatok még szerves részét képezik a tanévnek. E napon kerülnek kiosztásra a jutalmak, amelyeket a tanulók különböző tanulmányi, szakmai, szorgalmi és gyakorlati szempontok alapján nyertek el.

Adventi rendezvény:

Advent a keresztény kultúrkörben a karácsony napját megelőző negyedik vasárnaptól karácsonyig számított időszak. A karácsonyi ünnepkör advent első napjával kezdődik, és vízkeresztig tart. Intézményünkben az adventnek is hagyományt teremtettek, és minden, vasárnaphoz legközelebb álló napon meggyújtanak egy gyertyát a tanulók által készített adventi koszorún, amellyel jelzik mindenkinek, hogy közeleg a karácsony és persze az új év is.

Karácsonyi ünnepély:

Az utolsó tanítási napon tartjuk hagyományosan ezt a rendezvényt az iskolánkban. A tanulók, felkészítő oktató segítségével, műsorral készülnek a többi diák az oktatók, a technikai személyzet és minden dolgozó, valamint a meghívott vendégek számára. Ezen a napon iskolánkban hagyománnyá vált az összes alkalmazott számára az ünnepélyes karácsonyi vacsora.

Diáknap:

A tanév végén megrendezésre kerülő esemény. Ezen a napon az osztályoknak lehetőségük nyílik az osztályfőnök segítségével egy közös főzésre, illetve sportesemények, különböző szórakoztató programok várják iskolánk tanulóit.

Sportnap:

Ez az esemény szintén hagyománnyá vált már iskolánkban és minden tanév végén megrendezésre kerül. Ekkor a tanulóknak lehetőségük nyílik pingpongozni, kosarazni, súlyt emelni, focizni (minibajnokság iskolánk szakmacsoportjai és osztályai között) stb. A győzteseknek emléklapot illetve kisebb jutalmakat osztunk ki.

Szalagavató:

Intézményünkben minden tanév februárjában megrendezésre kerül a szalagavató ünnepély. Ekkor a végzős évfolyamok tanulóinak ünnepélyes keretek között feltűzik a szalagot, amely azt szimbolizálja, hogy lassan az út végére érnek, melyet célul tűztek ki maguknak. Iskolánk diákjai eme esemény alkalmával műsorral készülnek szüleiknek, rokonaiknak, oktatóiknak, a meghívott vendégeknek és egymásnak, illetve az esemény vége az ünnepélyes szalagavató tánccal zárul.

Ballagás:

Iskolánk az írásbeli érettségi vizsgák, illetve a szakmai vizsgák előtt minden évben, mint minden közép fokú intézmény, ballagást tart. Az iskola igazgatója ünnepi beszédében elmondja a végzős tanulóknak, hogy a hosszú út végére értek, de az igazi megmérettetés csak most vár rájuk, továbbá felhívja a figyelmüket az előttük álló továbbtanulási lehetőségekre. A végzős tanulók számára ezen alkalomból kerülnek átadásra az elismerő oklevelek és könyvjutalmak, valamint hagyományosan az év tanulója emléklakett is. E rendezvény többnyire intézményünk sportpályáján zajlik, a szülők pedig virágokkal, különböző ajándékokkal köszöntik ez alkalmából gyermekeiket.

Nemzeti ünnepeken, megemlékezéseken történő koszorúzás:

A magyar jogrendszer megkülönbözteti a nemzeti ünnepet, az állami ünnepet, valamint a többi munkaszüneti napot. Magyarországon két nemzeti és egy állami (és egyben nemzeti) ünnep van, amelyek egyben munkaszüneti napok is. A többi munkaszüneti nap többnyire egyházi ünnepekhez, illetve jeles történelmi eseményekhez köthető. Ezeken felül vannak törvényben rögzített nemzeti emléknapi napok is, amelyek valamely tragikus vagy örömteli történelmi eseményre való emlékezésre szolgálnak, de nem munkaszüneti napok. Ezen alkalmakkor a városi ünnepségekhez csatlakozva iskolánk is koszorút helyez el a különböző történelmi emlékhelyeken.

Augusztus 20.

Augusztus 20-a Magyarország nemzeti ünnepe és hivatalos állami ünnepe az államalapítás és az államalapító Szent István király emlékére. A nap egyben a magyar katolikus egyház egyik, Magyarország fővédőszentjének tiszteletére tartott főünnepe.

Október 23.

Az 1956-os forradalom és szabadságharc Magyarország népének a sztálinista terror elleni forradalma és a szovjet megszállás ellen folytatott szabadságharca, amely a 20. századi magyar történelem egyik legmeghatározóbb eseménye volt. A budapesti diákoknak az egyetemekről kiinduló békés tüntetésével kezdődött 1956. október 23-án, és a fegyveres felkelők ellenállásának felmorzsolásával fejeződött be Csepelen november 11-én.

Február 25.

A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (szokásos említése: A Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja) megtartását a Magyar Köztársaság Országgyűlésének 2000. június 13-án elfogadott 58/2000. (VI. 16.) sz. határozata rendelte el. Ennek értelmében a középfokú oktatási intézményekben minden év február 25-én tartják a kommunizmus áldozatainak emléknapját.

Március 15.

Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc Magyarország újkori történetének egyik meghatározó eseménye, a nemzeti identitás egyik alapköve. Társadalmi reformjaival a polgári átalakulás megindítója, önvédelmi harcával a nemzeti mitológia részévé vált. Szerves része volt az 1848-as európai forradalmi hullámnak, azok közül viszont lényegében egyedül jutott el sikeres katonai ellenállásig. Eredményességét mi sem mutatja jobban, hogy csak az Orosz Birodalom katonai beavatkozásával lehetett legyőzni. Gyakorlatilag az 1848–49-es szabadságharc egyben a magyar nemzet történetének leghíresebb háborús konfliktusa is.

Április 16.

Magyarországon 2001 óta április 16-a a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja. 1944-ben ezen a napon kezdődött meg a gettósítás Északkelet-Magyarországon és Kárpátalján. Az első gettókat a következő településeken hozták létre: Beregszász, Felsővisó, Huszt, Kassa, Kisvárd, Máramarossziget, Mátészalka, Munkács, Nagyszőlős, Nyíregyháza, Sátoraljaújhely, Técső, Ungvár.

Május vége

A magyar hősök emlékűnnepét május utolsó vasárnapján tartják azokra a magyar katonákra és civilekre emlékezve, akik az életüket áldozták Magyarorszáért. Az ünnepen általában katonai tiszteletadással egybekötött koszorúzási megemlékezést tartanak a rákoskeresztúri Új köztemetőben a magyar katonahősök emlékművénél, valamint a Hősök terén, a Hősök emlékkövénél.

Június 4.

A nemzeti összetartozás napja – a 2010. évi XLV. törvénybe foglalt hivatalos nevén: Nemzeti Összetartozás Napja – az 1920-as trianoni békeszerződés aláírásának évfordulójára emlékező, június 4-ére eső nemzeti emléknap Magyarországon, melyet 2010. május 31-én iktatott törvénybe az országgyűlés.

Az Országgyűlés a törvény elfogadásával kinyilvánította: „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme”.

A Kaposvári Barcsi Szakképző Iskolája minden fent említett alkalommal iskolai megemlékező műsort tart.

3.2. Rendezvényeink, versenyeink:

Légy a szakmád mestere kiállítás:

Ezen kiállítás alkalmával intézményünk szakmai képviseltetik magukat. Elméleti és gyakorlati oktatóink együttműködve standokat építenek ki, ahol tulajdonképpen kiállítást rendeznek a vendégek számára az iskolánk repertoárjából.

Tóth Jutka emlékverseny:

A vendéglátóiparral is foglalkozó szakképesítést oktató középfokú intézmények nevezhetnek erre a szabadtéri versenyre. A verseny anyag- és eszközigényét az iskolák fenntartói biztosítják. Intézményünk terve, hogy meghonosítsa ezt a versenyt minden évben és részévé tegye iskolánk tradícióinak.

SZKTV:

A Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV) a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarának gondozására átadott szakképesítésekben a nappali tagozaton végzős tanulók számára megszervezett megmérettetés. A verseny célja a kiemelten gyakorlatigényes „fizikai” szakmák társadalmi presztízisének és vonzerejének növelése, a szakmunkás pályamodell bemutatása és népszerűsítése. Iskolánk tanulóinak a felkészüléshez szükséges anyag- és eszközigényt az iskola fenntartója biztosítja.

Szakképzési hét:

A szakképzés európai hetét az Európai Bizottság hirdette meg abból a célból, hogy az Európa-szerte megrendezésre kerülő helyi, regionális és nemzeti rendezvények révén vonzóbbá tegye a színvonalas szakismereteket biztosító és minőségi munkahelyek betöltését lehetővé tévő szakoktatást és szakképzést. A szakképzés európai hetén részt vevő érdekeltek lehetőséget kapnak arra, hogy megosszák egymással a szakképzés terén elért azon kiemelkedő eredményeiket, innovatív oktatási gyakorlataikat és sikeres szakmai programjaikat, amelyek ösztönözik a gyakornoki képzést, a munkahelyi tanulást, a továbbképzést, az átképzést, valamint a vállalatok és az oktatás közötti fenntartható együttműködést.

Pályaválasztási kiállítás:

Iskolánkban minden tanévben megszervezésre kerül a pályaválasztási kiállítás.

Ez tulajdonképpen egy interaktív program, melynek keretében a vendégek, főleg a szakképesítés iránt érdeklődők megtekinthetik az iskolánk által kínált szakmát alapjait gyakorlatban is, illetve oktató segítségével biztonságosan ki is próbálhatók egyes gyakorlatok.

Ennek a programnak a célja a szakképesítés és a szakmák népszerűsítése.

4. A SZAKMAI PROGRAMRÓL

A szakképzés tartalmi szabályozásának harmadik pillére a programterv alapján a szakképző intézmény által elkészített és a szakképző intézményre konkretizált szakmai program. Mivel az ágazati alapoktatásra és a szakirányú oktatásra nem készül külön szakképzési keretterv, a szakképző intézmények maguk készítik el szakmai programjukat.

Az új szakképzési rendszer eredményes működtetésében rendkívül jelentős a szakképző iskola és a duális képzőhely szoros és tényleges együttműködése. A képzési programot az iskolának és a duális képzőnek egymással együttműködve, közösen kell kidolgoznia.

A jogszabályi háttér a tanulási idő végére elérendő követelményeket határozza meg, a tanulási eredmények eléréséhez vezető utat nem. Ez egyszerre jelent szabadságot és felelősséget a szakképző intézmények és a gyakorlati képzőhelyek számára. Szabadságot, mert a kimeneti követelmények eléréséhez vezető út megtervezése a képzők autonómiáját erősíti, és lehetőség nyílik a munkaadói kör igényeinek a korábbinál rugalmasabb figyelembevételére. Felelősséget, mert a tanulási eredmények eléréséhez vezető utat a szakképző intézménynek és a gyakorlati képzést biztosító vállalatnak közösen, egymással együttműködve, lehetőség szerint projekt alapon kell megterveznie, és olyan tanulási környezetet kell teremteniük, amely lehetőséget ad arra, hogy a tanulók hatékonyan el tudják sajátítani a kívánt tanulási eredményeket.

A szakmai program része a képzési program (KP), amivel a duális képzőhelynek is rendelkeznie kell, ha a szakirányú oktatásban részt vesz.

Tekintettel arra, hogy a képzési és kimeneti követelmények a szakmákkal összefüggő tartalmakat rögzítenek, a szakképző intézményben folytatott közismereti oktatásra a Nemzeti alaptantervben előírtakat kell alkalmazni (OP).

A rugalmasság biztosításának érdekében kiemelt feladat a korábbi tanulmányok, gyakorlat beszámítása, különösen a közismeret nélküli – felnőtteket érintő – oktatásban.

A Barcsi Szakképző Iskola szakmai programja tartalmazza a szabályozandó területeket és a szabályozási eljárásokat; olyan szakképző iskolára készült, amely:

- Az intézmény Szakmai programja a duális partnerek bevonásával, velük való együttműködésben került kidolgozásra.
- Az intézmény Szakmai programja az intézmény Minőségirányítási rendszer dokumentumával összhangban került kidolgozásra, ahhoz szorosan kapcsolódik, amelyről a 9. 1. sz. melléklet nyújt tájékoztatást.

- Az intézmény a szakképzésen belül felnőttképzéssel is foglalkozik.
- A gyakorlati oktatás az iskolai tanműhelyben, kifutó képzések esetében tanulószerveződés keretében, az új képzések esetében szakképzési munkaszerződéssel a gazdálkodó szervezeteknél történik.
- Az iskola tanulói ágazati alapvizsgán vesznek részt.
- Az intézmény a tanulók számára - differenciált szakképzési kínálatának megfelelően - biztosítja az átjárhatóságot és az előzetes tanulmányok beszámítási lehetőségét.

Az iskola szakképzési alapelveinek megfogalmazása:

Az iskola a szülők-tanulók igényei, a társadalmi igények, a regionális igények, a helyi igények és a gazdaság igényei alapján határozta meg szakképzési struktúráját, és ezt egyeztetve az intézményfenntartó fejlesztési tervével, alakította ki a szakképzési szakokat. Az igények változását rugalmasan kívánjuk követni a szakképzési struktúra alakításával.

Az iskolában folyó szakképzés céljai:

Olyan általánosan művelt korszerű szakelméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat.

Ezen belül:

- Nyújtson a tanulóknak korszerű szakmai műveltséget, általános és speciális szaktudást a szakma műveléséhez,
- Fejlesszen ki a tanulóknál olyan szakmai tudást, melynek birtokában képesek – szakterületükön – a technológiai fejlődésből adódó növekvő szakmai követelményeknek megfelelni,
- Neveljen szakmaszeretetre, fegyelmezett, szakszerű, önálló munkavégzésre, felelősségtudatra és felelősségvállalásra,
- Fejlessze a tanulók esztétikai érzékét és a folyamatos önművelődés igényét,
- Vállalkozás esetén készítse fel a tanulókat az alapvető ismeretek megszerzésére.

Cél:

Olyan általánosan művelt, korszerű szakmai, elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni a szakképesítés munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat.

A szakképzési szakaszban a tanulók számára a következő szakmák képzése valósul meg a társadalmi igények és a tanulók választásának megfelelően, az iskolavezetés, és a Kaposvári Szakképzési Centrum döntése alapján:

asztalos; kőműves; festő, mázoló, tapétázó; épület- és szerkezetlakatos; karosszerialakatos; eladó; szakács; ács; női szabó; autószerelő; gépjármű mechatronikus; pincér; pincér – vendégtéri szakember; burkoló; cukrász; hegesztő; kereskedelmi értékesítő.

A szakmai csoportok indítása csak megfelelő számú jelentkező esetében történhet.

- A közismereti tárgyak jelentős részében az általános műveltség megőrzését szolgálják, alapot biztosítanak a szakmai tantárgyak tanulásához.
- Az ágazati oktatás más szakterületek megismerésére is lehetőséget ad, így lehetőséget teremt több szakma megalapozására.
- Az idegen nyelvek ismerete nagyobb lehetőséget biztosít a leendő munkavállaló számára.

Lehetőségek:

- A tanulók folytathatják tanulmányaikat, az érettségit adó képzésben
- Orientációs évfolyamból tovább léphetnek a szakképző évfolyamokra

A nevelés-oktatás célja, hogy a tanulók alkalmassá váljanak az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére; a későbbiekben az érettségi megszerzésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolájában Képzési Tanács működik 2025. március 17-e óta.

Feladatai:

- Javaslattétel a képzési irányok fejlesztésére és a képzési kínálat bővítésére.
- A gyakorlati képzőhelyekkel való kapcsolattartás erősítése, partneri elégedettség mérése.
- Részvétel a szakmai vizsgák előkészítésében és értékelésében.
- Az intézményi szakmai program véleményezése, fejlesztési javaslatok megfogalmazása.
- A munkaerőpiaci változások nyomon követése és beépítése az intézmény működésébe.

Működése:

A Képzési Tanács évente legalább egy alkalommal ülésezik, valamint szükség esetén rendkívüli ülést is összehívhat. Az ülésekről jegyzőkönyv készül, amelyet a tagok jóváhagynak. A Tanács tevékenysége során figyelembe veszi a helyi gazdasági igényeket és a tanulói visszajelzéseket.

5. NEVELÉSI PROGRAM

5.1. A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolában folyó nevelő oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

5.1.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Személyiségközpontú fejlesztés

A tanulók megismerésén alapuló pedagógiai fejlesztés, amely igazodik a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. Fontos alapelv a gyengébbek felzárkóztatása és a tehetségesek képességeinek kibontakoztatása. Az ismeretközlés mellett fontosnak tartjuk a kompetenciák fejlesztését. A teljes személyiség fejlesztése magába foglalja az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést, a testi fejlesztést, a művészeti nevelést és a társas kapcsolatokra épülő személyiségfejlesztést.

Tanulóközpontúság

Az iskola fontos feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe, számít véleményükre, ötleteikre, aktivitásukra, és mind az elméleti, mind a gyakorlati munkában magas szintű teljesítményt vár el a diákjaitól.

Egyéni tanulási utak biztosítása

A tanulók megismerésén és egyéni fejlesztésén alapuló pedagógia célja, hogy minden tanuló találja meg a helyét az iskola oktatási rendszerében. Rugalmas oktatás-szervezési eljárásokkal támogatjuk a tanulók egyéni fejlődési ütemének érvényesülését.

Értékközvetítés

A nevelő-oktató munka segítsen eligazodni a tanulóknak; tudjanak értékítéleteket megfogalmazni, megtalálni az értékest, a követendő példát az őket érő hatások útvesztőjében.

Korszerű tevékenységközpontú módszertan és tanulásszervezés alkalmazása

A módszertan és a tanulásszervezés eszköz, amely a tanulói csoport képességeihez és igényeihez igazodva támogatja a tanulási-tanítási folyamatot. Az IKT és a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az oktatásban a mai korszerű oktatás alapkövetelménye.

Nyitottság

Az iskola kapcsolatrendszerén keresztül figyeli a környezetét. Kapcsolatot tart a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac elvárásai szerint alakítja a képzés szerkezetét. Az oktatás tartalmi elemeit a tantervi kereteken belül a gazdasági környezet elvárásai szerint alakítja ki.

Együttműködés a családdal és partnereinkkel az oktató-nevelő munkában

A nevelés sikerének érdekében a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján maximálisan együttműködünk a szülőkkel és egyéb partnereinkkel.

Esélyegyenlőség biztosítása

Pedagógiai szeretettel és nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz, hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók - különösen a sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet.

5.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

- a tanulás, a tudás;
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetenciák;
- az egészséges életmód;
- a sport, a mozgás személyiség fejlesztő szerepe;
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás, erkölcsi normák;
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet;
- kreativitás, az alkotó önkifejezés;
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus, hagyománytisztelet, az európai értékek tisztelete;
- az újra való nyitottság;
- az együttműködés.

5.1.3. Intézményünk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása, a szakmai mobilitásra való felkészülés.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, hogy tanulóink továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek.
- Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltség kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása az oktatott szakképzési ágazatok területén, mind a nappali, mind a felnőttoktatást illetően. Növendékeink az oktatás folyamatában szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.

- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás.
- Korszerű IKT eszköztudás.
- A régió igényeihez igazodó szakmai ismeretek kialakítása, a hasznosítható tudás megszerzésének elősegítése, és a munkába állás feltételeinek biztosítása.
- Az önálló és kreatív gondolkodás képességének kialakítása.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közösségi tevékenységekre, a közéletiségre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátrány-kompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt az SNI és BTMN tanulók számára is.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozással, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakításának támogatása.
- Együttműködés a tanulók fejlesztésében résztvevő szakemberekkel, szervezetekkel.
- Az önálló, felelős állásfoglalás és cselekvés alapjainak, valamint az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálásának segítése.

5.1.4. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- A szakképző iskolai, technikumi, a kifutó szakközépiskolai, szakgimnáziumi és szakképzési HÍD képzések nevelési-oktatói feladata az általános műveltség megalapozása, a szakmai vizsgára illetve az érettségi vizsgára és a felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére való felkészítés. Célunk, hogy tanulóink olyan általános és szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, a későbbi tevékenységek során alkalmazható tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatói folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló gondolkodását és problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitást.
- A gyakorlati oktatás kapcsolódjon az elméleti képzéshez, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.

Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:

Feladatok	Eszközök, eljárások
- Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. - Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra.	- Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. - Differenciálás a tanítási órákon. - Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a helyi tantervek ajánlásokat tartalmaznak ehhez).
Átjárhatóság biztosítása a különböző iskolatípusok között.	- Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. - Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.
- Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. - A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése.	- Vizsgafelkészítők tartása. - Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. - Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. - Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában.
- Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. - A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba.	- Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. - A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
- Felnőttképzési tevékenység bővítése. - Felnőttképzési kínálat megismertetése az érintettekkel és a célcsoportokkal.	Felnőttképzési tevékenységek bővítése, felnőttképzési marketing erősítése.
- A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. - Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. - A NAT fejlesztési területének megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményező-képességre, felelős munkavállalásra való nevelés.	- Korszerű, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. - A jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretek beépítése a szakmai tárgyakba. - Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása.

Feladatok	Eszközök, eljárások
- A helyi tartalmak beépítése a helyi tantervbe és a szakmai programba. - A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel.	- Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviselői intézményekkel. - A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése: álláskeresői technikák, jogi, munkajogi ismeretek.
- A tanulás tanítása minden tantárgy képzési tervébe beépítve. - Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben.	- Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban. - Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba.
- Önálló feladatok, projektek megoldása. - Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása.	- Iskolai projektnapok szervezése. - A gyakorlati oktatás feladatainak projektekkel szervezése. - Részvétel tanórán kívüli projektekben.
Önálló tanulás módszereinek alkalmazása.	- Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. - Önálló szakmai portfóliók készítése.
Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése.	- Egészségnevelési projektek szervezése. - A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
- A tanuló személyiségének megismerése. - Egyéni fejlesztési tervek készítése.	- Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése. - Önismereti foglalkozások tartása, művészeti és kulturális csoportok működtetése, kiállítások rendezése.

Feladatok	Eszközök, eljárások
A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése.	- Ünnepi megemlékezések. - A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése. - Iskolai projektnapok témáinak beépítése a tananyagba.
- A közösen elfogadott szabályok betartása. - A tanuló önértékelésének fejlesztése.	- Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. - Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. - A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki, gyakorlatvezetői feladatok pontos meghatározása.	- Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása, a mentori és a tutori szerep működtetése. - Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése.	- A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. - A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
Az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait.	- Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. - Vita, mint módszer alkalmazása.
A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömeivel.	- Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. - Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.

Feladatok	Eszközök, eljárások
- A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. - Az önértékelés fejlesztése.	- Rendszeres értékelés. - A fejlesztő értékelés alkalmazása. - Önismeret és önértékelés fejlesztése a szakmai és az osztályfőnöki órákon.
A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete.	- Csoportos feladatok megoldása. - A szakmai képzésben a team-munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége.
A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése.	Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
- Kritikai szemlélet kialakítása. - Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.	- Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. - A problémamegoldás algoritmusának alkalmazása.

Intézményünk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

- Közvetlen: az oktató személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakorlás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása, ápolása

2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- A nevelő személyes példamutatása - Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták meghatározása a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Követelési módszereink eszközei: biztatás, ígélet, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, dicséret, jutalmazás.

Értékelési eljárások:

- nyílt végű cél (folyamatcél) értékelése (több mutató együttesével értékel);
- eredménycél értékelése (cél teljesüléséhez rendelt indikátorokkal);
- komplex értékelési eljárás (teljes globális megítélés).

5.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A középiskolai nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség bővítése és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A megszerzett ismereteket jól egészítik ki a szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok, a duális szakképzés keretében valóságos munkahelyi körülmények között lehetőség van a megszerzett tudás elmélyítésére, alkalmazására. A nevelési célok intézményi szintű, tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője. Intézményünkben évek óta folyamatosan nő azoknak a tanulónak a száma, akiknek a családja szociálisan a társadalom periferiájára sodródott. A hátrányos helyzetű gyermekek mellett egyre több a veszélyeztetett és pszichésen sérült tanuló is. A szülők túlnyomó része, mint modell elvesztette hatékonyságát a személyiségformálás folyamatában.

Az intézmény és az oktatók mellett az iskolapszichológus is egyre jelentősebb szerepet tölt be a családi nevelés hiányosságainak pótlásában, annak érdekében, hogy a tanulók pszichés károsodásai ne váljanak irreverzibilissé. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek személyiségükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önismeret, az önkontroll, az önállóság, az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság fenntartása.

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését, és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

5.2.1. Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra.

A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv alapján történik.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását tekintjük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - így a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Az erkölcsi nevelés

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

5.2.2. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlesztésére, valamint a köl-

csönös elfogadásra. Társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása (szociális kompetencia), kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

5.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerésére, megbecsülésére nevelő ismeretek elsajátítása, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása.

5.2.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

5.2.5. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon tanulóink igényévé a természetnek és szűkebb környezetének megóvása. Ismerjék meg a hosszútávon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzése, gyarapítása, közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

5.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

5.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos, elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. A szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

5.2.8. Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső készlet kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék, milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal, és a függőséggel kapcsolatosan.

5.2.9. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az észszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

5.2.10. Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, a tanulók munkára nevelése, életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségeik megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Az egyéni képességek, pálya-alkalmasság felmérésére és elfogadására, jövőbeli felelősségvállalásra felkészítés. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése. Ennek érdekében a 9. évfolyamos tanulók ágazatonként üzemlátogatásokon vesznek részt az intézmény duális partnereinél, melynek részleteit és beosztását a mindenkor hatályos munkaterv tartalmazza.

5.2.11. Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres felsőoktatási felvételre.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a prog-

ramokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szak-
körök, kirándulás, iskolai ünnepélyek stb.

- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A gyakorlati oktatásban az értékteremtő projektszemlélet követése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Kapcsolattartás a szülőkkel - egyenrangúságon alapuló szoros együttműködés, egymás egyéniségének tiszteletben tartásával.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esély-egyenlőség biztosítása.
- Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Szakmai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, tanulás, munka.
- A versenyszellem kialakítása és fokozása.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítása.
- A testi nevelés, testi képességek fejlesztése, mozgás iránti igény kialakítása.

- A sportolási lehetőségek fejlesztése.
- Tudatosítani a diákokban, hogy a szenvedélybetegségek kialakulása megelőzhető.
- A gyakorlati képzés, az értékteremtő munkavégzés személyiségformáló erejének kihasználása.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, a gondolkodás képességét, együttműködési készséget fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai együttműködéssel vagy az intézményben alkalmazott gyógypedagógusok tevékenységével valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és az oktató tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

5.3. A GINOP-6.2.3-17-2017-00005 sz. pályázatnak megfelelően az intézmény szakmai programjába beépített komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések területei

A pályázat keretein belül, a lemorzsolódás csökkentése érdekében oktatóink hét kiemelt területen vettek részt továbbképzéseken. Ezek tapasztalatait a hatékonyság érdekében felhasználjuk, közülük a következő három került beépítésre szakmai programunkba:

Web 2.0 alkalmazások használata a tanításban 30 órás akkreditált továbbképzés

A továbbképzés célja volt, hogy ismereteinket bővítse, pedagógiai módszereinket színesítse, az online alkalmazások használatának elsajátításával, a prezentációkészítés új lehetőségeivel. Online elérhető szolgáltatásokon, portálokon regisztráltunk, majd alkalmazások segítségével önállóan is használható, megosztható és fejleszthető oktató anyagokat, tudásbázisokat hoztunk létre, melyek támogatják a tanítás folyamatát.

A tanfolyam során szükséges volt egy prezentáció elkészítése és a tananyaghoz használható online források elérhetőségének rögzítése egy linkmegosztó szolgáltatáson. Továbbá linkgyűjteményt hoztunk létre, majd a tanfolyam zárásaként olyan prezentációt hoztunk létre, amely tartalmazta az újonnan elsajátított alkalmazás használatának minden lehetőségét. Az oktatók az itt megszerzett tudásunkat az online oktatásban is tudják kamatoztatni.

Intézményi fejlesztési program a lemorzsolódás csökkentése érdekében

A GINOP -6.2.3-17-2017 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című projekt szakmai tapasztalatai alapján

A program tartalmazza a vezetői továbbképzést, amelynek keretein belül a korai iskolaelhagyás és a lemorzsolódás kezelésére kaptunk ötleteket és ennek tapasztalatait adaptáltuk az iskola sajátosságaihoz.

Az intézmény meglévő problémáinak feltérképezését követően meghatároztuk a célfeladatokat, mint a: a pedagógus hiány csökkentése, lehetőség szerint főállású pedagógusok alkalmazásával, az iskola IKT eszközparkjának bővítése, fejlesztő órák beiktatása az órarendbe, lemorzsolódás csökkentése, a mulasztott órák számának csökkentése, továbbképzéseken való részvétel.

Az osztályfőnökök feladatait pontosan meghatároztuk, figyelembe véve, hogy diákjaink nagy része hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, így fokozottabb odafigyelést igényel, nem csak a tanulmányi eredmények és a hiányzások követését.

Mindezek alapján készítettünk egy fejlesztési programot, amely tartalmazza a feladatokon túl azok megvalósulásának mikéntjét, határidejét és felelősét is.

A mérés-értékelés módszertanának fejlesztése az intézményben

Felkészítés a köznevelési mérések – értékelések eredményeinek értelmezésére és azok visszacsatolására a mindennapi pedagógiai gyakorlatba

Az ezzel kapcsolatos továbbképzésre Nagyatádon került sor, 2020 augusztusában, 60 órában, amelynek elsődleges célja volt, hogy a tanulók komplex személyiségfejlesztésén keresztül az intézmények jobb eredményeket érjenek el a különböző típusú méréseken.

Lehetőségünk volt megismerni a különböző mérésfajtákat, ezeknek előnyeit és hátrányait átgondolni, ezzel is elősegítve, hogy igyekezzünk a pedagógiai gyakorlatban a megfelelő méréstípust kiválasztani.

Külön hangsúlyt fektettünk az Országos Kompetenciamérésre, pontosabban megismertük annak feladat-típusait, értékelési módszereit. Ez különösen kiemelkedő fontosságú, hiszen iskolánk rendszeresen az országos átlag alatt teljesít ezen a típusú mérésen.

Ezt követően további hazai és nemzetközi mérésekkel ismerkedtünk meg.

A továbbképzés során az előadó nagy hangsúlyt fektetett a gyakorlatiasságra, így ismereteinket ki is próbálhattuk azonnal, meggyőződhattunk azok hatékonyságáról, a napi pedagógiai munkánkba pedig könnyedén be tudtuk építeni.

5.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók az intézményben végzett tevékenységét és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás, - a mindennapos testnevelés, testmozgás, - a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése, - a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, - a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, - a személyi higiéne területére terjednek ki.

Az iskolában folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni az szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Az intézmény az oktatókon és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakembereken kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- a) az iskolapszichológus,
- b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- c) ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét.

5.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Munkánk célja, hogy iskolánk tanulóiban erősítsük az összetartozás tudatát, kialakítsuk és fejlesszük az osztály-, illetve az iskolai közösséget és annak egyéni arculatát. Célunk megvalósításának elsődleges színtere az osztályközösség.

Intézményünk hagyományrendszere: intézményünkben tudatos tevékenységgel igyekeztünk kialakítani azon hagyományrendszert, amely hosszú távú tradíciókat teremt.

Igen fontos számunkra, hogy diákjaink részt vállaljanak az iskolai élet alakításában, magukénak vallják céljainkat, maguk is hagyományápolók és teremtők legyenek.

Hagyományteremtő eszközeink: a jelképek, az iskolai ünnepek, a szabadidős tevékenységek, a jutalmazás eszközei.

A versenyeken és egyéb rendezvényeken jó eredményű tanulóinkat, valamint az iskolai életben aktívan részt vállaló tanulóinkat emléklappal, könyvjutalommal jutalmazzuk a tanév végén. Legalapvetőbb feladatunk ezen a téren, hogy a gyermekekben, életkori sajátosságaiknak megfelelően kialakuljon, hogy az iskola közösségéhez tartoznak. A közösségfejlesztés kialakítja az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot.

Az intézményünkben a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák: szaktárgyi és gyakorlati órák, osztályfőnöki órák;
- tanórán kívüli foglalkozások: kirándulások, szakkörök, sportkörü foglalkozások;
- diákönkormányzati munka;
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához;
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend), véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez;
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez;
- a másság elfogadásához.

A közösségfejlesztés során nemcsak az oktatóknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, az iskolát segítő szervezetek képviselőinek is, hiszen megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal példaként állnak a diákok előtt.

5.5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

Az oktatók nevelő-oktató munkájuk során törekedjenek arra, hogy minden tanuló:

- ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek;
- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt;
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt, életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés legyen meghatározó;
- szociális kompetenciáinak fejlesztésével erősítse a közösséghez való kötődést;
- az empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, szervezőkészség, alkalmazkodó képesség fejlesztésével segítse a beilleszkedést;
- a közösségben az SNI és BTMN tanulók elfogadása, segítése természetessé váljon.

A közösségfejlesztés kapcsán kiemelkedő fontosságú az iskolai diákönkormányzat tevékenysége.

5.5.2. Az oktatói munka tartalma, oktatók feladatai

Az oktatók feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Feladatok

- a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése;
- felkészülés a tanítási órákra, foglalkozásokra, csoportos gyakorlatokra, azok előkészítése;
- változatos óravezetési technikák alkalmazása;
- a tanulók életkorának és a didaktikai feladatoknak megfelelő módszerek, szemléltetése, ellenőrzés és értékelés alkalmazása;
- a motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása;
- a helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása az általa tanított tanulók körében;
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, az osztályzatok folyamatos bejegyzése az e-naplóba;

- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése;
- pontos adminisztrációs munka, a formai követelmények és a határidők maradéktalan betartása;
- a tanulók dolgozatainak határidőre történő javítása;
- az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben;
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- a pályakezdő oktatók szakmai segítése, mentorálása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok végzése;
- szakkörök, korrepetálások szervezése, vezetése;
- eredményes pályázatok megvalósításában való tevékeny közreműködés;
- tanulók segítése, mentorálása;
- tanulmányok alatti, valamint érettségi és szakmai vizsgákon való részvétel;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- fogadóórákon való részvétel, szülők tájékoztatása gyermekük előmeneteléről;
- aktív részvétel a pedagógiai testületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- aktív részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek, rendezvények megszervezése, lebonyolítása szabadidős iskolai kulturális és sportprogramok szervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárak és szaktantermek rendben tartása, értékeinek fokozott óvása;
- a közösségi szolgálat szervezése;
- a tudására jutott hivatali titkok megőrzése;
- a jogszabályokban meghatározott határidőkre előírt továbbképzések teljesítése.

5.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnök feladatainak részletes leírását a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Feladatok:

- az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire;

- megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával;
- fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket;
- elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását;
- tanórákon kívüli - szükség esetén - iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez;
- az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra;
- megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit;
- rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel, gondviselőivel, rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik az osztályban tanító oktatókkal, órát látogat az osztályban;
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire;
- figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen - legalább havonta - ellenőrzőn keresztül tájékoztatja a szülőket;
- a bukásra álló tanulók szüleit a félév és a tanév vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti;
- ha a tanuló a tanév végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről;
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, vizsgákkal, továbbtanulással, tankönyvrendeléssel kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, összesítése;
- igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el;
- részt vesz a közösségi szolgálat szervezésében, lebonyolításában, a vele kapcsolatos adminisztráció elvégzésében;
- figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek;
- a szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra;
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére;
- támogatja és segíti az osztályban működő szülői közösség) munkáját;
- a szülők tájékoztatására szülői értekezleteket tart és a fogadó órákon részt vesz;
- fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal;
- együttműködik az ifjúságvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal;

- nyomon követi az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, a tanulók szakértői véleményének érvényességét;
- szükség szerint a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott;
- SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztési tervet készíti;
- az osztály és a szülői közösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását;
- figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből - az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát;
- figyelmet fordít az osztályban tanuló kiemelkedő képességű tanulókra, kapcsolatot tart a tehetséggondozásban résztvevő oktatókkal, támogatja a tehetséges tanulók fejlődését;
- tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről;
- az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító oktatókat. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység);
- az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz az oktatói testületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára;
- a házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót fegyelmező intézkedésben részesíti. súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.;
- a tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül;
- segíti és ösztönzi a tanulók továbbtanulását, megismerteti őket a továbbtanulási lehetőségekkel;
- elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket;
- osztályáról elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket;
- betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.

5.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Minden tanuló egyedi, különleges, egyéni képességgel, ismeretekkel rendelkezik. Köztük vannak olyanok, akiknek speciális szükségletei vannak, így nevelésük, oktatásuk speciális feladatot jelent az oktatók számára.

A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

Kiemelt figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik teljesítményükben elmaradnak az átlagtól (magatartási, beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel, fejlődési zavarral küzdenek, szociális hátrányuk miatt lemaradnak), valamint azok, akik átlag feletti képességekkel, kognitív/emocionális tulajdonságokkal rendelkeznek, ezért egyéni igényeikhez igazodó differenciált nevelésben- oktatásban részesülnek.

2011. évi CXCV. „Törvény a nemzeti köznevelésről” értelmező rendelkezéseinek 4.§ (13) pontja szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók az alábbiak:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló;
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló;
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról szóló törvény szerint hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

5.6.1. A fogalmak értelmezése

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 7.§ értelmében.

Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd-fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkeltető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Hátrányos helyzetű (HH) gyermek, tanuló az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik;
- b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy;
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek, tanuló

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés **a)-c)** pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll;
- b) a nevelésbe vett gyermek;
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Intézményünkben integrált, inkluzív nevelés-oktatás folyik. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára biztosítjuk azokat a feltételeket, amelyek által sikeresen részt tudnak venni az általuk választott képzési formában, számukra a legideálisabb szakmát tudják elsajátítani, a közösség aktív tagjává tudnak válni és a szakszerű foglalkozások által képességszintjük a maximumot éri el. Fejlesztésük alapja az egyéni képességek, fejlettség, ismeretek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Integrált nevelés: a közoktatási rendszerben szervezett keretek között, a társadalmi, szociális hátrányokból adódó egyéni különbségek csökkentését biztosítja, megteremtve ezáltal az egyenlő esélyt a társadalmi életben. Minden tanuló megkülönböztetés és kirekesztés nélkül megfelelő fejlesztésben részesül, mindenkor fejlettségi szintje, kompetenciái és hozott kulturális értékeihez igazodva.

Inkluzív nevelés: a gyermekek, tanulók egyéni különbségeit (társadalmi, kulturális, biológiai) együttesen és teljes mértékben figyelembe vesszük, olyan befogadó környezetet biztosítunk számukra, amely biztosítja az eredményesség, hatékonyság és méltányosság egységét.

Pedagógiai alapelveink:

- figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltérései minőségben és időben különböznek, egyes képességeik módosulnak;
- minden gyermek egyedi utat jár be;
- egyéni képességeikhez mérten határozzuk meg a pedagógiai szükségleteket;
- a rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az iskola egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

5.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI): „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd-fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

A sajátos nevelési igényű tanulók az iskolai tanuláshoz szükséges képességeik részlegesen vagy nagymértékben fejletlenek, sérültek. Képességeik fejleszthetősége lassabb tempóban és/vagy az átlagtól eltérő ütemben valósul meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók rendelkeznek szakértői bizottság által felállított diagnózissal és fejlesztési javaslattal. A Bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók lehetnek:

- a) mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd-fogyatékos;
- b) több fogyatékosággal együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos;
- c) autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Célok:

- A sajátos nevelési igényű tanulókat - az integráció jegyében - nem elkülönítve, hanem minden tanórán a többi tanulóval együtt neveljük-oktatjuk, a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, speciális eljárások alkalmazásának, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú integráló pedagógiai eljárások alkalmazásának kíséretében.
- A tanórán kívüli programok (kirándulás, szabadidős tevékenységek) állandó és egyenrangú résztvevői, ahol egyedi képességeiket megmutathatják, kapcsolatokat építhetnek.

Feladatok:

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatást a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény, a szakképzési törvény 2023. évi módosítása, azok végrehajtási rendelete, valamint a 32/2012. (X.8.) EMMI rendeletben megfogalmazott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Tanórai munkájuk esetében és a tantervi követelmények meghatározáskor a tanulók akadályozottságát, sérülését vesszük figyelembe, egyéni és/vagy kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk számukra a szakértői bizottság előírása alapján.

Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítjuk, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön az egyénre szabott fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.

A nevelő-oktató munka eszköz - és eljárásrendszere

Intézményünk által biztosított, egyénre szabott támogatások:

- egyéni haladási tempó biztosítása,
- kevesebb feladat adása,
- hosszabb felkészülési idő biztosítása,
- segédeszközök használatának gyakoroltatása,
- mentesítés egyes tantárgyak, tananyagrészek értékelése és minősítése alól (a szakértői bizottság javaslata alapján),
- a tanuló képességeinek és tudásszintjének megfelelően ismétlő-rendszerező foglalkozások megtartása,
- felzárkóztatás,
- beilleszkedésük figyelemmel kísérése,
- az önállóság erősítése, önálló tanulási módszerek megtanítása, gyakoroltatása,
- a pozitív énkép erősítése.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Személyiségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői bizottság szakvéleménye és az oktatók tanulóira vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése. A fejlesztés az egész személyiségre irányul, hogy a tanulóban reális énkép alakuljon ki, önbi-zalma, feladattudata, kitartása, kudarctűrő képessége fejlődjön.

Közösségfejlesztés

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti integrált nevelésük. Az ok-tató kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadá-sára.

Tanulás

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése tervszerű és tudatosan felépített, előzetes felmérések, és a szakértői javaslatok alapján egyéni terápiás terv készül számukra, mely megvalósítása megha-tározott ütem szerint valósul meg.

Az osztályfőnök és a gyógypedagógus feladatai

Az osztályfőnök nyomon követi az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.

A gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít és koordinálja a oktatók SNI-s diákokra vonatko-zó tervezésének folyamatát. Az érvényes szakértői vélemények alapján megszervezi a tanuló meg-felelő pedagógiai habilitációját, rehabilitációját. Figyelemmel kíséri az értékelés és minősítés alóli felmentések megvalósításának gyakorlatát. Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, felülvizsgálatát.

A gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készít és koordinálja a tervezés folyamatát. Az érvényes szakértői vélemények alapján megszervezi a tanuló megfelelő pedagógiai habilitációját, rehabilitá-cióját. Figyelemmel kíséri az értékelés és minősítés alóli felmentések megvalósításának gyakorlatát. Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálá-tát, felülvizsgálatát.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai és adaptációs tevékenység helyi rendje:

- A Kaposvári Szakképzési Centrum Alapító Okirata alapján intézményünk, mint befogadó iskola biztosítja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, figyelembe véve az egyes szakmáknál előírt egészségügyi és pályaalkalmassági követelményeket.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti, valamint szakmai gyakorlati oktatásának feladatait.
- A sajátos nevelési igényű tanulóval érkező szülői, szakértői dokumentumok, szakvélemények, javaslatok összegyűjtése után személyre szabott segédeszközöket és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközöket biztosít a befogadó tagintézmény.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél az oktatók figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

Az értékelés rendje:

- Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az irányelvekben meghatározottak alapján, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint történik.
- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

5.6.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása, integrációja

Beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézség (BTMN): beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló

- az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít;
- társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd;
- közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

(2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről, 4. §. 3. bekezdés)

Tanulóink életkorából és a társadalmi környezetben bekövetkezett változásokból adódóan számos diák küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel. Ennek leggyakoribb okozói: az iskolaváltás, a szülők egzisztenciájának romlása, a megnövekedett követelmények súlya, pszicho- szexuális tényezők, a referenciacsoport megváltozása, új konfliktushelyzetek stb. A tünetek jelentkezhetnek kisebb vagy nagyobb mértékű magatartászavarban, viselkedésben, öltözködésben, de a tanuló nehézségeit jelezheti passzivitás, teljesítményromlás, a nehéznek tűnő helyzetekből való menekülés, egészségkárosító szer fogyasztása, szélsőséges esetben önmaga ellen fordulása is.

A családi, szociális körülményekből fakadó ok esetén a feltárás és a segítség kezdeményezése az iskola feladata is. A deviáns magatartás, beilleszkedési zavar megszüntetése vagy enyhítése érdekében az iskola (osztályfőnök, oktatók, intézményvezető, intézményvezető helyettesek, gyógypedagógus, pszichopedagógus, iskolai szociális munkás) együttműködésre törekszik a szülőkkel, számba véve az iskolai nevelés (egyéni beszélgetés, személyre szabott segítő módszerek) és a szakintézmények, illetve szakemberek (pedagógiai szakszolgálat, pszichológus) közreműködésének lehetőségeit.

Tanulási kudarcélmény elsősorban a serdülőkorai problémákkal, az általános iskolát követően megnövekedett követelményekkel küzdő, illetve a pályaválasztási hibát elkövetett diákokat sújtja. A kudarcok - a tanuló képességeitől és a kiváltó okoktól függően - lehetnek átmenetiek vagy tartósak.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulókat differenciáltan oktatjuk és értékeljük. Részükre a szakértői véleményben rögzített tanulásszervezési módszereket, tantárgyi könnyítéseket biztosítjuk.

A tanulási nehézségekkel, illetve kudarccal küzdő tanulók esetében alkalmazható módszerek:

- az önértékelő képesség fejlesztése, helyes önismeret alakítása;
- a segítségnyújtás elfogadtatása;
- segítségnyújtás a tanulói célok meghatározásához, a célok egyértelműsítése;
- a helyes tanulási technikák elsajátíttatása;
- a tanuló sikerélményekhez juttatása.

A megelőző és segítő pedagógiai tevékenység során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására.

5.6.4. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Intézményünket a Kaposvári Szakképzési Centrum az Alapító Okirat elfogadása alapján az SNI tanulók integrálását engedélyezte azzal, hogy

- az intézmény a feladat ellátására kompetens szakembert alkalmaz
- a tanulók fejlesztésére szolgáló, igényes helyiséggel rendelkezünk.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI): „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

(2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről)

Beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézség (BTMN): beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről, 4. §. 3. bekezdés)

Ezek alapján a:

47. § (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(2) A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztését meghatározó dokumentumok:

- Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- Nemzeti Alaptanterv

Az oktatáspolitikai fejlesztések célkitűzése, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek számára olyan, optimális képzési kínálatot biztosítson, amely a lehető legnagyobb mértékben illeszkedik az egyén individuális igényeihez, képességeihez és tanulási előfeltételeihez, és hozzáférhetővé teszi számukra a többségi oktatási rendszer kínálatait. A többször módosított 1993. évi LXXIX törvény ennek megvalósítását várja el tőlünk is.

A többségi iskolával szembeni elvárások: A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető. Tervezőmunkánk első részét az alapidokumentációk átdolgozása és elfogadtatása képezi.

Intézményünk speciális szükségletű tanulóinak főbb jellemzői:

A többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható látássérült, hallássérült, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődészavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók, akik esetében figyelembe vesszük az egyes szakmáknál előírt egészségügyi és pályaalakmassági követelményeket. Intézményünk szakmaszerkezetéből adódóan a fent felsoroltak közül nem minden hozzánk jelentkező tanulót tudunk felvenni, ugyanis minden ágazat esetén van orvosi javaslat ezzel kapcsolatban, melyhez a szakképzésnek alkalmazkodnia szükséges. Mindnyájan folyamatos, tudatos pedagógiai megsegítés mellett végezték el alapfokú tanulmányaikat.

A diagnózisok, illetve a folyamatos megfigyeléseink szerint a tanítás-tanulást leginkább nehezítő, akadályozó tényezők az alábbiak:

Gondolkodási művelet területén:	Nyelvi fejlődés területén:	Pszichés fejlődés területén:
-megfigyelés pontatlansága	-hiányos szókincs	-beilleszkedési problémák
-probléma érzékenység hiánya	-elvont fogalom értési nehézsége	-társtalan, frusztrált
-probléma látás fejletlensége	-szótálalási nehézségek (anómia)	-kudarc-beállítódás
-megtartó emlékezet gyengesége	-bizonyos nyelvi kódok hiánya	-agresszivitás, ellenállás
-szerialitás zavara	-kétnyelvűség	-motiválatlanság, érdektelenség
-analógiás gondolkodás szintje	-tartós beszédgátlás	-erős betegség, magánytudat
-kazuális gondolkodás pontatlansága	-fejletlen nyelvi kultúra	-kilátástalanság
-asszociációs nehézségek		-negatívizmus
-transzfer nehézsége		-önismeret, önszabályozás fejletlensége, önbizalom hiánya
-mechanikus bevésés		-előítélet önmagával és másokkal szemben

A szakképzésben részt vevő fiatalok körében a magas lemorzsolódási arány mögött az ismert szociokulturális összefüggések mellett jelentős individuális különbségek húzódnak meg. Nagy az eltérés a tanuláshoz való viszony minőségében, többek között az anyanyelvi és a matematikai műveltségterületek vonatkozásában. Az önismereti hiányok felmérésére nagyon eltérő képesség- és tudásszinttel, rendkívül differenciált élettörténettel, életúttal, és változó integrációs attitűddel rendelkező fiatalok.

Intézmény Esélyegyenlőségi Tervének főbb részei:

Az intézmény esélyegyenlőséget biztosít a tanulók megsegítésére, az előmozdítása érdekében fejlesztéseket, tantárgyi felzárkóztató és mentorálást végzünk, valamennyi a működésre, oktatói munkára vonatkozó iránymutatás stratégiai dokumentumba beépült-és érvényesülnek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzéseink.

Általános célok főbb megvalósításának területei:

Cél	Módszer	Sikerkritérium	Dokumentum
A kompetencia alapú oktatás széleskörű alkalmazása-kiemelt színvonalú képesség-fejlesztés.	Implementációs tevékenység folytatása. Belső továbbképzések, szakmai munkaközösségi megbeszélések.	Iskolánk tanulói kompetencia alapú oktatásban részesülnek.	Elektronikus napló Tanmenetek Rehabilitációs dokumentum
A pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése.	Belső továbbképzések. Munkaközösségi szakmai megbeszélések, tapasztalatcsere. Előadások.	A pedagógusok szemléletváltása megtörtént. Egyre több új módszer épül be a mindennapi gyakorlatba.	Elektronikus napló Tanmenet Vezetői ellenőrzések dokumentumai (óralátogatási jegyzőkönyv)
Az oktatók teljesítményértékelő dokumentumainak folyamatos aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően. Vezetői teljesítményértékelő dokumentumok folyamatos aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően.	Ötletgyűjtés, megfigyelés, teammunka, véleményeztetés, elfogadtatás.	Teljesítményértékelés egységes dokumentumalapján Objektivitás	Oktató teljesítményértékelő jegyzőkönyve Óralátogatási jegyzőkönyv Fejlesztési terv Vezetői teljesítményértékelés

A megvalósítás lebontása, tervezése:

Oktatói alapelvek	Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inklúzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést. Oktatóinkhangsúlyt fektetnek a gyermekek, fiatalok egyéni különbségeinek, eltéréseinek tiszteletben tartására, és betartatására, valamint a családi nevelést kiegészítő szocializációra, mindennek megfelelően végzik egyéni fejlesztői munkájukat. Az egyéni, individuális szükségletek és eltérések kielégítésének, és az együttélés ésszerű szabályainak fenntartásával a gyermekek esélyt kapnak arra, hogy egyéni attitűdjeik, motivációs késztetéseik kialakulhassanak, érvényesüljenek. Habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat. A tanulók sajátos integritása magas létszámban jelenik meg és ötvöződik a tanórán, és az iskola életében. A célcsoport nevelése-oktatása az oktatók számára igazi szakmai kihívást, napi feladatok özönét jelenti: egyeztetések, probléma definíciót, megoldást, konzultációt, illetve azonnali beavatkozást.
Célok:	Cél a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával. Az egyéni sikereket segítő funkciókfejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

Feladatok	• A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia esetén speciális eszközök biztosítása • Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön az eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. • Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés • Az oktató a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a szakértői véleményben szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein. • Az oktató a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe a az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat. • Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása. • A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.
------------------	---

Osztályok szintjén	- szakszerűség - optimális létszámú tanuló-csoportok	- szakmai ismeretek, elvárások szerinti gyakorlati tér biztosítása	- folyamatos oktatói kontroll, segítség, - nehézségek, problémák észlelése esetén speciális vizsgálatok elindítása	-teammunka, (folyamatos kapcsolattartás a diák oktatóival, iskolai szociális munkással) -hiányzások havonkénti kontrollja, jelzőlap küldése az illetékes családsegítő-és gyermekjóléti szolgálatnak
Egyén szintjén	- a tanuló folyamatos	- differenciál-diagnosztikai	- A tanulókdignózisának a fejlesztés	- Beiratkozást követően a

	megfigyelése mentorálás, felzárkóztatása -pozitív minta, pozitív megerősítés - a pozitív változás elismerése	ismeretek, ok- okozat összefüggéseiben	területeinek megismerése - Egyéni bánásmód értékesítése - Mentorálás	tanuló szociális háttérének feltérképezése az általa hozott dokumentumok alapján -Folyamatos kapcsolattartás a szülővel, a diákkal kapcsolatban álló segítő szakemberekkel
--	---	---	---	--

A tanulók alaposabb megfigyelésére, az egyéni eltérések és értékek megismerésére

irányuló pedagógiai feladataink:

Megfigyelés szintje:	Megfigyelés szempontjai:	Fókusz:	Módszer:
Egyén szintjén:	- testi - pszichés állapot felmérése - értelmi képességek - motiváció - jellem Attitűdök : tanulási, kortársi viszonyokra Tartós hiányzás oka mögötti tényezők	- elakadás okai - egyéni értékek, szorgalom, jellem, akarat - az egyén mért kompetenciái - a teljesítmény és képességek korrelációja - a beavatkozás okai, a megvalósítás módjai	- diagnózis, adatok, elemzések - megfigyelés - mérési eredmények - fogalmazás - célzott beszélgetés - változás értékelése, visszajelzés - segítségadás, segítség elfogadás készségének fejlesztése
Osztály szintjén:	- egyén és közösség értékei, a csoport fejlődés értékei - elfogadás, közöny, kirekesztés tendenciái	- kapcsolati nehézségek, tartós konfliktusok, teljesítmény - meghatározó domináns értékek, motívumok - a teljesítményt meghatározó osztály-jellemzők	- kérdőív, szociometria, attitűdök, pedagógiai helyzet-teremtés, vita - gyakorlatok a konfliktus kezelési technikákra - célvizsgálat, cél-

			érték, összehasonlító elemzés - tanuló párok szervezése - tanórán kívüli viselkedés megfigyelése - értékelés, elemzés, portfóliótémahét - felelős rendszer bevezetése
Családi háttér:	- biztos pontok, személyek, kapcsolati nehézségek	- segítő, gátló elemek - életmód, élettér, esélyek	- kérdőív, interjú helyzet-és probléma értékelése - segítő kapcsolat közös megtalálása - feladatterv készítése a szülő, tanuló és a szakember részt vállalásának konkretizálása - családlátogatás - esetmegbeszélés értékelés, korrekció, új elemek kijelölése

Pályaválasztás	- képesség-lehetőség, objektivitás	- reális önismeret, jövőkép, célorientáció, terhelés-terhelhetőség - akarat, szándék - személyiség-karakter összefüggései	- strukturált kérdéssorok, pályaválasztási napok, témahetek, üzemeltetések, tájékoztató fórumok - tehetségek bemutatója iskolai, városi rendezvényeken - reklám, szóróanyag, honlap, közösségi média
Főbb egyénijellemzők egybevetése a fejlesztőelv meghatározása céljából	- célok kitűzése, a változás mérése	- nyomkövetés	- elektronikus napló - egyéni fejlesztési terv

Az egyedi problémák differenciált kezelésére, a probléma definícióra és kezelésére diagnosztikai mérések bevezetése szükséges:

Gondolkodási, tanulási és kommunikációs képességek	Szeptember – október	Feladatlapok	Oktatók
Személyiségjegyek	A tanév során folyamatosan	Kérdőív, beszélgetés, megfigyelés	Pedagógiai szakszolgálatok szakemberei, családsegítő-és gyermekjóléti szolgálat szakemberei, oktatók, osztályfőnökök, iskolai pszichopedagógus
Környezet, család, szokások	Beiratkozáskor	Kérdőív Családlátogatás	Iskolai szociális munkás, osztályfőnökök, oktatók
A már tanult idegen nyelv ismeretének szintje 9. osztálytól kezdve	Szeptember	Feladatlap és szóbeli kommunikáció	Idegen nyelvi tanárok

Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

1. Tanulói megközelítésből:

CÉL:	Az a sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy megoldandó feladat, gyakorlati kérdés, probléma áll. Tapasztalatgyűjtés és egyben céltudatos cselekvés, amely a gyermek valódi, önálló (egyéni, páros vagy csoportos) tevékenységén alapul. Konkrét cselekvés, amelynek során a lehető legtöbb összefüggés feltárására is sor kerül. A feladatválasztásnál és megvalósításnál érvényesül a tanuló elképzelése, önálló választása is. Fő jellegzetességei: komplex szemlélet; valóságos tevékenység; épít a gyermekek tapasztalataira; valós problémákat dolgoz fel; tanárok és diákok közös munkája révén valósul meg; demokratizálja az iskolai életet, megszünteti a verbális képességek egyeduralmát.
	1. A feladatvégzés során az egyes tanulók pozitív tulajdonságaira, képességeire épít. 2. Teret ad az egyéni választásnak, hozzájárulhat az adott tanuló sikerességéhez. 3. A csoport sikere annak minden tagján múlik – a saját feladat az egyén fontosságát támasztja alá. 4. A gyakorlatias munkavégzés (értelmes, produktív tevékenység) motiválóan hat minden tanulóra. 5. Egyenrangú partneri viszony alakulhat ki a csoport (esetenként osztály) többi tanulójával.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

A probléma nagyságát illetően intézményünkben kiemelten kezelendő feladat.

A kortársak szerepe és hatása ebben az életkorban meghatározó. Mint a pozitív, mint a negatív mintakövetés következményei miatt a prevenciós munkánk jelentős részét képezi.

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek kialakulásának sokféle oka lehetséges. Magzati, csecsemő vagy kisgyermek korban bekövetkezhet az az idegrendszeri elváltozást, amely a jelzett nehézségek kialakulásáért felelős, illetve okozhatják pszichoszociális ártalmak, amelyek a negatív családi, környezeti hatásra alakulnak ki, és állandósulnak. A diagnózis kezdeményezése az osztályfőnök és a szülő kiemelt, közös feladata, bár intézményünkbe az eseteket többségében diagnózissal érkeznek a diákok.

Megvalósítás:

- A tanulók családi körülményeinek megismerése szociológiai felméréssel, egyéni beszélgetés alkalmával. Felelős: osztályfőnök, gyógypedagógus, szülő, iskolai szociális munkás
- A szakintézmények (gyermekpszichiátria, pedagógiai szakszolgálatok) segítségének igénybevétele problémafelmerülése esetén.
- Egyéni bánásmóddal történő hátránykompenzációt minden esetben és mielőbb megkezdése
- Rendszeres eszmegbeszélések a tanulók helyzetének optimalizálása érdekében

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok:

Oktató– nevelő munkánk minden területén a tanulóink személyiségfejlődésének kibontakoztatása, az egyéni készségek és képességek figyelembe vételével, a személyiség komplex fejlesztése a fő feladatunk. Ezért az ehhez kapcsolódó oktatói feladatok a szakmai program és ahelyi tanterv minden egyes elemében megjelennek. Az iskola, többi nevelési formájával együtt, arra törekszik, hogy tanulóink olyan személyiséggé váljanak, akik a saját és társaik munkáját, eredményeit megbecsülik. Akik a másik ember személyiségét elfogadni képesek, akik együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre készek. A személyiség fejlesztése a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg. A képességek kialakítása és fejlesztése a szükséges tevékenységek gyakoroltatása révén valósítható meg. A személyiségfejlesztés első feladata a személyiség jegyek feltárása, a kiindulási állapot rögzítése.

A személyiség fejlődése szempontjából az általunk legfontosabbnak tartott oktatói feladatok, a feladathoz rendelt eszközök, módszerek:

<i>Feladat:</i>	<i>Eszköz, módszer:</i>
Önismeret fejlesztése	Tanórán és tanórán kívül: drámajátékok, disputakör működtetése, önálló és csoportmunkában önismereti játékok, tréningek. A helyes önismeret kialakítása, és a reális önértékek megalapozása. Az önállóság és felelősségtudat fejlesztése. Az önmegvalósítás színtereinek bővítése a sporton túl a tanulmányi versenyeken, iskolai projectekben való aktív részvétellel, ünnepélyeken való szereplésekkel.
Együttműködési képesség fejlesztése	Az ún. kooperatív tanulás alkalmazása, csoportmunkák szervezése tanítási órán. Tanórán kívül közösségi feladatok megvalósítása, a közösséggé kovácsolódást segítő szokások, hagyományok, alapvető erkölcsi szabályok megteremtése, művelése és továbbfejlesztése, tanulmányi és sport- és csapatversenyek szervezése. Együttműködési pozitív élmények biztosítása, kellemes csoportklíma megteremtése.
Szociális képességek fejlesztése úgy, mint a segítség és a konfliktuskezelés	Tanár-diák kapcsolat erősítése a személyes beszélgetések megteremtésével, az egy osztályban tanító tanárok összehangolt tevékenysége révén. A konfliktuskezelés módszereinek elsajátítása. Tanuló párok kialakítása. A segítség gyakorlása az élet különböző területein. Az élő, az élsportolói, a történelmi, az irodalmi személyek segítő cselekedeteinek megismerése. Önirányító- és önkormányzó- képesség kialakítása, tapasztalatszerzés az alá-, fölé-, mellérendelt viszony

	elfogadásában.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Alapképességeinek – beszéd, olvasás, írás – fejlesztése minden órán: az önálló, értelmes beszéd gyakoroltatása; önálló, írásbeli munkák készítése; az olvasási képesség magasabb szintjeinek (kritikai illetve alkotó olvasás) elérése érdekében végzett tevékenységek. Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése. Vitakultúra kialakítása, mások véleményének meghallgatása.
Versengés képességeinek fejlesztése	Verseny lehetőségek, versenyszellem, csoportos, egyéni, tanulmányi, sport, játék, előadói, alkotói teljesítményben, szakmai versenyeken való megmérettetés.
Egészséges életmód kialakítása	Ismeretterjesztő előadások szervezése, személyes példamutatás, információforrások biztosítása. Egészségnevelő programok, versenyek szervezése, tanórán kívüli lehetőségek biztosítása. Megfelelő életritmus, célirányosan, változatos tevékenységformákkal összeállított heti- és napirend kialakítása, amely biztosítja a fejlődő szervezet és idegrendszer regenerálódásához, szellemi, testi felüdüléséhez szükséges aktív és passzív pihenést.

Az értékelés rendje	- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint. - Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.
---------------------	---

Az osztályfőnök feladatai	• Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit • Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát • Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét • Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát • Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását • Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét	A Kaposvári Szakképzési Centrum Alapító Okirata alapján intézményünk, mint befogadóiskola biztosítja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődészavarral küzdő, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, figyelembe véve az egyes szakmáknál előírt egészségügyi és pályakialakítási követelményeket. A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél az oktatók figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettanterviajánlások a tanulók sérülés-

	specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az irányelvben megadott módosítások figyelembevételével. Az adaptációs folyamatban az oktatók - az elmaradás mértékének megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretsajátítási módszert preferálnak, az irányelvekkel összhangban. Adaptációs tevékenység • iskolai fejlesztés szakaszolása megegyezik a NAT képzési szakaszaival • a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul • az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás • cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés • a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása • a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet • speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek
--	--

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.
--	--

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	• a tankönyv tartalma feleljen meg az irányelvekben foglaltaknak • legyen alkalmas a differenciálásra • vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret) • adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására • feleljen meg az életkori sajátosságoknak • esztétikus kivitele motiválja a tanulót
--	---

Alkalmazandó kerettanterv	• a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát • egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban alakítottuk ki.
---------------------------	--

Az intézményvezető a *gyógypedagógus munka eredményességének ellenőrzéséhez* az alábbi prioritásokat fogalmazza meg:

- A gyógypedagógusok által elvégzett kontrollvizsgálatok adatainak áttekintése.
- Az egyéni fejlesztési tervekben a sikerkritériumok megbeszélése.
- Egyéni fejlesztése terv, haladási napló folyamatos ellenőrzése.
- Esetmegbeszélések biztosítása.
- Munkaközösségi beszámoló.
- Intézményi beszámoló.
- Teammunka biztosítása.
- Az iskolai dokumentumok törvényességének folyamatos ellenőrzése.

5.6.5. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

A tehetséggondozás tanítási órákon és a tanuló érdeklődési igényei szerint a nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások alkalmával történik.

A tehetséggondozás során a tanuló egyéni fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai eljárások, eszközök, módszerek alkalmazására törekszünk, az alábbi keretek között:

- Szakkörök, diákkörök;
- Felkészítés közismereti, szakmai versenyekre;
- Sportversenyre felkészítő foglalkozások;
- Tehetséggondozó foglalkozások (pl. nyelvvizsgára felkészítő);
- Közismereti vagy szakmai ismeretbővítő foglalkozások;
- Felvételi (gyakorló, feladatmegoldó) előkészítő. A szaktárgyak tananyagát kiegészítő vagy arra ráépítő tartalommal.

A nevelő felelőssége, hogy a képességeket és a tehetséget az iskolai tevékenységek során felismerje és fejlesztéséről gondoskodják.

A tanulónak joga, hogy képességeinek érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön. Iskolánk hagyományait követve tehát egyik kiemelt célunk a tehetséges gyerekek felismerése, az önkifejezési tevékenységek lehetőségeinek megteremtése, támogatása, az önkifejezési képesség ismereteinek tanítása, gyakorlása számukra.

Feladatunk az, hogy felismerjük, feltárjuk azokat a kompetenciákat és adottságokat, amelyek az oktatás folyamatában fejleszthetőek, a tanulót képessé teszik az önálló ítéletalkotásra, a kritikai szemléletmódra, az élet új helyzeteinek megoldására, hogy saját maga elé olyan feladatokat tűzzön ki, amelyek segítik az előrehaladást.

A tehetség felismerését segíti, ha a nevelő figyel a tanulók „különleges” megnyilvánulásaira:

- egy-egy közismereti, szakmai tantárgy vagy egyéb területen megnyilvánuló kimagasló érdeklődésre;
- a tanuló manuális és motorikus képességeire;
- a gondolkodási stratégia egyéni voltára.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai feladatok

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység irányításáról, illetve felügyeletéről az intézmény nevelés-oktatási igazgatóhelyettese és az osztályfőnökök gondoskodnak.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az ifjúságvédelmi munkát az osztályfőnökök koordinálják, akik munkatervük alapján, az oktatók, a szülői közösség, a diákönkormányzat, a Pedagógiai Szakszolgálati Központ, a Gyermekjóléti Központ, a Családsegítő Intézet, az iskolaorvos, a védőnő és az iskolapszichológus együttműködésével végzik tevékenységüket.

Heti rendszerességgel, állandó időpontban, továbbá - előzetes egyeztetés alapján - kérésre alkalmi fogadóórát tartanak (ennek időpontjáról a tanulókat és a szülőket tájékoztatják), valamint az iskolai fogadónapokon is a szülők rendelkezésére állnak.

Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység fő feladatai:

A sajátos nevelési igényű, a veszélyeztetett, a hátrányos (illetve halmozottan hátrányos) helyzetű, az iskolának, illetve a szülőnek nevelési nehézséget okozó, beilleszkedési, tanulási, illetve magatartási zavarokkal küzdő, valamint az állami gondozott tanulók felderítése, nyilvántartása. A veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet enyhítésére, illetve megszüntetésére irányuló tevékenység:

- a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájának, viselkedésének, beilleszkedésének, nehézségeinek, mulasztásainak folyamatos figyelemmel kísérése;
- az oktatói testület ifjúságvédelmi munkájának irányítása, összehangolása;
- az iskolaorvos, a védőnő, a szülői közösség és a diákönkormányzat bevonása az ifjúságvédelmi feladatokba;
- a tanulók és a szülők tájékoztatása az iskolai és az iskolán kívüli, intézményes segítség és tanácsadás, valamint a különböző szociális kedvezmények igénybe vételének lehetőségeiről;
- rendszeres kapcsolattartás és együttműködés az illetékes önkormányzatok gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó irodájával, illetve előadójával, az ifjúságvédelmi, valamint az egészségnevelő, illetve egészségvédő feladatokat ellátó intézményekkel (gyámhatóság, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Központ, Családsegítő Intézet, Vöröskereszt, Ifjúság-egészségügyi Szolgálat stb.), a kortárs segítő csoportokkal és szükség esetén a rendőri szervekkel és egyéb hatóságokkal;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos, illetve mentálhigiénés felvilágosító tevékenység, előadások, viták, megbeszélések szervezése, szükség esetén külső szakember bevonásával;
- indokolt esetben önkormányzati nevelési segélyben való részesítés kezdeményezése;
- indokolt esetben családlátogatás.

Az osztályfőnökök és az oktatók ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos jogszabályok ismerete;
- a tanév eleji felmérések, helyzetvizsgálatok elvégzése, a szükséges kimutatások elkészítése;
- az ifjúságvédelmi szempontból érintett tanulókkal való kiemelt törődés, foglalkozás;
- a veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet megszüntetésére, illetve enyhítésére vonatkozó pedagógiai eljárások, módszerek, eszközök alkalmazása, illetve javaslatok megfogalmazása;
- javaslattétel segélyezésre, támogatásra;
- indokolt esetben családlátogatás.

Az ifjúságvédelemmel összefüggő egyéb iskolai tevékenységi formák:

- az egészségügyi szűrővizsgálatok;
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás);
- életviteli, tanulás módszertani tanácsadás;
- felzárkóztató foglalkozások;
- pályaválasztási tanácsadás;
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
- a családi életre történő nevelés (osztályfőnöki órák, rendezvények stb.);
- iskolai étkezési lehetőség;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok).

5.7. A szülő, a tanuló, az oktató és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A hatékony iskolai nevelés-oktatás megvalósulásának, a tanulói személyiség harmonikus fejlődésének elengedhetetlen feltétele az együttműködés, az iskola és partnerei közötti szoros kapcsolat és megfelelő kommunikáció. Ennek különböző szinterei az iskola szülővel, tanulóval, társintézményekkel, gazdasági szereplőkkel, illetve egyéb szervezetekkel végzett közös munka.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett együttes felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás, és a koordinált pedagógiai tevékenység.

5.7.1. A diákok és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái

A tanulók tájékoztatása az iskola életének és működésének őket is érintő területeiről, a tanulói jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekről alapvető feladat.

A tanulók az intézmény egészének életéről, az iskolai éves munkatervről, az aktuális feladatokról és az őket érintő információkról tájékoztatást kaphatnak:

- az iskola vezetője által, az évenkénti diákközgyűlés alkalmával;
- a diákönkormányzat munkáját közvetlenül segítő oktató által, a rendszeresen megtartott diákönkormányzati vezetőségi ülések alkalmával;
- az iskola épületében elhelyezett hirdetőtáblákon, faliújságon keresztül;
- iskolai honlap segítségével, illetve egyéb online saját, zárt közösségi portálokon keresztül;
- osztályfőnökök által, osztályfőnöki órák keretében;
- az oktatók által, a tanuló fejlődése és egyéni előrehaladása tekintetében.

Tanulók véleménynyilvánítási formái, érdekképviselés:

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az oktatókkal vagy az oktatói testülettel.

A jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében hivatalos formában fordulhatnak az iskola vezetőjéhez, oktatóihoz, diákönkormányzathoz.

5.7.2. A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésük formái

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról, a diákok előrehaladásáról, az iskolai életet meghatározó tartalmi kérdésekről, a diákságot érintő feladatokról és távlati tervekről a szülői közösséget tájékoztatni kell.

A szülők tájékoztatást kaphatnak:

- szülői értekezleteken, fogadóórákon;
- az iskolában elhelyezett hirdető táblákon;
- alkalmankénti írásbeli tájékoztatón keresztül (pl. ellenőrző);
- az e-naplón keresztül;
- telefonon, közösségi portálokon keresztül;
- az iskolai honlapon keresztül.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- a szülői értekezletek;
- fogadó órák;
- családlátogatás;
- írásbeli tájékoztatók;
- a lehetőségek függvényében, elektronikus napló.

5.7.3. Az iskola külső kapcsolattartása

Az iskola az oktatási és nevelési feladatai hatékony végrehajtása, és a partneri igényeknek való megfelelése érdekében kapcsolatot tart:

- a Kaposvári Szakképzési Centrumon keresztül a fenntartóval;
- a Kaposvári Szakképzési Centrummal;
- az illetékes önkormányzatokkal;
- a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központtal;
- rendőrségi, honvédségi, katasztrófavédelmi szervezetekkel;
- társintézményekkel;
- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetekkel;
- szakmai szolgáltató szervezetekkel;
- szakszolgálatokkal;
- iskola-egészségügyi szervezetekkel;
- területileg illetékes kamarával;
- gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel;
- kulturális és sportszervezetekkel;
- egyéb civil szervezetekkel.

5.7.4. Egyéb kapcsolatok

Az iskola egyéb kapcsolatait, illetve az egyes kapcsolati rendszerek felépítését és működését a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg, úgy mint:

- a vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendjét, formáját;
- a vezetők közötti feladatmegosztást, a kiadmányozás és a képviselő szabályait;
- a vezetők és az iskolai, kollégiumi, szülői közösség közötti kapcsolattartás formáját, rendjét;
- az iskolai szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendjét;
- a szakmai munkaközösségek együttműködését, kapcsolattartásának rendjét;
- a külső kapcsolatok rendszerét, formáját és módját.

5.8. Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Tanulmányok alatti vizsgán az intézmény által szervezett vizsgákat értjük, és a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervezünk vizsgákat.

5.8.1. Vizsgafajták

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola intézményében:

- ágazati alapvizsga, osztályozó vizsga; javító vizsga; különbözeti vizsga; pótló vizsga.

Osztályozó vizsga: adott félév vagy tanév ismeretanyagának bemutatása, ha nem lehetséges az adott tárgyból a diákot osztályozni a félév vagy tanév közben szerzett érdemjegyei alapján.

Különbözeti vizsga: adott időszak (jellemzően félév, tanév) ismeretanyagából történő beszámolás. Esetei: tanulói jogviszony más iskolából történő átvétellel való létesítése, intézményen belüli ágazatváltás. Kérelemre történik az igazgató döntése alapján.

Javító vizsga: egy tanév ismeretanyagának bemutatása adott tárgyból, amelyből a tanév végén a diák elégtelen minősítést szerzett.

Pótló vizsga: amennyiben a diák bármelyik előző vizsgán neki fel nem róható okból nem jelenik meg, akkor a vizsgát pótolhatja.

A vizsgák konkrét tananyagáról a vizsgáztató oktató ad felvilágosítást, irányadók e tekintetben a keverttantervek illetve a Házirend.

5.8.2. Vizsgatípusok

A vizsga lehet írásbeli, gyakorlati, interaktív vagy szóbeli.

5.8.3. Vizsgabizottság

Az ágazati vizsga kivételével - a vizsga bizottságát legalább három fő alkotja, közülük legalább egy fő jogosult az adott tárgy tanítására. Mivel az oktatói testület létszáma kicsi, így a vizsgán beszámolásra kötelezett tanulót az adott tárgyból a vizsgáztató oktatónak nem kell előzetesen tanítania.

5.8.4. A vizsga dokumentálása

A vizsga eredményéről jegyzőkönyvet kell kiállítani.

5.8.5. Iskolai közösségi szolgálat

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről alapján az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Ennek igazolása nem kötelező felnőttoktatás esetében, illetve ha a sajátos nevelési igényű tanuló szakértői javaslatában ezt a bizottság javasolja. A közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos feladatokat a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 107. §-a szabályozza.

A közösségi szolgálat szervezése során a tanulók és a szülők az iskola által felkínált lehetőségekből választhatnak; illetve javaslatot is tehetnek az igazgatónak arra vonatkozóan, hogy milyen további szervezetekkel kössön az iskola együttműködési megállapodást a közösségi szolgálat elvégzése érdekében.

Az együttműködési megállapodások megkötéséért az igazgató, az elvégzett feladatok dokumentálásáért az osztályfőnök felelős.

5.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanulói jogviszony létesítése

Az intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról részletesen szabályozza a tanulói jogviszony létrejöttét.

5.9.1. Felvétel

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről szerint a felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és köteleességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Az iskola a felvételi követelményeket a tanév rendjéről szóló rendelet által meghatározott időben a felvételi tájékoztatóban köteles nyilvánosságra hozni. A szakképző iskola a felvételt a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerint egészségügyi, pályaalkalmassági követelmények teljesítéséhez kötheti. A pályaalkalmassági követelményeket a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra kell hozni.”

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről alapján a szakképző iskola a felvételnél ismerteti az ágazati alapvizsga követelményeit a tanulóval, valamint a honlapján folyamatosan biztosítja az ágazati alapvizsga követelményeinek nyilvánosságát.

Az intézmény felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-ig megjeleníti. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- az iskola OM-azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- a felvételi eljárás rendjét;
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembe vételének arányait;
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat;

- szakképzésre vonatkozó szabályok alapján az egészségügyi, pályaalakmassági követelményeket.

A felvételi vizsgákat a tanév rendjében meghatározott időszakon belül, a jogszabályi előírásoknak megfelelően kell megszervezni.

Felvétel a Dobbantó Programba és az Orientációs évfolyamba

Előkészítő évfolyam a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott tartalommal szervezhető a fenntartó, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a szakképzési centrum engedélyével. A felvétel egyéni jelentkezés alapján történik. A jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt az engedélyezett keretszám figyelembe vételével. Az iskola a felvételt a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerint egészségügyi, pályaalakmassági követelmények teljesítéséhez kötheti.

Felvétel érettségi utáni szakképzésre

Az ágazati képzésben részt vevők az érettségi vizsga sikeres teljesítése esetén külön felvételi eljárás nélkül folytathatják a tanulmányaikat az ágazatnak megfelelő szakképző évfolyamon. Más ágazatban szakmai érettségit szerző, illetve gimnáziumban érettségizők két éves érettségi utáni szakképzésre jelentkezhetnek. A jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt az engedélyezett keretszám, valamint az egészségügyi, pályaalakmassági követelmények figyelembe vételével.

Felvétel a felnőttoktatásban indított képzésekre

A felnőttoktatásban a felvétel egyéni jelentkezés alapján történik. A jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt az engedélyezett keretszám figyelembe vételével. Az iskola a felvételt a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerint egészségügyi, pályaalakmassági követelmények teljesítéséhez kötheti. A tanuló attól a tanévtől kezdve folytathatja a tanulmányait felnőttoktatás keretében, amelyben a tizenhatodik életévét betölti. A felnőttoktatásban az oktatás megszervezhető a nappali oktatás munkarendje, továbbá esti, levelező vagy más sajátos munkarend szerint.

5.9.2. Átvétel

Átvétel másik iskolából, intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az igazgató jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát, hiányzását és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Átvételi eljárás

Az átvételi kérelmet a tanuló, valamint nem nagykorú tanuló esetén a gondviselő aláírásával és indoklással ellátva az igazgatóhoz kell benyújtani. A jelentkezéskor az iskola vizsgálja a tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját. Szükség esetén különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek. (A vizsga tárgyáról és időpontjáról külön tájékoztatja az érintetteket.)

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával;
- különbözeti vizsgával;
- egyéni segítségnyújtással;
- türelmi idő biztosításával;
- évfolyamismétléssel.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a félév, illetve a tanév végéig tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a tanuló számára. Középfokú iskolai tanulmányok folytatása esetén a sikeresen teljesített kilencedik évfolyam megismétlését az iskola igazgatója a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal akkor engedélyezheti, ha arra az iskolai rendszerű szakképzésbe történő bekapcsolódás vagy másik szakképesítés megszerzésére irányuló tanulmányok folytatása vagy másik tanulmányi terület választása miatt van szükség.

Az átjárhatóság biztosítása az intézményen belül

A technikai követelmények biztosítják a tanulók számára az ágazatok közötti átjárhatóságot a szakmai tantárgyak hasonlósága miatt. Amennyiben a tanuló/gondviselő kérésére mégis másik ágazatra történik az átvétel, úgy az addig nem tanult tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tenni, a szakmai gyakorlatot pedig pótolni kell. Tanulóink a 9. évfolyamon szeptember 30-ig nyújthatnak be ágazatváltásra vonatkozó kérelmet. A kérelmek elbírálása ágazatváltás, illetve szakmaváltás esetben is egyéni elbírálás alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt.

5.9.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,

- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében:

- az iskola kapcsolatot épített ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt-tel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a szakmai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

6. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, hiszen egyaránt irányul az oktatók és a tanulók egészségismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, az egészségnevelésre, az elsődleges megelőzésre, a mentálhigiénére, az önsegítésre, a felelős részvételre a környezet egészségesebbé tételében.

6.1. Célkitűzéseink

- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- Testmozgás fontosságának tudatosítása.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Az egészséges és tiszta környezet iránti igény kialakítása.

6.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellen-őrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat - közös véleményformálással, tanácsadással - az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására.
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységekben és az egészséges életmód kialakításában.

6.3. Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.

- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízletes terítés iránti igény felkeltése.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték elő- térbe az egészséges élelmiszereket.

6.4. Személyi higiéne kialakításának feladatai

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő)

6.5. Mentálhigiénés feladataink

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak az iskolapszichológussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

6.6. A családi életre nevelés feladatai

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kíváncsított családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására. A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
- Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
- Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről,

és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

6.7. Az egészségnevelési program segítői

- Iskolaorvos: Heti rendszerességgel végzi a gyermekek egészségügyi szűrését. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- Védőnő: Napi rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét. Előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban
- Fogorvos: Évente két alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
- Családi háttér: A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

6.8. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek, egészségi állapotának javítását szolgálja; olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségnek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása,
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak,
- a mozgás beépítése a mindennapi életbe,
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők

- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészséges életmódra nevelés tekintetében kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedésének fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, és az életfordulókon (serdülőkör, ifjúkor) fokozottabban kell megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen – az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már kora gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,
- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés; a helyes életmód kialakítása.
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés.
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése.
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes, testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, az aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetekhez megoldásokat), a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.

- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászakas elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mértén tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok;
- Tanórai feladatok;
- Tanórán kívüli feladatok.

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás színtere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, biológiaóra, stb. Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.

„Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása).

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások, sportprogramok,
- a témával kapcsolatos filmvetítések,
- vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok,

- csoportfoglalkozások,
- egészségét,
- sportrendezvények,
- kulturális programok,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák,
- sportprogramok, együttműködés sportegyesületekkel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- diáksport egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján,
 - egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
 - sporttáborok szervezése,
 - sportversenyek lebonyolítása,
 - a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelők, az oktatók,
- a diákönkormányzatot segítő oktató

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szervezetek, szakemberek, szakértők bevonására.

Egészségnevelés tartalma az iskolánkban:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete, az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,

- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- az alkohol és drog prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk a diákjainkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az oktatók és az osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más, alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egységshét”/projektnap/témanap) eseményt szervezünk a tanulók számára.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden oktatója, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységek beépülnek a tanuló magatartásformái sorába. Az oktatók a tanulók közt élve érzékelik a folyamat fejlődését, és megerősítik a helyes viselkedésmintákat.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan, a tanmenetekben rögzített elsajátítandó ismeretek mérhetőek. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanap, témahét, vagy projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Célunk, hogy az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek beépüljenek a tanuló és a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok gyakran versenyeztetéssel valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

A programok és az egész tanév során elért eredmények reális feltérképezése és értékelése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismeretek fejlődnek, a diákok tudása elmélyül. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egyéni és a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében. Célunk az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

7. OKTATÁSI PROGRAM

7.1. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei:

Helyi tanterv a szakközépiskolák 9–13. évfolyama számára (kifutó képzés)

A közismereti és szakmai órák aránya

Területek		10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	1 óra	–
Idegen nyelv (német, horvát, angol)	2 óra	2 óra
Matematika	1 óra	–
Társadalomismeret	1 óra	–
Természetismeret	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra

<i>Informatika**</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	11 óra	9,5 óra

- * Az Nkt. értelmében az iskolának az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.
- ** A szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl).
- *** A szakközépiskola 11. évfolyamán a szakgimnázium számára készült testnevelés és sport kerettanterv 11–12. évfolyamának tartalmából lehet választani a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a háromórásra tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

A szakképesítések helyi tantervei a szakmai és vizsgakövetelményeket tartalmazó 29/2016. (VIII. 26.) NGM rendelet alapján készültek.

Kötelező kerettantervek:

- Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom, Idegen nyelv (német), Matematika, Történelem és társadalomismeret, Természetismeret, Testnevelés és sport, Osztályközösség-építés, Mesterséges intelligencia alapjai (12 óra)

A mesterséges intelligencia tantárgy értékelése

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy 12 tanórai foglalkozásból áll, amelynek értékelése szöveges minősítéssel történik. A tanulók teljesítményét „Teljesítette/Nem teljesítette” formában rögzítjük, osztályzatot nem állapítunk meg. A minősítés alapja a tanuló aktív, együttműködő részvétele a foglalkozásokon, a tanórai és projektfeladatok elvégzése. „Teljesítette” minősítést kap 100 százalékos értékeléssel az a tanuló, aki a tantárgy foglalkozásainak legalább 70%-án részt vett, és a kijelölt feladatokat érdemben teljesítette. „Nem teljesítette” minősítést kap, ha a részvétele nem éri el a 70%-ot, vagy a feladatok teljesítése érdemben elmarad. A tantárgy teljesítésének ténye és a szöveges minősítés a tanuló bizonyítványában megjelenik.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy sikeres elvégzéséről a szakképző intézmény mikrotanúsítványt állít ki.

Mikrotanúsítvány annak a tanulónak adható ki, aki teljesítette minősítést kapott.

Mikrotanúsítvány nem adható ki, ha a tanuló nem teljesítette minősítést kapott.

Az MI önálló tantárgynak minősül, de a *Kommunikáció - magyar nyelv és irodalom* tantárgy óraszámára került megosztásra a fent nevezett tantárggyal a 9. évfolyamban.

Helyi tanterv a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára

Tantárgyak és óraszámok

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állam- polgári ismeretek	3	3
Természetismeret	2	2
Digitális kultúra	2	2
Földrajz	2	2
Összesen (közműveltségi óra- számok)	18	18

Azok a tantárgyak, amelyekből az iskola érettségi felkészítést vállal (évfolyamonként ez eltérő lehet az oktatói ellátottságnak megfelelően):

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv – (évfolyamonként eltérő lehet)
 - német, - angol
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Földrajz

7.2. Szakképző iskolai oktatás

- Közismereti oktatás – szakmai végzettség megszerzésére irányuló oktatás

A Barcsi Szakképző Iskola kötelező iskolai foglalkozásai két elkülöníthető blokkra: közismereti és szakmai oktatási területre oszthatók, melyek évfolyamonkénti arányát (heti bontásban) a szakképző iskola kötelezően alkalmazandó szakképzési kerettantervei a következőképpen szabályozzák:

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabadon tervezhető órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

A kerettantervben megfogalmazott célok elérése, a tantervi követelmények teljesíthetősége érdekében, az iskola adottságait és a tanulók igényeit szem előtt tartva elkészült az intézmény helyi tanterve, melynek értelmében a tanulók a következő közismereti tantárgyakat a táblázatban látható heti óraszámokban tanulják:

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2,5	1,5	–
Idegen nyelv	2	2	2,5
Matematika	2	1	–
Társadalomismeret	2,5	1,5	–
Természetismeret	3	–	–
Testnevelés	3,5	2,5	2,5
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Digitális kultúra	1,5	1,5	3,5
Összesen:	18	11	9,5

- Szakmai oktatás – szakmai végzettség megszerzésére irányuló oktatás

	Területek	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A szakmai tantárgyak részletes tantárgyait és óraszámait a Képzési Program fejezetei tartalmazzák.

- Közismereti oktatás – érettségi bizonyítvány megszerzésére irányuló oktatás

A szakmai bizonyítvány megszerzése után a tanulók esti rendszerben részesülhetnek érettségi megszerzésére irányuló oktatásban. Ennek rendszerét mutatja a következő táblázat:

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Esti tagozat	13. Esti tagozat
Magyar nyelv és irodalom	3	3
Idegen nyelv	3	3
Matematika	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3
Természetismeret	2	2
Digitális kultúra	2	2
Földrajz	2	2
Összesen (közműveltségi óraszámok)	18	18

7.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, és az ezeket tanító oktatók kiválasztásának szabályai

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, a tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig, a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő oktatók véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

Jelenleg a tanulók az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat választhatnak: felzárkóztató foglalkozások, versenyre vagy érettségire felkészítő foglalkozások, tömegsport, szakkörök. Ezekre is a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a választásnál az előzetes ismeretek felmérése is szükséges.

A tanuló abban az esetben választhat az oktatók közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre, két különböző oktató vezetésével.

7.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat a tantárgyfelosztás tartalmazza.

Csoportbontásban szervezzük a fejlesztő foglalkozásokat, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat, a versenyfelkészítést és az érettségire felkészítő foglalkozásokat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az emelt és közép szintű érettségire való felkészítést a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 92.§-a szerint szervezzük meg. A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak.

A csoportok szervezésénél irányadó a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 35.§-a, amely a foglalkozások formáját és időkereteit tartalmazza.

Csoportbontások szervezési elvei:

Az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg:

- lehetséges eljárás, hogy a diagnosztizáló mérést követően csoportok alakuljanak, amelyek lehetővé teszik a differenciálást, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást,
- másik megoldás a homogén-csoportok létrehozása, amely az osztályfőnök irányításával jön létre.
- Az egy osztályból alkotott egyes csoportok létszáma eltérhet egymástól.
- Tanév közben az érintett elméleti és gyakorlati oktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezési formáit, időkereteit az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

Az egyéb foglalkozások minimális csoportlétszáma 5 fő.

„B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzésének lehetősége

Az állam a szakképző intézményben tanulók részére ingyenesen biztosítja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez a közlekedési alapismeretek és a gyakorlati vizsga letételéhez szükséges elméleti ismeretek elsajátítását. A szakképző intézmény utolsó évfolyamán a tanuló „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a regisztrációs és tanulmányi alrendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon (a továbbiakban együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam) vehet részt 2024. szeptember elsejétől.

7.5. A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A nem kötelező tanórai foglalkozások megnevezése és óraszám

Az egyéb foglalkozások tananyagát és követelményeit a osztályfőnöki munkaközösség-vezető és az intézményvezető által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák. (Az intézmény csak akkor tervez egyéb tanulói foglalkozásokat, amennyiben ezekre van tanulói/szülői igény.)

A választható tárgyak esetén (emelt és a középszintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

7.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Ingyenes tankönyvellátást biztosít 2020 szeptemberétől valamennyi nappali rendszerű alap- és közép-fokú iskolai oktatásban tanulónak a nemzeti köznevelési törvény módosítása - **Nkt. 46. § (5)**, hatályos: 2020. IX. 1-jétől -, ez a szakképzésben tanulóakra is vonatkozik.

Szkt. 2019.évi LXXX. törvény 96 §. (2) pontja szerint:

A szakképzésért felelős miniszter dönt (a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével) a tankönyvvé nyilvánításról. A szakképzési államigazgatási szerv a szakképzésért felelős miniszter döntése alapján veszi fel a szakképzési tankönyvet a tankönyvjegyzékre. A tankönyvjegyzék szakképzési tantárgyanként legfeljebb kettő szakképzési tankönyvet tartalmazhat. A tankönyvellátásra egyebekben a Nkt.-t kell alkalmazni.

A tankönyvellátással kapcsolatos szabályokat az eddigiekben a Nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény határozta meg. Az Nkt. 51/A. fejezete 2019. július 26. napján lépett hatályba. A **2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 51/A.** fejezetében a **93/A-F.** új paragrafusaival beemelte a törvénybe az iskolai tankönyvellátás szabályait, amelyek közül ki kell emelnünk az alábbi legfontosabb elemeket:

- az **Nkt. 93/C. § (3) a), b) és (4)** pontja szerint a tankönyvjegyzék bármely évfolyam bármely tantárgya és a szakképzési tantárgyak esetén is maximálisan két tankönyvet tartalmazhat, ezt az előírást azonban nem kell alkalmazni a szótár, a szöveggyűjtemény, a feladatgyűjtemény, az atlasz, a kislexikon, a munkafüzet, a digitális tananyag és a nevelési-oktatási program részét alkotó információhordozó, feladathordozó és az idegen nyelvi tankönyvek tekintetében,
- az **Nkt. 93/E. § (1)** bekezdése alapján a tankönyvrendelés keretében az iskola a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz, a szakképzési kerettantervi tantárgyhoz, a tanított modulhoz, témakörhöz továbbra is kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat,
- az **Nkt. 93/E. § (5)** bekezdése alapján az iskola a tankönyveket továbbra is – a jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – a könyvtárellátó felületén keresztül rendeli meg

A tankönyvellátás rendjével kapcsolatos szabályoknak a köznevelési törvénybe történő átemelésével párhuzamosan bővültek a **2011. évi CXC. köznevelési törvény 4. §-ának** az értelmező rendelkezéseket tartalmazó felsorolásai a 42-49. sorszám alatt szerepeltetett fogalmak leírásával, amelyek az alábbiakat definiálják: használt tankönyv, közismereti tankönyv, munkafüzet, **szakképzési tankönyv**, munkatankönyv, tankönyv, tankönyvellátás, tartós tankönyv. Az értelmező szabályok hatályba lépésének dátuma 2019. július 26.

Az Szkt. 52. §-ához, 147.§ (3) b) figyelembe véve:

Iskolánk oktatói a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, segédkönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Tankönyvek csak a jóváhagyott tankönyvlistáról választhatók. Oktatóink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A tanulót, kiskorú esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakképző intézmény a megelőző év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a szakképzésben való részvételhez szükség lesz.

Továbbá tájékoztatást kap a szakképző intézménytől kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, és arról is, hogy a szakképző intézmény milyen segítséget tud nyújtani az ezzel összefüggő kiadások csökkentéséhez. A következő tanévben szükséges taneszközökről a márciusi szülői értekezleten szóban, az iskola aulájában elhelyezett listán és írásban tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is, illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak ingyenesen tankönyvet.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- oktatóink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak;
- a tankönyvrendelésbe az oktató csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulónak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek szakmai tantárgyak, matematika vagy a testnevelés. A sportfelszerelést és az egyéb szükséges taneszközöket pl.: számológép, vonalzók, rajzeszközök, a szülők szerzik be, a beszerzés megszervezése történhet osztályszinten is.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes oktatók) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.

Az intézményben a 2020/2021-es tanévtől kezdődően valamennyi tanuló alanyi jogon térítésmentes tankönyvellátásra jogosult. A tanulók könyveit könyvtári kölcsönzéssel biztosítja ingyenesen az iskola. Az iskolától kölcsönzött tankönyveket a tanév végén illetve az iskolánkkal fennálló tanulói jogviszony megszűnésekor a tanulóknak sértetlen (természetes használadástól eltekintve) állapotban vissza kell adniuk. A tanuló az általa kölcsönzött tankönyvekért anyagi felelősséggel tartozik. Az elveszett vagy megrongálódott példányokért kártérítést köteles fizetni.

7.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok fejlesztése szervesen illeszkedik az iskola nevelő-oktató munkája különböző színtereinek feladataihoz. Az egyes területek fejlesztési feladatai a tantárgyi keretben és az iskola tantárgyközi és nem tanórai keretei között valósulnak meg.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Az erkölcsi nevelés</i>	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: a felelősségtudat elmélyítése, az önállóság, az önfegyelem, az érdeklődés, a kötelességtudat, a munka megbecsülése, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelt és a tisztesség fogalmai és kapcsolódó kompetenciái dolgozhatók fel. Osztályfőnöki órák keretében: erkölcsi, életvezetési értékek, problémák, konfliktusok kezelése, türelem, megértés, elfogadás területei.	Az iskolai szabadidős programok, rendezvények kapcsán az erkölcsi nevelés feladatainak érvényesülése: osztálykirándulások, projektnapok, sportnap, iskolai ünnepélyek, kiállítások rendezése és látogatása, közösségi programok során. Fejlesztési területek: a felelősségtudat, felelős életvitelre történő felkészülés, közösségi élet, segítőkészség, intellektuális érdeklődés.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan: nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai, jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkássága. Kiemelten fontos tantárgyi keretben: történelem, társadalomismeret: a szülőföld, a haza, a nemzet és népei megismerése, a nemzet történelme, a haza védelmének szükségessége; testnevelés: híres magyar sportolók, a haza védelme; magyar irodalom: közösséghez tartozás, a hazaszeretet, sokszínű kultúra.	Iskolai ünnepélyek: nemzeti és állami ünnepek, kiállítások rendezése és látogatása, múzeumi órák. Iskolai és osztálykirándulások alkalmával nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése, a közösséghez tartozás és hazaszeretet érzelmi megalapozása. A magyar kultúra megismerése, a magyarságtudat kialakítása, a magyarság helye az európai kultúrában. Kiemelt iskolai ünnepélyek, a nemzeti öntudat és a hazafias nevelés színterei: Aradi vértanúk napja (okt. 6.), Október 23-a, Hűség napja (dec. 14.), Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.), Nemzeti ünnep (márc. 15.), Holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.), Összetartozás Napja (jún. 4.)

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak tantervi feladataihoz kapcsolódóan a korszerű tanítás-tanulásszervezési eljárások alkalmazásával fejlődik a tanulók önszerveződése, együttműködése, részvétele a közös feladatok megoldásában, a vitakultúra, a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség, a felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása. Kiemelt szerepe van a történelem, a társadalomismeret tantárgyaknak, az osztályfőnöki órának, a gazdaság és a társadalom működésével foglalkozó szakmai tantárgyaknak az állam és a közélet működésével kapcsolatos ismeretek megszerzésében.	Diák-önkormányzati működés és rendezvényeik keretében, osztálykeretben és iskolai keretben gyakorlati tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók a demokrácia működéséről. Az évente megrendezésre kerülő diákközségülés lehetőséget ad a demokratikus jogok gyakorlására. Iskolai rendezvények biztosítják a tanulói önszerveződések kialakulását, az önkormányzatiság gyakorlását. Ilyen rendezvények: diákközségülés, kulturális csoportok, sportcsapatok, szakkörök, projektnapok, osztályrendezvények.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
Önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Közismereti, szakmai-elméleti és gyakorlati tantárgyak keretében alkalmazott ellenőrzési, értékelési rendszer jelenti az alapját a tanulói önértékelés fejlesztésének. A szisztematikus oktatói értékelés, a tanulók, iskolai csoportok egymásra vonatkozó értékelése alapozza meg a helyes önértékelés kialakítását. A társas kapcsolatok fejlesztésének alapja a korszerű módszertan alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban. A korszerű tanulásszervezés keretében a csoportmunka, a kooperatív csoportmunka, a projekt-módszer alkalmazása támogatja az önismeret és a társas kompetenciák fejlesztését. A gyakorlati oktatás keretében sajátíthatják el a munkaerőpiac elvárásai között is megjelenő kulcskompetenciákat: az együttműködési képességet, a hatékony kommunikációt, a toleranciát, a vezetői, a vezetett szerepeket. Az osztályfőnöki órákon tematikusan is feldolgozzuk az önismeret és a társas kapcsolatok témakörét.	Az iskola tanórán kívüli lehetőségeinek kínálatával lehetőséget nyújtunk a tanulók képességének kibontakoztatására, fejlesztésére. A közösségi élmény lehetőséget teremt a társas kapcsolatok gyakorlásra. Szakkörök, sportsoportok, iskolai rendezvények, kirándulások segítik a társas kultúra fejlesztését.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>A családi életre nevelés</i>	Tanórai keretekben csaknem minden közismereti és szakmai tárgy lehetőségét kihasználva fejlesztjük. Irodalmi példákon keresztül lehet vizsgálni a különböző családmodelleket, családmintákat és emberi kapcsolatokat. A művészeti ábrázolásokkal, a történelmi példákkal a család összetartó erejét, a családi háttér szerepét mutathatjuk be. A biológia, az osztályfőnöki órákon a családi élet, a szexualitás, a gyermeknevelés fiziológiai és érzelmi alapjait ismerhetik meg a tanulók. Matematika, informatika, gazdasági ismeretek tantárgyban a család mint gazdálkodó egység, mint hierarchikus szervezeti rendszer jelenik meg.	Az oktatók és a család kapcsolati rendszerében: fogadóórákon, szülői értekezleteken, iskolai rendezvényeken, osztálykirándulásokon, ünnepélyeken jelenik meg a család mint az iskola együttműködési rendszerének fontos partnere. Az egészségnevelési heteken (november, március) a családi életre nevelés, a párkapcsolatok, a szexuális ismeretek, a gyermekvállalás, a gyermeknevelés, az idősek szerepe és a helye a családban előadások során és kiscsoportos munka keretében dolgozzuk fel.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	Minden tantárgyi munkában fontos szerepet tölt be. A helyes táplálkozás, a mozgás szerepe, a testi higiéne, az egészséges életmód az osztályfőnöki, a biológia-, kémia-, fizika-, testnevelés órákon építendő be a tanulási-tanítási folyamatba. A társas viselkedés szabályai, a konfliktuskezelés, a stresszhelyzetek kezelése, az egészséges életmód követelményei kompetenciaelemként és módszertani feldolgozás folyamán alakítható ki és fejleszthető.	Az iskolai egészségnevelési heteken, az iskolai sportnapon, az osztály projektnapokon ez a fejlesztési terület kiemelten jelenik meg. Az egészségnevelési hetek rendezvényein a káros szenvedélyek elleni programokra kerül sor külső előadók, kortárs előadók bevonásával. Filmek, kiállítások feldolgozása is segíti a testi és lelki egészségre nevelést.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	Az osztályfőnöki órákon tematikusan feldolgozhatók ezek a területek a tanulók saját élményeire alapozva. A módszertani megvalósítás kiváló lehetőséget jelent a fejlesztésre. Csoportmunkában, a kooperatív tanulás-szervezési eljárásokkal szervezett tanulási tevékenységgel fejleszthetők a szükséges kompetenciák. A gyakorlati oktatásban a közösen végzett munka szépsége, az együttműködés, a problémamegoldás, a felelősségvállalás kiemelt kompeten-ciaterületek.	Az iskolai közösségi szolgálat megszervezése és lebonyolítása nyújt lehetőséget a terület kom-petenciáinak fejlesztésére. Az osztályprogramok, kirándulá-sok, a segítőprogramok tudatosít-ják a tanulóknak ezt a fontos te-rületet. Évenként buzdítjuk tanulóinkat a véréadás fontosságára, ami példa az egymásért való áldozat, a fele-lősség bemutatására. A csoportokban végzett tevé-kenységek: iskolai sportcsapatok, kulturális csoportok, a csapatban végzett munkák mind fontos gyakorlati tapasztalatot jelente-nek.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	Erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes, megújulási képességre tekintettel való felhasználása a szakmai, környezetvédelmi órákon, szakmai gyakorlaton, fizika, kémia és földrajzórán tantervi elemekhez kötődően dolgozhatók fel. Irodalmi és történelmi feldolgozások jól mutathatják be a felelősség, illetve a felelőtlenség szerepét ezen a területen.	Az egészségnevelési hetek, az iskolai projektnapok, az iskolában megszervezett szelektív hulladékgyűjtés a fejlesztés szinterei. A környezetünk tisztaságáért szervezett iskolai és osztályprogramok a további szinterei ennek a fejlesztési területnek.
<i>Pályaorientáció</i>	Minden szakmai-eleméleti és gyakorlati tantárgy feladata a munkába állás előkészítése, a munka világának bemutatása. A szakképző iskolai oktatás előkészítő éveiben gyakorlati ismereteket kell nyújtani a megalapozott szakmai specializáció választásához.	Az iskola pályaorientációs munkája, a szakképzések bemutatása a tanulók bevonásával. Szakmai bemutatók vállalkozások bevonásával. Működő gazdálkodószervezetek látogatása tanórai és tanórán kívüli keretekben.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	A tanórák keretében sok lehetőség van a gyakorlati ismeretek, tapasztalatok megszerzésére: osztályfőnöki órákon a gazdálkodási alapok, a család mint gazdálkodó egység jelenik meg. A matematika és informatika órákon a gazdálkodás, a pénzügyi fogalmak megismerésére van lehetőség. A vállalkozások és a családok gazdálkodási szabályai gyakorlati példákön keresztül taníthatók osztályfőnöki és szakmai órákon. Ezek az órák ismertetik meg a tanulóknak a pénzügyi tervezés legfontosabb fogalmait és gyakorlatát.	Meghívott előadók, banki szakemberek segítségével projektnapokon is lehetőség van az ismeretek bővítésére. A diák-önkormányzati programokon, pályázati projekteken, osztályprogramok szervezésén keresztül gyakorolják a pénzügyi tervezést és lebonyolítást.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	Az irodalom, a vizuális kultúra, az informatika tantárgyak tantervi elemként dolgozzák fel a média nyelvi jelrendszerét; megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.	Iskolai szabadidős programokon vizuális és IT tartalmak bemutatásával, tudatos, értelmes és értékelvű használatával formálhatók a tanulók ismeretei. Az iskolai honlap, az iskolai filmek, az iskolai művészeti vagy szakmai kiállítások további gyakorlati tapasztalatokat nyújtanak a tanulók számára.

NAT fejlesztési területek	Pedagógiai fejlesztési feladatok és megvalósítási keretek	
	Tantárgyi fejlesztési feladatok	Tanórán kívüli fejlesztési feladatok
<i>A tanulás tanítása</i>	Minden tantárgy és oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.	A felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezett fejlesztő foglalkozások a tanórán kívüli színterei a tanulás megtanításának.

7.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Szkt. 35. § (5), Szkr. 119. § -122. § vonatkozó bekezdéseiben meghatározottak szerint szervezi meg az intézmény.

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi életéhez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb. A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza. A testnevelés tanórai keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát, amelyekhez testnevelői felügyeletet biztosítunk. Támogatjuk a tanulók sportegyesületekben való sportolását. Az iskolai testnevelés két alapvető feladata, hogy tanulóink játék és sportműveltségi szintjét emelje, valamint a rendszeres és szervezett keretek között lezajló testmozgással fokozza a fizikai erőnlétet és serkentsse a szervi működést. Játék és sportműveltségen értjük a különböző sportágak és sportjátékok szabályainak ismeretét, mozgáskészletük elsajátításának és végrehajtásának módjait. Diákjainktól azt várjuk el ezen a területen, hogy a játék közbeni tapasztalataik alapján képet kapjanak az optimális erő kifejtésről; a különböző játék- és élethelyzetek megítélésének lehetőségeiről; a mozgások pontosságának és kellő időzítésének célszerűségéről. A fizikai erőnlét fokozására és a szervi működés serkentésére a hozzáértő szakember kezében számtalan eszköz lehet: a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésére a rendszeres testedzés, játék és sporttevékenységek, különféle sportrekreációs eljárások mind rendelkezésre állnak. A tanulóknak a törvényileg rögzítettek alapján heti 2 órát válthatnak ki tömegsporttal, avagy ha egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződéssel rendelkeznek. Az érettségire felkészítő évfolyamok nappali tagozatán az osztályfőnökök a törvényben előírt módon, heti 2 órában tömegsportot szerveznek azon tanulók számára, akik nem sportolnak hivatalosan sportegyesületnél. Fiatalkorú tanuló esetében a gondviselő kérelmet nyújthat be az iskola igazgatójához. Ezek akkor érvényesek, ha a tanulónak az adott tanévre vonatkozóan érvényes versenyengedélye, avagy a sportegyesülettől kapott igazolása van. Ez által a tanév során érettségire felkészítő nappali tagozat esetén heti 2 órát, szakképző iskola esetén, heti 1 órát tud igazolni, kiváltani. A tanulókat testnevelés óráról – szakorvosi vélemény alapján – az iskolaorvos menti fel. Az írásos felmentést a tanuló köteles a testnevelőnek bemutatni és az osztályfőnöknek átadni. Az iskola a tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező testnevelés órákon és a szabadon választható délutáni sportfoglalkozásokon biztosítja. A délutáni sportfoglalkozásokat az iskolai diáksportkör és a tömegsport keretében kell megszervezni. Ezeken az iskola minden tanulója jogosult részt venni. Az iskolai diáksportkör diákönkormányzatként működik, melynek munkáját az intézményegység-vezetője által megbízott testnevelő segíti. Az iskolai diáksportkör foglalkozásait tanévenként az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott sportágakban felnőtt vezető irányításával kell megszervezni.

A délutáni tömegsport foglalkozásokon való részvételhez az iskola biztosítja, hogy őszi és tavaszi időszakban a sportudvar és a tornaterem, a téli időszakban a tornaterem a testnevelő felügyeletével a hét öt napján 14.15 és 16.00 között nyitva legyen.

Tárgyi feltételek az iskolában:

- tornaterem
- betonos kézilabdapálya
- konditerem
- futópálya
- távolugrópálya
- aula
- iskolaudvar
- városi uszoda használati lehetősége
- városi sportpályák használati lehetősége

7.9. A tanulók fizikai állapotának mérése, a mérés módszerei

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény 35. § (5) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - a felnőttoktatásban tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó iskolai adminisztrációs feladatok elvégzéséhez, a mérési eredmények rögzítéséhez az intézményeknek az alábbi programokat kell használniuk: Mérési azonosító generátor, Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer (a továbbiakban: NETFIT rendszer).

A tanulók edzettségével kapcsolatos mérési adatokat a NETFIT informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer alkalmazásával, a tanulók egészségi állapotának nyomon követése céljából kell gyűjteni és rögzíteni az iskolákban. A fizikai fittségi mérések tanulót érintő eredményeit a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával megismerheti. A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője, az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő. A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként április-május hónapra írják elő. A mérésre egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztekkel használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Az intézmény a tanulók fizikai állapotának mérésére az alábbi módszereket alkalmazza: Évente két alkalommal, ősszel és tavasszal is mérjük tanulóink fizikai állapotát. A mérés a Hungarofit tesztsora alapján négy motorikus próbaértékeléssel történik (helyből távolugrás, hanyattfekvésből felülés, karhajlítás és -nyújtás, hason fekvésből törzsemelés).

A tesztsort kiegészítjük – az oktatók döntése alapján – egyéb tesztekkel (ülésben előrenyúlás, függés hajlított karral, Cooper teszt vagy ingafutás, súlypontemelkedés), amelyek az oktatónak és a tesztelt diáknak is jó visszajelzést adnak a tanuló, az osztály fizikai állapotáról. A méréseket a tanév első, illetve utolsó két hónapjában végeztetik el a testnevelők testnevelés órán.

Az egységes felmérő rendszer, a **Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt** tudományosan megalapozott a Magyar Diáksport Szövetség és az amerikai Cooper intézet által kifejlesztett országosan reprezentatív felmérő rendszer, melynek segítségével objektív módon megítélhető a tanulók fizikai fittségi állapota. A NETFIT azon fittségi összetevőket méri amelyek az egészségi állapot szempontjából meghatározók. A testösszetétel, az aerob fittség és a vázizomzat fittsége. Az egészség központúság nemcsak a vizsgált képességek tekintetében, hanem az értékelés módszerében is érvényesül. NETFIT program a HELP filozófiát vallja magáénak. Az angol help segítség egyben mozaik szó is Egészség (**He**alth) Mindenki (**E**veryone) élethosszig (**L**ifetime) személyes (**P**ersonal). Kulcsfontosságú az élethosszig tartó fizikai aktivitás és az egészségtudatos életvitel kialakítása az intézmény diákjai, és családtagjai számára is.

NETFIT program mérései:

1) Testösszetétel és tápláltság mérése

- a) Testmagasság
- b) Testtömeg
- c) BMI (Body Mass Index)
- d) Testzsír százalék

2) Aerob fittség /állóképesség/ mérés

- a) 20 méteres ingafutás

3) Vázizomzat fittség mérése

- a) Hasizom erő és állóképesség mérés (ütemezett hasizom teszt)
- b) Törzsfeszítő izomzat ereje (törzsemelés teszt)
- c) Felsőtest erejének és erő-állóképességének mérés (ütemezett fekvőtámasz teszt)

- d) Kéz szorítóerejének mérése
- e) Láb robbanékony ereje (helyből távolugrás teszt)

4) Hajlékonyság mérése

- a) Térdhajlító izmok nyújthatósága (hajlékonysági teszt)

A NETFIT lehetővé teszi a diákok számára online megtekinteni a teszt eredményeit. A szülők számára a rendszer biztosítja gyermekük fizikai és fittségi változásainak nyomon követését. Az oktató számára pedig lehetőség nyílik a diákok és az osztály együttes kezelésére.

A NETFIT kötelezően végrehajtandó tesztjeihez szükséges mérőeszközök az iskolában rendelkezésre állnak.

7.10. Érettségi vizsgatárgyak

A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül iskolánk az egyes évfolyamok óraterveiben meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók felkészítését emelt vagy középszintű érettségi vizsgára.

Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább két vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést. Az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek.

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak a négy kötelező vizsgatárgyból kell legalább középszinten vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

- magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv

A tanuló a négy érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM-rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

Az érettségi vizsgatárgyak témaköreit a melléklet tartalmazza.

7.11. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

7.11.1. Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata, ezek között kiemelt jelentőséggel a tanulók gyakorlati feladatai
- Tanulói projektek értékelése
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
- Az írásbeli beszámoltatás
 - témazáró dolgozat
 - röpdolgozat
 - szódolgozat stb.

Az írásbeli beszámoltatás rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási nap 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

Értékelésben betöltött szerepe, súlya: az oktatói testület egyetértésével az E-KRÉTA rendszerbe rögzített érdemjegyek egyformán 100%-on súlyozott érdemjegyeknek számítanak.

7.11.2. Értékelés

A tanulók tudásának értékelése:

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete – ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendeletben szabályozott kerettantervi anyag és a 14/2013. (IV. 5.) NGM-rendelet a szakképzési kerettantervekről valamint a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, valamint a hozzá kapcsolódó 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján történik.

Az értékelés az adott tantárgyat tanító oktató tanügyigazgatási jogköre, amelynek szabályait az oktatói testület határozza meg és végrehajtását az oktatási igazgatóhelyettes ellenőrzi. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie. Minden oktató a tanév első óráján, foglalkozásán a tanulóval a füzetében rögzített a tantárgy minimális követelményeit és az értékelés legfontosabb szabályait.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. Az oktatók értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A szakmai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytisztelét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei világosak és előre ismertek.

Az értékelés formái

- A szóbeli értékelés:
- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács - tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- az oktatói testület illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséretetek, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe.

Intézményvezetői értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

Osztályozás

Az osztályzatok kialakításának elvei az Nkt.54. §; 20/2012. EMMI-rendelet 64. §-a szerint, illetve a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján.

Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, beszámoló, gyakorlati feladat, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, kísérettségi, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka, házi feladat, házi dolgozat, projektmunka, másik intézményből hozott értékelés, E-learning feladat, teszt feladat, feladatlap stb.

Valamennyi tantárgyból osztályozás van, kivétel ezalól az orientációs évfolyam, ahol szöveges értékelést kell alkalmazni. Az egyes szaktárgyak oktatói a munkaközösségükön belül egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi és a szakmai vizsgák vizsgakövetelményeinek értékelése. Az oktatók a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Érdemjegyek elvárható száma:

A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti két-három órás tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három; négy vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzen érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám +1 osztályzat az irányadó.

Gyakorlati tantárgyakból havonta egy érdemjegyet kell kapniuk a tanulóknak, hosszabb gyakorlati projektfeladat esetén havi bontásban a projektre több osztályzatot is kapnak.

A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik, kivétel ez alól az orientációs évfolyam, ahol szöveges értékelést kell alkalmazni. A tantárgyi osztályzatokra az oktató, a magatartás és a szorgalom osztályzatokra az osztályfőnök tesz javaslatot, ezeket az oktatói testület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai:

Az iskolai életben központi helyet foglal el a tanórai tanulás, valamint a másnapi tanórákra való felkészülés. Az oktatók a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak. A gyakorlati oktatás során indokolt esetekben adható otthoni feladat, ilyen lehet például gyűjtőmunka, kutatási feladat, kiselőadásra való felkészülés, szakrajzi feladat stb.

A tanulók tanulási képessége eltérő, feladataikat nem végzik azonos intenzitással, különböző a munkavégzésük üteme, gondolkodásuk, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, fáradtságuk. Figyelemmel kell lenni a tanuló aznapi, másnapi terhelésére. Tekintetbe kell venni a tanuló képességeit, mentességeit, korlátait. A tanuló tanulásban való bármely képességbeli akadályozottsága, az emiatti lassabb haladási tempója nem lehet ok az önálló tanulásra fordítható idő megnövelésének, sőt az szükség szerint csökkentendő.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, ezzel kapcsolatos feladatok:

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése.
- Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és egyéni képességek kibontakoztatása.

- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességűekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai:

Az írásbeli feladat

- legyen változatos,
- legyen előkészített,
- segítse az elmélyítést,
- gyakoroltasson,
- szoktasson csoportos munkára,
- az összes házi feladat kevesebb, mint felét tegye ki.

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédkésztséget,
- teremtsen lehetőséget együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,
- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra. A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája nem haladja meg a tantárgy heti óraszámának felét.

7.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot – amelyet az osztály DÖK véleményezhet – és azt a félévi illetve tanév végi osztályozó értekezleten az oktatói testület hagy jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító oktatók, a gyakorlati képzőhely és az osztály véleményét. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden oktató ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító oktatók vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévnyitó ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- oktatói,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- oktató testületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök, a munkaközösségek, a gyakorlati képzőhelyek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévnyitó ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

7.13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneti követelményeket valamennyi tantárgyból. A szakképzésben alkalmazni kell a szakképzési törvény szabályait is.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga) alapján kell megállapítani.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie a 2.10.1. pontban felsorolt esetekben.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

7.14. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére szolgáló tananyag

Településünkön a következő nemzetiségek/kisebbségek élnek: - horvát, - német, -roma.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak helyi tantervébe építette be: történelem, magyar nyelv és irodalom, kommunikáció - magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki.

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

A következő tanítási órák: történelem, magyar nyelv és irodalom, kommunikáció - magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki.

Szabadidős tevékenységek: projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok.

Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók felkérése.

7.15. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.

- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák elsődlegessége.

- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- Évente rendezett sportnapon a túrázás, kerékpártúra, lovaglás, vízisportok és egyéb sporttevékenységek népszerűsítése.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott a globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

7.16. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,

- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítségével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

7.17. Oktatási terv digitális tananyagok bevezetéséről és használatáról

A Kaposvári Szakképzési Centrum számára kiváltképp lényeges a digitális oktatásügy, így kidolgozásra került egy tervezet, amelyet a Centrum iskoláinak követni szükséges. Ennek okán a Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolában is elkezdődött egy folyamat, amelynek lényege, hogy az oktatói testület minden tagja tisztában legyen azokkal a platformokkal, amelyek segítséget nyújthatnak a digitális oktatásban, továbbá azokat alkalmazni is tudják. Ennek érdekében egy többlépcsős folyamat vette kezdetét a digitális tananyagok használata terén a hatékonyabb oktatás érdekében.

A terv szerint fontos, hogy a szakképzésben oktatók használjanak digitális platformokat és eszközöket a tanítás során, melyet a tanévi tervezési folyamatokba is szükséges beemelni, ott szerepeltetni (pl. tanmenetek). Ezen túl az intézmény létrehozott egy online tananyagtárat, ahová az oktatók digitális tananyagokat töltenek fel adott témakörök, ágazatok szerint, vagyis belső tudásmegosztó térként is szolgál. A tervezet a Szakmai Program mellékletében található.

7.18. A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola pályaorientációs tevékenysége

Pályaorientációs tevékenységünk elsődleges célja a 8. osztályosok megfelelő információval történő ellátása, a szakképzés rendszerével, az elérhető képzésekkel és támogatási lehetőségekkel kapcsolatban. Segítségnyújtás a megalapozott és képességeiknek, igényeiknek megfelelő, sikeres pályaválasztáshoz.

Beiskolázási körzetünkbe a környező települések általános iskolái, összesen 14 intézmény tartozik. Ezek a barcsi 3 iskola, a babócsai, csokonyavisontai, görgetegi, lábodi, a homokszentgyörgyi, ladi, darányi, nagydobszai, lakócsai, kétújfalui és drávafoki intézmények. Emellett rendszeresen tartjuk a kapcsolatot – tájékoztató küldésével – a berzencei és a sellyei iskola végzőseinek. A barcsi gimnázium végzőseit is személyesen keressük fel érettségi utáni képzési ajánlatokkal.

Első lépésként a következő tanév képzési kínálatát szükséges kialakítani és a fenntartóval egyeztetni. Ez alapján készül el az intézmény hivatalos felvételi rendje. Ez megjelenik az iskolai honlapon és Facebook-oldalon egyaránt.

Ezek mellett minden tanévre vonatkozóan készül egy rövid, lényegretörő pályaválasztási szórólap, amelyen az iskola rövid bemutatása, a képzéseink és a szakképzési ösztöndíjrendszer leírása szerepel az iskola hagyományos és digitális elérhetőségeivel (QR-kód formájában).

A pályaválasztási kampány gerincét a tanulók személyes felkeresése, meggyőzése, a szülői értekezleteken és más fórumokon való részvétel alkotja.

Az intézmény a pályaválasztási fórumokon (pl. Légy a szakmád mestere, Pályaorientációs nap, Pályaválasztási Kiállítás) standdal szerepel annak érdekében, hogy minél hatékonyabban felkeltsse a szakma iránt érdeklődők figyelmét. A pályaorientációs tevékenység során az személyesen is felkeressük az általános iskolák végzős tanulóit, osztályfőnökeit, akiket tájékoztatunk intézményi kínálatunkról. Az Európai Szakképzési Hét keretében szervezésre kerül egy nyílt nap, melynek keretében a 8. évfolyamos tanulók, akár csoportos, akár egyéni szervezés keretein belül felkereshetik iskolánkat, tájékozódhatnak a szakmai kínálatról.

Minden évben együttműködik intézményünkkel a helyi rádió, amely szintén népszerűsíti képzési kínálatunkat.

Minden tanévben az általános iskolák végzős osztályfőnökéhez eljuttatjuk az aktuális felvételi eljárásrendünk nyomtatott példányát, azzal a céllal, hogy a jelentkezési lap kitöltéséhez fontos információk azonnal rendelkezésre állhassanak.

Minden téren igyekszik az iskola a köztudatban maradni, így ha van lehetőség, helyi rendezvényeken is kivonulunk, ahol az érdeklődők ismerkedhetnek az oktatott szakmáinkkal.

Ezen túl utcai megállítótáblák segítségével – amelyeken pályaválasztási információkat és QR-kóddal letölthető elektronikus anyagokat jelenítettünk meg – is népszerűsítjük az iskolát.

Minden tanév áprilisában meghirdetésre kerül a pótjelentkezési kampány.

Marketing tevékenységünk alapvető céljai: A szakképzés és iskolánk népszerűsítése, megítélésének, társadalmi elfogadottságának javítása és képzési palettánk megismertetése.

Marketing tevékenységünk területei: képzési lehetőségek, iskolai élet, rendezvények.

Marketing tevékenységben érintett csatornák:

- elektronikus média (saját honlap, saját Facebook-oldal)
- helyi sajtó (Híd TV, Dráva Hullám, Barcsmédia), megyei sajtó (sonline.hu)
- saját gyártású propagandaanyagok (plakát, szórólap)
- területi pályaválasztási kiadványok (SKIK PO kiadvány)

Marketing tevékenységünkhöz tartozott, hogy üzemeltetjük az intézmény pályaválasztási Facebook-oldalát illetve Nyílt Napot szerveztünk az érdeklődő általános iskolás diákok számára.

7.19. A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola minőségirányítási rendszere

Magyarország Kormánya 2019-ben a Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazta a szakképzés átalakítása kapcsán elkötelezettségét az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése mellett. A stratégia alapján a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.) meghatározta a szakképző intézményekre vonatkozó minőségirányítási rendszer (MIR) kereteit. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) szakértői csoportja kidolgozta az Önértékelési Kézikönyvet, amely módszertani útmutatást és támogatást nyújtott fenntartótól függetlenül a szakmai oktatást folytató szakképző intézményeknek a minőségirányítási rendszer kialakításához, működtetéséhez.

A minőségirányítás keretein belül sor kerül, oktatói, vezetői és intézményi önértékelésre is egyaránt, továbbá az intézményben zajló folyamatokat szükséges szabályozni a munkavégzés hatékonyságának növelése érdekében. Az elkészült tevékenységek külső audit alá esnek annak érdekében, hogy ellenőrizze, az iskola valóban mindent megtett-e annak érdekében, hogy fejlődést érjen el a szabályozott folyamatokban, továbbá a cselekvési tervek tükrében.

Az ellenőrzést követően a folyamatok újraindulnak, melynek célja, hogy a szakképzés, illetve a szakképző intézmények minél hatékonyabban – megfelelően az EQUAVET Keretrendszernek – végezzék szakmai tevékenységüket.

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola minőségirányítási rendszere a mellékletben szerepel.

KÉPZÉSI PROGRAM

7.20. Szakképzés

A szakképzés tartalma, óratervek

A szakképző iskola óraterveit az intézmény helyi tanterve tartalmazza, amelyben a szakmai elméleti és gyakorlati óraszámok összegzett számai szerepelnek. A gyakorlati óraszámokon belül az összefüggő szakmai gyakorlat óraszámát évfolyamonként van meghatározva.

A szakképzési kerettantervek/programtervek használata kötelező. A szakképzési kerettantervek/programtervek a szakmai és vizsgakövetelmények/képzési és kimeneti követelmények alapján készültek. A szakképzési kerettanterv/programterv a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásra rendelkezésre álló időkeretnek legalább a 90%-ára határozza meg a szakképzési tartalmat. A fennmaradó tartalmat az intézmény a szakmai program részeként a képzési programban szabályozza. A szakképző iskola óratervei szakképesítésenként: Az áttekinthetőség és az iskolai felhasználhatóság miatt a szakmai programban a teljes óraterveket nem helyezzük el, ezek méretük miatt is külön szakmai dokumentumokat – helyi tanterveket – képeznek.

A szakképesítés megszerzésére irányuló képzések szerkezetét szakmánként a következő táblázatok mutatják:

4 0722 08 01 ASZTALOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Fa- és bútortipari alaposítás	Ábrázolási alapismeretek	2	1,5					2	1,5			3	6		
	Mérési alapismeretek	0,5	1					1	1						
	Fa- és bútortipari alapismeretek	1	7					2	6,5						
	Anyagismeret	1	1					1	1						
	Digitális alapismeretek		1,5						1,5						
Asztalosipari termékek gyártása	Bútortipari termékek gyártása			2	6	2	5	1	4,5	3	7	1	5	3	9
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása			2	6	1,5	5	1	3	3	8				
Gépkészítési ismeretek	Asztalos gépismeret			1	2,5	0,5	2,5	1	1	3	1	0,5	1,5	2	2,5
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia			1	1	1	2	1	1	1	2				
Gyártás-előkészítési feladatok	Anyagismeret			1	1,5	0,5	2	1	1	1,5	2	1	1,5	1	2,5
	Integratív ismeretek			0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1				
Σ		5	12	7,5	17,5	8	17,5	12,5	22,5	14	21	6	15	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 08 01 ACS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Ácsszerkezetek	Ácsszerkezetek			5		2		3,5		5		2		3,5	
	Ácsszerkezetek készítése				13		7		9		10,5		5,5		6
Állványok	Állványok			1		4		2		4		1		2,5	
	Állványok készítése				2		2		1		3,5		0,5		2
Zsaluzatok, dúcolások	Zsaluzatok, dúcolások					3,5				3				2	
	Zsaluzatok, dúcolások készítése						3				3,5				2
Tetőfedések alapjai	Tetőfedések alapjai			1,5				2				1			
	Tetőfedések készítése				2,5		2		1,5		3,5		1		2
Σ		6,5	10,5	7,5	17,5	11,5	14	14	21	14	21	8	13	9	12
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 06 03 BURKOLÓ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
A burkolás alapjai	Burkolás előkészítés			1	1			1,5	1			1	2	1	1
	Beltéri burkolatok			1	1			1	1						
	Kültéri burkolatok			1	1			1,5	1						
	Burkoló szakmai dokumentáció			1,5	1			1	0,5	2					
Hidegburkolatok	Hideg padlóburkolatok			2,5	5			1,5	4	1	1	2	6	3,5	1,5
	Hideg falburkolatok			2,5	5			1	4	2	1				
	Hidegburkolatok dokumentációja			1,5		2,5	0,5			5					
Melegburkolatok	Melegburkolás					2	3,5			2	4			3	5
	Melegburkolatok dokumentációja					0,5	0,5			1	0,5				
	Különleges burkolatok					1	5			2	4				
	Különleges burkolatok dokumentációja					1	0,5			1					
Térburkolatok	Térburkolás					1	3,5			1	3			2	3
	Térburkolatok dokumentációja					1,5	0,5			2	0,5				
Σ		6,5	10,5	11	14	11,5	14	14	21	21	14	7	14	10,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 1013 23 01 CUKRÁSZ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1			
	IKT a vendéglátásban		2						2				1		
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5		
Cukrász - középszintű képzés	Előkészítés			0,5	3	0,5	2	0,5	3	1	2		2	0,5	1
	Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása			0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	2		1	1	1
	Cukrászati termékek készítése			0,5	14	1	13	0,5	8	2	19,5		5	1	11
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése			0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	2		1,5	1	1
	Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás			0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1	1,5	1	1	1,5	1
Σ		8	9	2,5	22,5	5	20,5	10,5	24,5	8	27	6	15	6	15
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 10 03 ÉPÜLET- ÉS SZERKEZETLAKATOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			5	5		
	Gépészeti alapismeretek	5	3					5	4						
Szakmai alapismeretek	Műszaki dokumentáció			3				4				3,5	2		
	Gépészeti alpmérések			1	1,5			1,5	1						
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			1	1,5			1,5	1						
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés			2	6	1	4			3	9,5	1	3,5	3	6,5
	Forrasztás				1				1						
	Ragasztás				1				1						
	Szegecselés			0,5	1			1	1						
	Csavarozás			0,5	1			1	1						
	Felületvédelem			1	1	1	1			1	2				
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem			0,5				0,5				0,5		1	
	Magasban végzett szerelések			1,5				2							
Épületlakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek					1,5	1			1,5	1			2	7,5
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása					1	5			1,5	5				
Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos munkák					1,5	6,5			1,5	7				
Σ		10	7	11	14	8	17,5	21	14	10,5	24,5	10,5	10,5	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás										Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.		FN 1/13.		FN 2/14.	
Het óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2				2				1	
Fa- és bútortipari alaposítás	Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	2	0,5							2,5	1			4	5,5		
	Mérési alapismeretek	0,5	0,5									1	0,5						
	Fa- és bútortipari alapismeretek	0,5	1,5	0,5	5							1	6,5						
	Anyagismeret	1	1									2	1						
	Digitális alapismeretek		0,5		1								1,5				1		
Faipari technikus alapismeretek	Faipari szakmai ismeretek					2	1	0,5	0,5	1	1	3	2	2		3,5	1,5	3	1,5
	Faipari CAD- és CNC-technológia					1	0,5	1,5	1	2	2	3	1	2,5	2				
Faipari technikus feladatok	Bútorgyártás					2,5	3,5	1,5	2	2	4	3,5	3,5	3	5	2	2	4	6,5
	Épületasztalos-ipari termékgyártás							2	2	2	4			4	6				
Speciális faipari technikus feladatok	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei					1	1	1	1	0,5	1,5			2	2,5	0,5	0,5	2,5	2,5
	Integratív ismeretek					0,5	1	0,5	0,5	0,5	1,5	1	0,5	2	2				
Σ		3	4	2,5	6,5	7	7	7	7	10	14	17,5	17,5	17,5	17,5	10,5	10,5	10,5	10,5
ΣΣ		7		9		14		14		24		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat							140		140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása																			
Magyar nyelv és irodalom		4		5		3		3		–									
Idegen nyelv		4		4		3		3		3									
Matematika		4		4		3		3		3									
Történelem		4		3		2		2		–									
Állampolgári ismeretek		–		–		–		1		1									
Digitális kultúra		2		1		1		1		1									
Testnevelés		4		4		3		3		3									
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1									
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3		–		–		–		–									
Fizika		1		2		2		–		1									
Érettségire felkészítő tantárgy		–		–		2		3		–									
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–		1		–		–		2									
Összesen		27		25		20		20		10									

4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2					2								
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5				0,5	0,5							
Szobafestő, díszítő munkák	Falfelületek festése, díszítése			4	5,5	2	6	2,5	4	4	8	1	3	2	5
Mázolási munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken	Mázolási ismeretek			4	4	2	6	2,5	3,5	4	6,5	1	2	2	4,5
Tapétázási munkák	Tapétázási munkák ismerete			3	4,5	2	5,5	2,5	4	4	6,5	1	3	2	4,5
Σ		6,5	10,5	11	14	8	17,5	14	21	14	21	7	14	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0716 19 05 GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Műszaki alapoás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			5	5			5	5
	Gépészeti alapismeretek	5	3					4,5	4								
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika - Gépelemek			2,5				2				3	1	1	1	3	1
	Technológia			2				1,5									
	Elektrotechnika			3	2,5	0,5	0,5	2	1,5	2	1,5						
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezettan			4	3,5			3,5	2,5	2,5	2	2,5	4	3,5	1,5	2,5	4
	Gépjármű-villamosság és -elektronika			3	2,5	1	1	3	2	2	2						
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás			2							2			4	4,5	2	3
	Gépjármű-karbantartás					1,5	3			2,5	2						
	Gépjármű-diagnosztika					3,5	4,5			3,5	3,5						
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek					1,5	3			1,5	3			1,5	3	0,5	1
	Alternatív gépjárműhajtások					1,5	2			1,5	1,5						
Σ		10	7	14,5	10,5	11,5	14	21	14	17,5	17,5	11	10	11	10	14	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–											
Idegen nyelv		2		2		2,5											
Matematika		2		1		–											
Társadalomismeret		2,5		1,5		–											
Természetismeret		3		–		–											
Testnevelés		3,5		2,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5											
Összesen:		18		11		9,5											

5 0716 19 04 GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKAI TECHNIKUS		Nappali rendszerű 5 évfolyamos oktatás										Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.		FN 1/13.		FN 2/14.	
Hetű óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek			0,5								0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2				2				1	
Műszaki alapismeretek	Villamos alapismeretek	1,5	1,5	2,5	2,5							4	4,5			4,5	5		
	Gépészeti alapismeretek	2	2	1,5	2							3,5	4,5						
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika - Gépelemek					2						2				3,5	2,5		
	Technológia					1						1							
	Elektrotechnika					1,5	2,5	1,5	1,5			3	3,5						
Gépjármű-mechatronikai ismeretek	Gépjármű-szerkezet					2,5	4,5	2	2			2,5	3,5	3,5	3,5	2	3	4	3,5
	Gépjármű-villamosság és -elektronika							2,5	2,5			1	1,5	2,5	2,5				
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás									1	1			1	1			3,5	5,5
	Gépjármű-karbantartás							1	1	2	1,5			2	2,5				
	Gépjármű-diagnosztika									4	5,5			3	5,5				
Korszerű járműtechnika a Szerviz szakmairány	Gépjármű-informatikai rendszerek									3	1			2	1			2	1,5
	Alternatív gépjárműhajtások									1,5	1,5			1,5	1,5				
Σ		3,5	3,5	4,5	4,5	7	7	7	7	13,5	10,5	17,5	17,5	17,5	17,5	10,5	10,5	10,5	10,5
ΣΣ		7		9		14		14		24		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat							105		120				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása																			
Magyar nyelv és irodalom		4		5		3		3											
Idegen nyelv		4		4		3		3											
Matematika		4		4		3		3											
Történelem		4		3		2		2											
Állampolgári ismeretek		–		–		–		1											
Digitális kultúra		2		1		1		1											
Testnevelés		4		4		3		3											
Osztályfőnöki		1		1		1		1											
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3		–		–		–											
Fizika		1		2		2		–											
Érettségire felkészítő tantárgy		–		–		2		3											
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–		1		–		–											
Összesen		27		25		20		20		10									

4 0715 10 08 HEGESZTŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			4	5	1		4	5
	Gépészeti alapismeretek	5	3					5	4								
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció			3				4				3,5	2			3,5	2
	Gépészeti alapmérések			1	2			1,5	1								
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			1	2			1,5	1								
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei			3	3			3	3			2	2			2	2
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)			1,5	4	1	2			2	5,5	0,5	1,5	2	6	0,5	1,5
	Gázhegesztés			1,5	3	1	3	1,5	1	1,5	5						
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés					1,5	6			2	6,5			3	8	3	3,5
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)					1,5	5,5			2	6,5						
	Egyéb hegesztési eljárások					0,5				0,5							
	A hegesztett kötések minőségi követelményei					0,5	1			0,5	1						
Σ		10	7	11	14	8	17,5	21	14	10,5	24,5	10,5	10,5	7	14	14	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
		Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
		Idegen nyelv		2		2		2,5									
		Matematika		2		1		–									
		Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
		Természetismeret		3		–		–									
		Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
		Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
		Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
		Összesen:		18		11		9,5									

4 0716 19 11 KAROSSZÉRIALAKATOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			5	5		
	Gépészeti alapismeretek	5	3					4,5	4						
Javítás/gyártás	Karosszérialakatos szakmai ismeret			2	1	1	0,5	1,5	1	1	1	1	2	2,5	2,5
	Szerelés és javítás			2,5	1,5	1,5	2	1	1	2	2				
	Hegesztés			1	1	0,5	1,5	1	0,5	0,5	2				
Javítástechnológia/ gyártástechnológia	Előkészítő technológiák			1				1				1	2	3	6
	Javítási technológiák			1	3	1	5	1	0,5	1	8				
	Szereléstechológiák			1	2	2	2,5	1	1	2	4				
Berendezéstechnika	Karosszériajavító és -gyártó eszközök, berendezések			2		2		1,5		3		1		3	
	Hegesztőberendezések			1,5		1		1		1					
Minőségbiztosítás, logisztika	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek			1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Támogató folyamatok	Karbantartás			0,5	1,5		1,5	1	1,5		2	0,5	1		1
Humán kompetencia	Humán kompetencia, kommunikáció			0,5	0,5			0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Σ		10	7	14	11	11,5	14	20,5	14,5	14	21	10	11	10,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0416 13 02 KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	6,5						3,5				2				2	
	Vállalkozások működtetése	2,5						2,5				1				1	
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	3						2				1				1	
	Digitális alkalmazások	4,5						4,5				2,5				2,5	
Kereskedelmi egység működtetése	Kereskedelmi ismeretek			4,5	3	5	5	5	3	6,5	4	3	2	3	3	4	3
	Üzlet működtetése			3	2,5	0,5	1	2	2	3	1,5	1,5	1	1,5	1	2	2
	Pénztárgépkezelés					0,5	3			1,5	2,5			1	1,5	0,5	1
	Termékismeret és -forgalmazás			4	2,5	2	3,5	3,5	4	4,5	3	2	3	2	3	2,5	3,5
	Üzleti kommunikáció			3	2,5	1,5	1,5	1	1,5	3,5	3	0,5	1	2	2	1	1
Σ		17	0	14,5	10,5	11,5	14	24,5	10,5	21	14	14	7	10,5	10,5	17,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–											
Idegen nyelv		2		2		2,5											
Matematika		2		1		–											
Társadalomismeret		2,5		1,5		–											
Természetismeret		3		–		–											
Testnevelés		3,5		2,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5											
Összesen:		18		11		9,5											

4 0732 06 08 KŐMŰVES		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Alépitményi munkák	Földmunkák, alapok			1	1	1	0,5	1	0,5	2	1	0,5	0,5	1	1
Felépitményi munkák	Falszerkezetek			2,5	2	2	2	2	1,5	3	2,5	4,5	3	6	5,5
	Nyílászárúfalak, boltívek			1,5	1	1	1	1,5	1	2	1				
	Koszorúk, földmunkák, boltozatok			3	2	2	2,5	2	2	4	2				
	Lépcsők, rámpák			1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	1,5				
Befejező munkák	Vakolási munkák			1,5	2	1	1,5	2	1,5	2	1	1	1	2	1,5
	Kültéri burkolatok			0,5	1	1	1			2	1,5				
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió			1		1,5		1		1,5		0,5		1	
	Szakmai számítások			2		2				4				2	
Σ		6,5	10,5	14,5	10,5	15	10,5	17,5	17,5	24,5	10,5	10,5	10,5	13	8
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 1013 23 04 PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1			
	IKT a vendéglátásban		2						2				1		
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5		
Vendégtéri szakember - középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek			1	3	1	1,5	0,5	2,5	1	2	0,5	3	1	2,5
	Vendégtéri ismeretek			0,5	2	1	1,5	1	1,5	1	2				
	Étel és italismeret			1	13	1,5	11,5	1	7,5	1	20	1	4,5	0,5	12
	Értékesítési ismeretek			0,5	1,5	1	1,5	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	3
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek			1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	2				
Σ		8	9	4	21	8	17,5	12	23	7	28	7	14	3,5	17,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 1013 23 05 SZAKÁCS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1				0,5	
	IKT a vendéglátásban		2						2				1				1
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5			3,5	3,5
Szakács - középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás			1	2,5	1	1,5	0,5	3	1	2	0,5	2	0,5	1	1	2
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása			0,5	1,5	1	1,5	0,5	2	1	2	0,5	1	1	1	1	1
	Ételkészítés-technológiai ismeretek			1	13	1,5	11,5	1,5	6	3	17	1	3,5	2	10	3	5,5
	Ételek tálalása			0,5	2	1	1,5	0,5	2	1	2	0,5	1	1	1	1	1
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás			1	2	1,5	1,5	1	2	2,5	1,5	0,5	1	1,5	1	2	1
Σ		8	9	4	21	8	17,5	12	23	10,5	24,5	8	13	7	14	13	15
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
		Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
		Idegen nyelv		2		2		2,5									
		Matematika		2		1		–									
		Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
		Természetismeret		3		–		–									
		Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
		Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
		Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
		Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 06 13 SZIGETELŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	7		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						10						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Alépitményi vízszigetelések	Szerkezet alapelemei (Alépitményi vízszigetelések)			0,5	1,5			1	1			1	2,5		
	Talajpára, talajnedvesség elleni vízszigetelés			0,5	2			1	1						
	Talajvíznyomás elleni vízszigetelés			0,5	1,5			0,5	1,5						
	Pinceszint teknőszigetelés kialakítása			0,5	1			0,5	1						
	Speciális vízszigetelés kialakítása					0,5	0,5			0,5	0,5				
Lapostetők csapadékvíz elleni szigetelése	Szerkezet alapelemei (Lapostetők csapadékvíz elleni szigetelése)			0,5	1,5			1	1			1	2,5	1	3
	Ragasztott technológiájú lapostető vízszigetelés			1	1,5			1	1,5						
	Lángolvasztásos technológiájú lapostető vízszigetelés			1	2,5			1	1,5						
	Mechanikusan rögzített lapostető vízszigetelés			1	2					1	2				
	Leterheléses eljárással rögzített lapostető vízszigetelés			1	2					1	2				
Zöldtetők csapadékvíz elleni szigetelése	Szerkezet alapelemei (Zöldtetők csapadékvíz elleni szigetelése)					0,5	1			0,5	1			2	4
	Intenzív zöldtetők készítése					0,5	1,5			1	1,5				
	Extenzív zöldtetők készítése					0,5	1,5			1	1,5				
Épületen belüli üzemi vízszigetelések	Szerkezet alapelemei (Épületen belüli üzemi vízszigetelések)			0,5	1			1	1			1	2		
	Fürdők üzemi víz elleni szigetelése			0,5	1			0,5	1						
	Uszoda és víznyomásálló vízszigetelések					0,5	1			0,5	1				

Épület külső térelhatároló szerkezeteinek hőszigetelése	Szerkezet alapelemei (Épület külső térelhatároló szerkezeteinek hőszigetelése)					0,5	1,5			1	1				
	Homlokzati hőszigetelő rétegek készítése					0,5	1,5			1	1				
	Magastetőben készülő hőszigetelő réteg kivitelezése					0,5	1,5			1	1			2	4
	Lapostetők hőszigetelő rétegeinek készítése					0,5	1			0,5	1				
	Aljzatokrendszerek hőszigetelő és úsztató rétegeinek készítése					0,5	0,5			0,5	1				
	Szerkezetek hőszigetelő borítása					0,5	0,5			0,5	1				
Gépészeti és berendezés hőszigetelések	Szerkezet alapelemei (Gépészeti és berendezés hőszigetelések)					0,5	1			0,5	1				
	Gépészeti vezetékrendszerek hőszigetelése						1,5			0,5	1,5				
	Gépészeti berendezések hőszigetelése						1			0,5	1			1	3
	Gépészeti vezetékrendszerek tűzvédelmi borítása hőszigeteléssel						2			0,5	2				
Σ		6,5	10,5	7,5	17,5	8	17,5	14	21	14	21	7	14	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 06 11 SZÁRÁZÉPÍTŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	7		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						10						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Szerelt válaszfal készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés)			0,5	1,5			1	1,5			1,5	3,5	1	4
	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak			0,5	1,5			1	1,5						
	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak			1	1,5			1	1,5						
	Kettős vázszerkezetű szerelt falak			0,5	1			0,5	1						
	Részletképzések kialakítása			0,5	1			0,5	1						
	Speciális falszerkezetek					1	2			1	2				
Szerelt álmennyezet készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés)			0,5	1,5			1	1			1	3	2	4
	Függeszett álmennyezetek			1,5	2,5			1,5	1						
	Speciális álmennyezetek készítése					1	3,5			3	4				
	Álmennyezetek részletképzése			0,5	1,5			0,5	1						
Tetőtérbeépítés készítése	Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése)					0,5	1,5			1	1,5			1	2
	Tetőtérbeépítés kivitelezése					1	3,5			1	3				
Szerelt aljzatrendszerek	Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek)			0,5	1,5					1	1,5			1	2
	Szárazaljzat készítés			0,5	1,5					0,5	1,5				
	Bontható álpadló készítés			0,5	1,5					1	1,5				
	Nem bontható álpadló készítés					1	1,5			1	1,5				
	Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai					0,5	2			0,5	1				
Tűzvédelmi szerkezetek és borítások	Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások)			0,5	1			0,5	1			0,5	0,5	1	2
	Teherhordó szerkezetek építőlemez tűzvédelme					0,5	1,5			1	1,5				
	Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete					0,5	2			1	2				
Σ		6,5	10,5	7,5	17,5	8	17,5	14	21	14	21	7	14	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0716 19 08 JÁRMŰFÉNYEZŐ		Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1. évfolyam		2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Javítás/gyártás	Járműfényező szakmai alapismeretek	3	7	3	7
	Felületelőkészítés, fényezés, felületvédelem	2,5	7	1,5	7
Javítástechnológia/ gyártástechnológia	Előkészítő, javítási és gyártási technológiák	1	7	1,5	7
Támogató folyamatok	Karbantartás	0,5	7	0,5	7
Digitális kultúra		0	0	0,5	0
Σ		7	28	7	28
ΣΣ		35		35	
Egybefüggő szakmai gyakorlat			160		

A tantárgyakhoz tartozó tananyagtartalmakat a Kerettanterv és a Programtervek részletezik. Az iskola rendelkezésére bocsájtott „szabad sáv” a szakmai tantárgyak óraszámának növelése által került felhasználásra. A 10. és 11. évfolyamokon a tantárgyak gyakorlati része szairányú ismeretként kerül rögzítésre a KRÉTA e-naplóban és a bizonyítványokban.

7.21. Honvédelem tantárgy oktatása

I. A honvédelem tantárgy bevezetésének célja

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet rögzíti, hogy az „...iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést.”

A honvédelem tantárgy a honvédelmi nevelési feladatok megvalósításának hatékonyá tétele, a hazájuk és a haza védelme iránt elkötelezett, gyakorlati honvédelmi ismeretekkel és készségekkel is rendelkező fiatalok célirányos nevelése érdekében kerül bevezetésre.

II. A honvédelem tantárgy bevezetése

A honvédelem tantárgy egy egyéves tantárgy, melyet a köznevelési intézményekben a 11. évfolyamon, szakképzésben 9. évfolyamon kötelező jelleggel, heti 1 órában tanulnak a diákok. A tanórai részvétel kötelező, a távolmaradást a katona oktatónak is rögzítenie kell az e-naplóban. A katona oktatót speciális jogviszonya okán a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszerben (KRÉTA) külső (katonaoktató) alkalmazottként, katona oktató munkakörrel kell rögzíteni.

A Honvéd Kadét Program partneriskoláiban a honvédelmi alapismeretek tantárgyat tanuló kadétok számára a honvédelem tantárgy oktatását nem kell biztosítani, mivel ezek a diákok emelt szinten tanulnak a honvédelemről.

III. A honvédelem tantárgy tartalmi elemei

A honvédelem tantárgy célja a cselekvő hazaszeretet és a hazafiasság gondolatiságának átadása. A tantárgy keretein belül átadásra kerülő ismeretanyag elősegíti a haza iránti elkötelezettséget, tudatosítja a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelezettségeket, erősíti a közösségszeretet és egymás iránti tisztelet kialakítását.

A fiatalok a mindennapi életben használható, praktikus ismereteket kapnak egy élményszerű, gyakorlati fókuszú oktatás keretében.

A tantárgy oktatása nem tévesztendő össze semmilyen katonai kiképzéssel, nem célja a fiatalok direkt, vagy indirekt módon történő militarizálása vagy toborzása.

IV. A honvédelem tantárgy felépítése

A honvédelem tantárgy alapvetően tanórai keretek között megvalósuló oktatásra épül, mely 18 óra elméleti és 18 óra gyakorlati foglalkozásból áll. A gyakorlati foglalkozások megszervezhetők tömbösített formában is. A tanórák átszervezéséről a katona oktató egyeztet az intézmény vezetőjével.

A tanórákat igény szerint délutáni, szabadidős foglalkozások egészíthetik ki.

A tanórai kereteken - a kötelező 36 órán – túli, délutáni szabadidős foglalkozásokon a fiatalok részvétele nem kötelező. Ezeken a szabadidős foglalkozásokon való részvétel önkéntes alapon és ingyenesen történik.

V. A honvédelem tantárgy értékelése

A legtöbb tantárgyhoz hasonlóan a honvédelem tantárgyat is értékelni, félévkor és év végén osztályzattal minősíteni kell. Az értékelés alapja az órai munka, tanórai aktivitás, önálló munka elkészítése/bemutatása, továbbá félévenként egy teszt megírása. A megszerzett osztályzat a félévi és év végi bizonyítványban is szerepel, ugyanakkor a tanulmányi átlagba nem számít bele. A tantárgyból jelenleg nem lehet érettségi vizsgát tenni.

VI. A honvédelem tantárgy oktatója

A honvédelem tantárgyat a Honvédelmi Minisztérium által biztosított, megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező szakemberek (katona oktatók) tanítják, akik a munka megkezdése előtt megkapják a szükséges pedagógiai, tanügyigazgatási és módszertani felkészítést.

A katona oktatók a Magyar Honvédség személyi állományához tartoznak, így az oktatást a számukra előírt, a Magyar Honvédségben rendszeresített, szabályos öltözetben (egyenruhában) végzik.

VII. Katona oktatók munkaideje, beosztása

A katona oktatók a tantestület tagjaként egész nap jelen lesznek az iskolában és segítik az iskolák honvédelmi nevelési munkáját, aktívan részt vállalnak a tantestület pedagógiai programjának megvalósításában, a tantestület nevelési céljainak elérésében és az iskolai diákélet honvédelem-tudatos fejlesztésében.

A katona oktatók munkaidejének beosztását - a köznevelésért, továbbá a szakképzésért felelős minisztériumok és a honvédelmi tárca között megkötött együttműködési megállapodásnak megfelelően - az intézményvezető jogosult meghatározni, az iskola pedagógusaihoz hasonló módon.

A katona oktatók a honvédelem tantárgy oktatásán túl részt vesznek az iskola egyéb honvédelmi nevelési tevékenységében is, például szakkörök, iskolán kívüli szabadidős programok, tanulmányi kirándulások és táborok megszervezésében, lebonyolításában, valamint versenyekre való felkészítésekben, ünnepségek szervezésében.

A katona oktatók részt vesznek minden - a tantestületet érintő - értekezleten, továbbképzéseken és konferencián annak érdekében, hogy minél teljesebb formában járulhassanak hozzá a pedagógiai célok megvalósításához.

A katona oktató nem végezhet iskolaőri feladatokat.

VIII. Katona oktatók szakmai támogatása

A tananyagtámogatáshoz a katona oktatók rendelkezésére áll a www.kadetprogram.hu weboldalon a digitális módszertani tár, valamint a honvédelem tantárgyhoz kapcsolódó szakmai segédanyagok.

A katona oktatókat szakmailag a tanév során a honvédelmi tárca által biztosított mentorok támogatják.

Az intézményekben egy teljesállású pedagógus segíti a katona oktatókat a napi operatív feladatokban. Az iskolákban az intézményvezető jelöli ki a segítő kolléga személyét.

7.22. Rugalmas tanulási utak (Dobbantó program, Műhelyiskola, Orientációs fejlesztés)

Jogszabályi háttér:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható orientációs fejlesztés és dobbantó program, valamint a részszakma megszerzéséhez eljuttató műhelyiskola.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalait biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.

A Dobbantó program

A Dobbantó program célja, hogy az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson.

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végzőknek biztosítja az alapkompétencia fejlesztést, amelyet követően a műhelyiskolába lehet továbblépni. A Dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15–25 éves fiatalok számára a szakiskolai képzés bázisán az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson. A dobbantó programba való bekapcsolódásra a tanév során bármikor lehetőség van.

A programban egyénre szabott, gyakorlatias, csapatmunkára épülő fejlesztés történik, rugalmas rendben, új szemléletű értékeléssel. A kötött foglalkozások célja nem feltétlenül az ismeretanyag elsajátítása, hanem az új ismeretek iránti érdeklődés felkeltése, a foglalkozásokon való értékteremtő részvétel, és a tanuló által esetlegesen alkotott produktum létrejötte. A fenti folyamat segítségével a tanulónként meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése történik.

Az oktató az általa alkotott tanmenet úgy valósítja meg, hogy figyelembe veszi a tanuló mentorának és a tanuló fejlesztési tervének ajánlásait, és a követelményrendszerét a tanulóra, mint egyénre szabja.

Tanulási tartalom:

- Részszakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén valósul meg.

A Dobbantó programból történő ki-, és a Műhelyiskolába való továbblépésnek két feltétele van. Egyfelől a tanuló kompetenciái tekintetében tartós és jelentős előrelépést érjen el, másfelől ennek a célnak az eléréséről az oktatói team értékelő értekezlet keretében egyetértsen, és a Műhelyiskolába történő továbblépését javasolja, erről döntést hozzon.

Műhelyiskola

A Műhelyiskolában azok a fiatalok tudnak részsakképesítést szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, vagy a Dobbantó programban alapfokú képesítést szereztek, de nem tudnak a klasszikus iskolai környezetben tanulni. A műhelyiskola az alacsony hatékonysággal működő szakképzési HÍD- programot váltotta fel. A műhelyiskolában a szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik. A műhelyiskolában a tanulónak a végzettség megszerzése nem tanévhez kötött, de legalább fél évig tart. Nincsenek közismereti tantárgyak. Minden ismeret a részsakképesítéshez kötődik, amelyet a tanuló a mesterétől sajátít el. Az oktató mentorként támogatja az oktatást.

A képzés időkeretei

Megnevezés	Iskolatípus	Iskolai előképzettség	Képzési idő	Kimenet
Dobbantó program	szakképző iskola	általános iskolai legalább egy osztály meglétét igazoló bizonyítvány	3-12 hónap	
Műhelyiskola szakképző iskola	szakképző iskola	Dobbantó program sikeres elvégzését igazoló dokumentum vagy alapfokú iskolai végzettség	6-24 hónap	részszakma megszerzését igazoló dokumentum (a Dobbantó programból érkezett tanulók, akik a műhelyiskolát is sikeresen elvégzik azok számára a részszakma alapfokú iskolai végzettséget tanúsít)

A képzés tantárgyai és óraszámai

Dobbantó program

Tantárgy	Óraszám
Anyanyelvi kompetenciák	2 óra /hét*12=24 óra
Életviteli kompetenciák	5 óra/hét*12=60 óra
Informatikai kompetenciák	3 óra/hét*12=36 óra
Matematikai kompetenciák	3 óra/hét*12=36 óra
Társadalmi kompetenciák	4 óra/hét*12=48 óra
Szakmai alapozás	14 óra/hét*12=168 óra
Osztályközösség – építés	1 óra/hét*12=12 óra
Összesen:	32 óra/hét

Műhelyiskola

Részszaakma

1. Részszaakma alapadatai

1.1. A részszaakma megnevezése: Asztalos segéd

1.1.1. A részszaakma órakerete: 400-600

1.1.2. A részszaakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 3

1.1.3. A részszaakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

1.1.4. A részszaakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3

1.1.5. A részszaakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Értelmezi a termékek gyártására vonatkozó műszaki dokumentációt, gyártási utasításokat. Fűrészáruból és a laptermékekből alakítja ki az alkatrészek készméretét, keresztmetszetét, ezáltal a késztermékeket meghatározó jellemzőket. Faipari alapanyagok megmunkálást végzi kézi szerszámokkal, kisgépekkel és faipari alapgépekkel. Beállítja a gépeket és a megfelelő szerszámokat. A rendelkezésre álló technológia alkalmazásával kialakítja az alkatrészek méretét, keresztmetszetét, a szerkezeti kötéseket, a szerelvények helyét. Ismeri és betartja a vonatkozó munkavédelmi előírásokat. Együttműködik a munkatársakkal, az írányítási és technológiai folyamatok résztvevőivel.

Tantárgyak: Asztalos segéd	Óraszám
A lapmegmunkálás és az élzárás gépei	1 óra/hét*24=24 óra
Fa- és bútorigipari alapszaktudás	18 óra/hét*24=432 óra
Faipari alapgépek ismerete	4 óra/hét*24=96 óra
Lapszerkezetű termékek gyártása	4 óra/hét*24=96 óra
Osztályközösség – építés	1 óra/hét*24=124 óra
Összesen:	28 óra/hét

1.1.6. A részszerkezet legjellemzőbb FEOR száma

Részszerkezet megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Famegmunkáló	7223	Bútorasztalos
	7514	Épületasztalos

A szakképzésbe történő belépés feltételei

1.1.6.1. Iskolai előképzettség: alapképzési iskolai végzettség vagy a Dobbantó program elvégzése

1.1.6.2. Alkalmassági követelmények

1.1.6.3. Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

1.1.6.4. Pályaalkalmassági vizsgálat

1.1.6.5. Eszközjegyzék a részszerkezetekre

- Mérő, rajzoló, jelölő eszközök

- Gyalupad
- Kéziszerszámok
- Kézi kisgépek (csavarbehajtógép, fűrógép, kézi körfűrészgép, szűrőfűrész, gérvágó körfűrészgép, kézi felsőmarógép, lamellozógép vagy dominozógép, csiszológépek)
- Fűrészgépek (daraboló körfűrészgép, asztalos körfűrészgép, szalagfűrészgép)
- Egyengető gyalugép, vastagsági gyalugép
- Asztalos marógép
- Fűrógépek
- Csiszológépek
- Lapmegmunkálás gépei (lapszabásgép, élzárógép)
- Por- és forgácsel szívó berendezések
- Általános, egyéni és technológiaspecifikus védőeszközök és felszerelések
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés

1.1.6.6. Részsakma szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Olvassa és elemzi az adott termék elkészítéséhez a faipari alapszerkezetek műszaki rajzait.	Ismeri, és értelmezi a fakötések, alapszerkezetek ábrázolási módjait (nézeti és metszeti rajzait).	Átlátja és magabiztosan alkalmazza a különböző ábrázolási módokat.	Önállóan képes a faipari alapszerkezetek rajzait értelmezni.

2	Szakszerűen használja a faipari alapszerkezet készítéséhez szükséges kézi szerszámokat, kézi kisgépeket.	Ismeri a fa-és bútortipari ágazatban alkalmazott kéziszerszámok, kézi kisgépek biztonságos használatát, a kézi szerszámok karbantartását.	Körültekintő a kéziszerszámok, kézi kisgépek biztonságos használata során.	A munka megkezdése előtt meggyőződik a munkaeszközök biztonságos állapotáról.
---	--	---	--	---

3	Betartja a munka-, tűz és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Átfogóan ismeri a munkavédelmi-, szakma-specifikusan tűz és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Tiszteletben tartja és elfogadja a munka-, tűz és környezetvédelmi szabályokat.	Felelősséget vállal a balesetmentes, biztonságos munkáért. Elkötelezett a környezetvédelem iránt.
4	Olvassa és értelmezi az adott bútorigari és épület-asztalosipari termékrajzokat.	Ismeri és érti a bútorigari és épület-asztalosipari termék rajzok ábrázolási módját, a rajzi anyagjelölések, méretezések és a termék szerkezetek közötti összefüggéseket.	Átlátja a különböző rajzi ábrázolási módokat.	Önállóan képes bútorigari és épület-asztalosipari termék rajzokat értelmezni.
5	Kiválasztja és használja az adott művelet elvégzéséhez szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Ismeri az asztalosiparban alkalmazott eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Tudatosan választja ki a szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Önállóan képes kiválasztani az adott termék gyártásához szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.
6	Kiválasztja az	Alkalmazási szinten ismeri és megnevezi az alap- és segédanyagokat,	Szakszerűen és felelősséggel vá-	Önállóan képes kiválasztani az adott termék gyár-

	adott termék készítéséhez szükséges anyagokat.	vasalatokat, szerelvényeket, az egyéb termék kiegészítő anyagokat.	lasztja ki a termékek gyártásához felhasználható anyagokat.	tásához szükséges anyagokat.
--	--	--	---	------------------------------

A részszakma követelményeinek teljesítését mérő szakmai vizsga

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: A részszakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Famegmunkálási feladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgázó a vizsgaszervező által megadott rajz és szöveges feladatkiírás alapján egyszerű faipari terméket készít kézi- és gépi forgácsolási technológia alkalmazásával.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 100 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Értékelési szempontok:

Alkatrészek megmunkálásának minősége: 30 % Szerkezet összeállítása: 25 %

Méretpontosság: 25%

Termék készültsége, konformitása: 10%

Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok, és gépek szakszerű használata: 10 %

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:-

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Gyalupad
- Asztalosipari kéziszerszámok
- Asztalosipari kézi kisgépek
- Asztalosipari telepített megmunkáló gépek
- Munkavédelmi szempontból megfelelő munkaruha és munkacipő, egyéni védőfelszerelések

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:-

Értékelés

A tanulók értékelése szöveges formában történik.

A szöveges értékelés nemcsak a tanuló tudásszintjét, hanem az elért eredmény valamennyi megnyilvánulását – érzelmi, akarati, magatartását – értékeli.

A szöveges értékelés célja:

- Nem minősít, hanem utat mutat, további tanulásra ösztönöz, így a belső motiváció fenntartható. Ez nem azt jelenti, hogy a szöveges értékelés csak a pozitívumokat emeli, hanem a negatívumokat is, de úgy, hogy a javítás lehetőségét is megfogalmazzuk.
- Folyamatos és állandó visszajelzést ad verbálisan és nonverbálisan, így kiemelt szerepe van az interakciók alakításában.
- Segíti a diák reális önértékelésnek fejlődését, ezáltal emelkedhet önbizalmának szintje, amely hozzájárul a tanulási-tanítási folyamatban való kompetens részvételhez. Nem az lesz a fő kérdés, hogy hányast kapott, hanem az, hogy mit tud, és hol kell még javítania.
- Az osztályozó értekezlet esetmegbeszélő csoportként működhet.

A szöveges értékeléshez kapcsolódó elvárások:

- A szöveges értékelést folyamatosan kell végezni, nem azonos az évi egy-kétszeri szöveges bizonyítvánnyal.
- Át kell alakítani az oktatói szemléletet, hiszen a szöveges értékelésnek egy átgondolt, felépített rendszerbe kell beépülnie.
- Folyamatos, egyéni oktatói munkát jelent (a tanulók megfigyelése, jegyzetelés, szóbeli és írásbeli folyamatos visszajelzés).

- A szöveges értékeléshez szempontsorra van szükség, amelyet az oktatók közösen állítanak össze a követelményrendszer és az oktatói testület értékrendje alapján.
- A megfogalmazás nehézségei: sablonok használata, ismétlődések, általánosságok, szubjektivitás és ne legyen sértő, bántó.

A szöveges értékelés az alábbi szempontsor alapján történik, melynek részletezése az 1.számú mellékletben található:

- Szociális kompetenciák
- Kommunikációs-nyelvi képességek
- Pályaorientáció
- Problémamegoldó, innovatív gondolkodás
- Digitális kompetencia-hatékony tanulás:
- Vitalitás

1. számú melléklet:

A szöveges értékelés területei

Dobbantó programban:

Alapkompetenciák fejlesztése I. tantárgynevekhez az alábbi területek alapján történik az értékelés

Szociális kompetenciák

Magatartása

- Udvarias/illemtudó/barátságos/tisztelettudó/készséges/ nem mindig készséges/ kedves/ segítőkész.
- Pozitívan viszonyul a segítséghez
- Együttműködő.
- A közösségi életben (többnyire) együttműködő, alkalmazkodó.
- A közösség normáit elfogadja.
- A közösségben jól érzi magát.
- Könnyű vele együttműködni, (de folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen.
- Nehéz vele együttműködni
- Nehezen illeszkedik be a közösségbe;
- Alkalmazkodik; nehezen alkalmazkodik;
- Könnyen beilleszkedett a közösségbe
- Befolyásolható; kevésbé befolyásolható, nehezen befolyásolható, ritkán hagyja befolyásolni magát;
- Nehezen fogadja el mások véleményét, könnyen elfogadja mások véleményét/ mások véleményére legtöbbször odafigyel,
- ha meggyőződik felülvizsgálja nézeteit.
- Önérvényesítési képessége nem mindig megfelelő

- Érzelmileg (stabil) kiegyensúlyozott.
- Az önállósódás folyamatába sokat fejlődött, de további önállósodásra készítő tevékenységekbe be kell vonni.
- Önértékelése reális, / nem reális, /gyakran nem reális.
- Énképe nem mindig tükrözi a valóságot.
- Énképe legtöbbször tükrözi a valóságot.
- Önértékelése pozitív elfogadja önmagát.
- Fegyelmezett / fegyelmezetlen.

Szorgalma

- példás / jó / változó / hanyag;
- Szorgalma a gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál példás/jó/változó.
- Gyakran dolgozik képesség szintje alatt.
- Feladattudata kialakult.
- Feladattudata, szorgalma megfelelő/ változó / példás.

Kommunikációs-nyelvi képességek

- Szókincse, kifejezésmódja fejlesztésre szorul;
- Verbális kifejezésmódja további fejlesztésre szorul.
- Az egyszerű rövid szöveget megérti;
- Képes reprodukálni;/ Reprodukálásra képes.
- Az írás technikáját továbbiakban is kiemelten, napi szinten kell gyakorolni.
- Írásképe olvasható;
- Nyelvtani szabályokat nem mindig tudja alkalmazni;
- Írása másolás szintű, ezért helyesírása nem értékelhető.
- Olvasás: Normál tempóban,/ lassú tempóban,/ gyors tempóban olvas.
- Kis hibával olvas,/ sok hibával olvas,/ gyakran téveszt.
- Az olvasása szótagolás technikával is nagyon gyenge.

- Idegen nyelv: szóbeli használat megfelelő,/ szóbeli használat nem megfelelő,/ szóbeli használat jó/ szóbeli használat kiváló.
- Az írásbeli megnyilvánulás nehézkes / változó / jó / kiváló.
- Idegen nyelvi tudását csak auditív memóriájára támaszkodva tudja minimum szinten reprodukálni.

Problémamegoldó, innovatív gondolkodás

- Matematika, logika: Matematikai, számolási készsége továbbiakban is fejlesztésre szorul.
- Számológép használatával az alapműveleteket elvégzi.
- A logikai gondolkodást igénylő feladatokat rávezetéssel képes megoldani.
- Kreativitás: Kreativitást igénylő tevékenységekben segítséget igényel. /önállóan végzi.

Alapkompetenciák fejlesztése II. tantárgynevekhez az alábbi területek alapján történik az értékelés

Pályaorientáció:

- Fizikai tevékenység: sok motivációt igényel/aktívan vesz részt.
- (Fizikai tevékenységet igénylő feladatok elvégzéséhez is sok motivációra van szüksége.)
- Egyszerű fizikai munkát igénylő munkatevékenységeket önállóan is képes elvégezni.
- Finommotorikát igénylő feladatokban több segítséget igényel. / önállóan is el tudja végezni. • Nagyon jó a kitartása, feladattudata a fizikai munkavégzés területén.
- Eszközismeret: A megismert szakmákhoz kapcsolódó egyszerű eszközöket megismerte, azokat alapszinten használni is tudja.
- Munkatevékenység:Nagyon jó a kitartása, feladattudata a fizikai munkavégzés területén
- Összetettebb, bonyolultabb munkatevékenységekben folyamatos kontrollra, irányításra van szüksége.
- Kis segítséggel képes eligazodni a foglalkozások, tevékenységek között a saját szakképzési célkitűzései szerint.
- Kis segítséggel/ segítséggel képes kiválasztani a személyiségéhez illő teljesíthető képzési programot.
- A jövőbeli szakmai életútjába a fizikai, kétékezi munkát igénylő szakmában szeretne dolgozni.

- Segítséggel képes eligazodni a foglalkozások, tevékenységek között.
- Jó kezűgyessége van.
- Munkái tiszták, rendesek. • Munkájára figyelmes / kevésbé figyelmes.

Digitális kompetencia – Hatékony tanulás

- Digitális eszköz-használat: A tanulás folyamatába a digitális eszközöket egyszerű keresési feltételekkel tudja/segítséggel tudja kezelni.
- Információgyűjtés: A tanulás folyamatába kis segítséggel képes az információkat rendszerezni, felhasználni.
- Feladatai elvégzéséhez kevés/sok támogatást igényel
- Önellenőrzés: Segítséggel alkalmazza az önellenőrzési technikákat.
- Önellenőrzési technikákban segítséget igényel.
- Tanulását önállóan tervezi és szervezi

Vitalitás:

- Testi egészség:
- Rendszeresen / nem sportol. Sportkör tagja.
- Szabadidejében gyakran / ritkán / nem szívesen végez testedzést.
- Kora átlagának megfelelő / nem megfelelő / átlagos / átlagon felüli a fizikai állóképessége, testi edzettsége.
- Egészséges táplálkozás szabályait ismeri / részben / nem ismeri/.
- Ha ismeri, azokat képes betartani /nem képes / törekszik betartani.
- Ismeri / nem ismeri / részben ismeri a saját fizikuma teljesítőképességeit.
- Megismerte a képzés során ismerttetett szakmákhoz tartozó fizikai feltételeket.
- Pszichés egyensúly:
- Lelki problémák kezelésében a különböző stresszoldó technikákat (jóga, relaxáció, meditáció stb.) képes alkalmazni / nem képes / törekszik.
- A pszichés problémái megoldásához gyakran / néha / nem kér segítséget.
- Ismeri / nem ismeri/ részben ismeri pszichikumának erősségeit, gyengeségeit, határait.
- Megismerte a képzés során ismerttetett szakmákhoz kapcsolódó pszichés feltételeket.

Műhelyiskola estén a Mentorálásnál a Személyes és társas kapcsolati kompetenciák alapján történik a szöveges értékelés.

A Kompetenciafejlesztés tantárgy esetén: Kommunikációs kompetenciák; Munkavállalói, vállalkozói kompetencia; Matematikai gondolkodási kompetencia / Problémamegoldó, innovatív gondolkodás/; A tanulás kompetenciái területekben leírtak alapján történik a szöveges értékelés.

Személyes és társas kompetenciák:

Udvarias, tisztelettudó, segítőkész.

Pozitívan viszonyul a segítséghez.

Nehezen fogadja el mások véleményét.

Igyekszik, de nem mindig tud pozitívan viszonyulni a segítséghez. /Pozitívan viszonyul a segítséghez.

A közösségi életben együttműködő, alkalmazkodó /(gyakran) nem együttműködő, nem alkalmazkodó.

A közösség normáit elfogadja / (gyakran) nehezen fogadja el.

A közösségben jól érzi magát.

Önérvényesítési képessége megfelelő / nem mindig megfelelő.

Érzelmileg (stabil) kiegyensúlyozott.

Az önállósodás folyamatába sokat fejlődött, de további önállósodásra készítő tevékenységekbe be kell vonni.

Könnyű vele együttműködni, de folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen.

A motiváció, és a pozitív értékelés ösztönzőleg hat rá.

Folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen. Énképe nem mindig tükrözi a valóságot.

Feladattartása folyamatos.

Önértékelése pozitív elfogadja önmagát.

Önértékelése változó.

Szorgalma elméleti és gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál jó/változó.

Gyakran dolgozik képesség szintje alatt.

Énképe nem mindig tükrözi a valóságot. /Énképe tükrözi a valóságot.

Szorgalma elméleti és gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál jó/megfelelő.

Az építő kritikát elfogadja /nehezen fogadja el.

Kommunikációs kompetenciák:

Szókincse, kifejezésmódja fejlesztésre szorul /jó /választékos.

Szókincse: hiányos.

Verbális kifejezésmódja további fejlesztésre szorul / jó.

(Gyakran) Nehezen tudja megfogalmazni szóban és írásban is érzéseit, gondolatait, véleményét.

A hallás utáni szöveget segítséggel képes reprodukálni.

Az egyszerű rövid szöveget megért, képes (segítséggel) reprodukálni.

Írásképe: olvasható.

Írástempója: lassú / normál / gyors.

Az írás technikáját továbbiakban is kiemelten, napi szinten kell gyakorolni.

Írása másolás szintű, ezért helyesírása nem értékelhető.

Helyesírása: törekszik a tanult nyelvtani szabályokat betartani.

Az olvasása szótagolás technikával is nagyon gyenge.

Olvasása: Normál tempóban, kevés hibával/ normál tempóban, több hibával/ gyors tempóban hiba nélkül. (

Kis segítséggel) megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi (írott és hallott) szövegekben.

(Kis segítséggel) megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

A különböző élethelyzetben igyekszik szóbeli kifejezésmódját az adott szituációhoz igazítani. A választott szakmájához (egyszerű) munkavégzéshez kapcsolódó, (egyszerű) instrukciókat megérti.

Képes probléma helyzetben segítséget kérni, (egyszerű) segítségeket megfogalmazni.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Fizikai tevékenységet igénylő feladatokat szívesen végez.

Fizikai tevékenységet igénylő feladatok elvégzéséhez is sok motivációra van szüksége. Egyszerű fizikai munkát igénylő munkatevékenységeket kis segítséggel /önállóan képes elvégezni.

Összetettebb, bonyolultabb munkatevékenységekben folyamatos kontrollra, megerősítésre, irányításra van szüksége.

Finommotorikát igénylő feladatokban több segítséget igényel.

Finommotorikát igénylő feladatokat szívesen végez, (melyek során törekszik a pontos munkavégzésre.

Eszközismeret:

A választott szakmához kapcsolódó egyszerű eszközöket megismerte, azokat alapszinten (kevés segítséggel) használni is tudja. Ismert élethelyzetekben segítséggel képes mérlegelni.

Csoportos munka és feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtásban, a rész-feladatok/ feladatok megosztásában.

Együttműködik társaival, igényli és elfogadja a feladatmegoldást segítő információkat, építő jellegű értékelést.

Igyekszik együttműködni társaival, igényli, de nem mindig fogadja el a feladatmegoldást segítő információkat, építő jellegű értékelést.

Igyekszik együttműködni társaival, de megváltozott élettérben nehezen alkalmazkodik. Igyekszik a tiszta, pontos munkavégzésre.

Munkái tiszták, rendesek.

Munkavégzés során a feladatot (változó) fegyelemmel, és kitartással végzi.

Munkavégzés során a már begyakorolt munkafázist kitartással végzi, de ha nehézségbe ütközik hamar feladja.

Munkájára (rövidtávon) figyelmes.

Matematikai gondolkodási kompetencia / Problémamegoldó, innovatív gondolkodás

Matematika, logika:

Matematikai, számolási készsége továbbiakban is fejlesztésre szorul.

Számológép használatával az alapműveleteket elvégzi.

Írásban és fejben jól számol.

A logikai gondolkodást igénylő feladatokat (rávezetéssel) képes megoldani.

Kreativitást igénylő tevékenységekben segítséget igényel / szívesen végez.

(Rávezetéssel, segítséggel) képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára.

Segítséggel ismer fel egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat.

Felismeri az egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat.

(Segítséggel) képes a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében a mennyiségek összehasonlításában, konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra.

Digitális kompetencia – A tanulás kompetenciái

Digitális eszköz-használat:

A tanulás folyamatába a digitális eszközöket egyszerű keresési feltételekkel (segítséggel) tudja kezelni.

Információgyűjtés: A tanulás folyamatába (segítséggel) képes az információkat rendszerezni, felhasználni.

Feladatai elvégzéséhez (sok / kevés) támogatást igényel.

Önellenőrzés: (Segítséggel) alkalmazza az önellenőrzési technikákat.

Önellenőrzési technikákban segítséget igényel.

Tanulását állandó motiváció fenntartásával segítséggel tervezi és szervezi.

Tanulását folyamatos kontroll, irányítás és megerősítés mellett tervezi és szervezi.

Tanulását önállóan tervezi és szervezi. Motivált az IKT-eszközök használata iránt.

A tanuláshoz való hozzáállása pozitív/változó, képes arra, hogy szükség esetén támogatást kérjen/ ritkán kér segítséget.

Asztalos segéd résszakképesítés

Szöveges értékelés

Szakmai elméleti tudása hiányos.

Szakmai elméleti tudása megfelelő.

Szakmai elméleti tudását gyakorlatban magabiztosan alkalmazza.

Gépek, eszközök használata bizonytalan.

Gépek, eszközök használata megfelelő.

Gépek, eszközök használata magabiztos.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése kialakulatlan.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése megfelelő.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése kreatív.

Munkahelyzetben irányíthatatlan.

Munkahelyzetben irányítható.

Munkahelyzetben önálló.

Munkatársaival nem képes együttműködni.

Munkatársaival együttműködő.

Munkatársait irányítani képes.

A munkával kapcsolatos terhelést rövid időtávon sem bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést rövid időtávon bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést közepes időtávon bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést hosszú időtávon bírja.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat nem ismeri.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat ismeri.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat betartja, szakszerűen alkalmazza.

A munkatársakkal az alapvető kommunikációs szabályokat nem tartja be.

A munkatársakkal az alapvető kommunikációs szabályokat betartja.

A munkatársakkal a helyzetet felismerve jól kommunikál.

Az elvégzett munka minőségi követelményeit nem ismeri.

Az elvégzett munka minőségi követelményeit ismeri.

Elkötelezett a minőségi munka mellett, hibáit felismeri, kijavítja.

Szöveges értékelés a famegmunkáló részzszakma szakmai tantárgyaihoz:

Megfelelt a szakmai követelményeknek (megfelelt)/

További fejlesztést igényel (nem felelt meg)

1 Részzakma

1.1 Részzakma alapadatai

1.1.1 A részzakma megnevezése: **Textiltermék-összeállító**

1.1.2 A részzakma órakerete: 400-500 óra

1.1.3 A részzakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 2

1.1.4 A részzakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 2

1.1.5 A részzakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3

1.2 A részzakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A textiltermék-összeállító feladata az egyszerűbb textiltermékek divatlap mellékletből történő másolásával, méretarányos konfekcióipari szabásminta készítése. Elvégzi a ruhaipari termékeken használatos alkatrész-technológiák rajzi ábrázolását, értelmezi a műszaki leírásokat, vasalás- és ragasztástechnológiát alkalmaz. Felismeri az alkatrészeket és az egyszerűbb textiltermékek készítéséhez kiválasztja a varrógépeket, kiegészítő apparátokat, berendezéseket, azokat biztonságosan üzemelteti. Alkalmazza a műszaki leírások gyártási utasításait a textiltermékek sorozatgyártásában. Képes az üzemi textiltermékek sorozatgyártására műveletbeosztásban.

1.3 A részzakma legjellemzőbb FEOR száma

Részzakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Részzakmával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Textiltermék-összeállító	7212	Szabó, varró	ágyneművarró díspárnakészítő házivarró zászlókészítő fehérenemű készítő foltozós szabó hátizsák-, sátor-, ponyvakészítő nyakkendő készítő-, javító strandkalap-, -táska varró

1.4 A szakképzésbe történő belépés feltételei: -

1.4.1 Iskolai előképzettség: alapkü iskolai végzettség vagy a Dobbantó program elvégzése

1.4.2 Alkalmassági követelmények

1.4.2.1 Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

1.4.2.2 Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

1.5 Eszközjegyzék a részsakmákra

- Terméktároló állvány vállfával
- Próbababa
- Gombozó, gombfelvarró gép
- Különböző finomságú varrógéptűk
- Szabásasztal
- Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó)
- Varrodai munkaszék
- Varrógéptűk (sima és speciál)
- Kézi varróeszközök (varrótűk, gyűszű, gombostű, varratbontó)
- Huroköltésű ipari gyorsvarrógép
- Láncöltésű varrógép
- Szegőgépek (3 és 4 fonalas)
- Egyenes gomblyukázó gép
- Reteszelőgép
- Cikk-cakk varrógép
- Vasalóasztal és tartozékai
- Gőzvasaló
- Hőfokszabályozós kézivasaló
- Síkragasztóprés
- Központi sűrített levegő vagy kompresszor
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés
- Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések
- Szakkönyvek, tankönyvek, szakfolyóiratok, divatlapok
- Munkanapló
- Zárható öltöző és öltözőszekrények

1.6 Részszakma szakmai kimeneti követelményei

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Elkészíti a textiltermék konfekcióipari szabásmintáját méretarányosan divatlapból vagy alaplappól.	Felismeri a szabásminta készítéséhez szükséges varrás-, hajtásszélesség mértékét a modell, alapanyag és géppark ismeretében. Ismeri a textiltermék készítés műveleti sorrendjét.	Törekszik a pontos méretarányos szabásminta-készítésre.	Felelősséget vállal a szabásminták méretéért.
2	Elemezi a textiltermékek modell-, gyártmány-, részlet- és alkatrészrajzait.	Ismeri a textiltermék modell- és gyártmányrajz készítésének követelményeit.		
3	Alkalmazza a műszaki leírás méretjellemzőit, varrás- és tűzésszélességét.	Ismeri a varrás- és tűzésszélesség fogalmát.	Törekszik a pontos varrás- és tűzésszélesség betartására.	
4	Szakszerűen használja a kézi és gépi varróeszközöket.	Ismeri a védőeszközök fajtáit, a varrógépeket.	Tudatosan használja az egyéni és kollektív védőeszközöket.	Felelősséget vállal a védőeszközök használatáért.
5	Alkalmazza a hőmegmunkálási eszközöket (vasalás, ragasztás).	Ismeri a vasalások fajtáit, eszközeit, munkavédelmi előírásait. Ismeri a ragasztóanyagokat, a ragasztás eszközeit, fajtáit, munkavédelmi előírásait.	Minőségorientált hőmegmunkálásra törekszik.	Betartja a hőmegmunkálási utasításokat.
6	Használja a textiltermékek műszaki leírásait.	Ismeri a textiltermék műszaki leírásainak fajtáit és tartalmát.	Szem előtt tartja a textiltermék műszaki leírásának tartalmát.	Felelősséget vállal a műszaki leírásban foglaltak betartásáért.

7	Elkészíti az egyszerű kivitelezésű textilruházati termékeket: szoknya, nadrág, blúz, ing.	Ismeri az egyszerű kivitelezésű textilruházati termékek alkatrészeit, gyártási folyamatát.	Elkötelezett a textiltermékek minőségi kivitelezéséért.	Felelősséget vállal az elkészített textiltermék minőségéért.
---	---	--	---	--

1.7 A részszakma követelményeinek teljesítését mérő szakmai vizsga

1.7.1 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: a részszakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

1.7.2 Projektfeladat

1.7.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Portfólió és textiltermék készítése**

1.7.2.2 A vizsgatevékenység leírása:

1. vizsgarész

A vizsgatevékenység megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Portfólió:

A tanuló haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató által hitelesített dokumentum.

Tartalma: a gyakorlati képzőhelyen készített textiltermékek műszaki dokumentációjának bemutatása a gyakorlati képzőhelyen vezetett munkanapló alapján, 2 db textiltermék teljes dokumentációja (pl. szoknya, nadrág, blúz).

2. vizsgarész

Kiszabott és előkészített alkatrészekből textiltermék készítése véletlenszerűen kiválasztott tételmodell alapján gyártmányrajz, műszaki dokumentáció, mintadarab segítségével. Az elkészített textiltermék bemutatása szakmai beszélgetés formájában.

1.7.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 170 perc

1. vizsgarész 10 perc a portfólió bemutatására

2. vizsgarész Textiltermék készítése 150 perc, szakmai beszélgetés 10 perc

1.7.3 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 100%

1. vizsgarész 20%

2. vizsgarész 80%

1.7.4 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

1. vizsgarész

A portfólió átfogó képet adjon a vizsgázó szakmai felkészültségéről, a képzés során végzett munkájáról:

- a vizsgázó szakmai felkészültségéről,
- a képzés során végzett munkájáról,
- a munkafolyamat ütemezéséről,
- a kivitelezés esztétikumáról,
- szakkifejezések szakszerű használatáról,
- dokumentált határidők betartásáról

A portfólió szakmaisága, kivitelezés módja: max. 70%

A portfólió bemutatása: 30% (időkeret max. 10 perc)

2. vizsgarész

A vizsgafeladatot a vizsgabizottság értékeli az alábbi szempontsor alapján.

- a műszaki leírás technológiai sorrendjének betartása
- varrás- és tűzésszélességek paramétereinek betartása
- rész- és véglevasalás minősége
- páros alkatrészecskék szimmetriája
- tűz-, munka- és balesetvédelmi szabályok betartása
- önállóság, időgazdálkodás
- a gyakorlat közben használt gépek, berendezések, anyagok szakszerű használata
- szakmai kifejezések, munkadarab bemutatása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

1.8 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: -

1.9 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Terméktároló állvány vállfával
- Próbababa
- Szabászasztal
- Kézi ollók (szabász, kézimunka, papírvágó)
- Gombozó, gombfelvarró gép
- Különböző finomságú varrógéptűk
- Varrodai munkaszék
- Kézi varróeszközök (varrótűk, gyűszű, gombostű, varratbontó)
- Varrógépek: huroköltésű ipari gyorsvarrógép, láncöltésű varrógép, szegőgépek (3 és 4 fonalas), szemes gomblyukázó gép, egyenes gomblyukázó gép, fedővarrógép, reteszelőgép, cikkcakk varrógép
- Vasalóasztal és tartozékai, gőzvasaló, szárazvasaló
- Központi sűrített levegő vagy kompresszor
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés
- Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések
- Munkanapló

1.10 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

1.11 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

Tantárgyak: Asztalos segéd	Óraszám
Textiltermékek gyártástechnológiája	4 óra/hét*24=96 óra
Textiltermékek készítése gyakorlat	14 óra/hét*24=336 óra
Textiltermékek szabásminta-készítése	8 óra/hét*24=192 óra
Osztályközösség – építés	1 óra/hét*24=124 óra
Összesen:	25 óra/hét

Orientációs fejlesztés évfolyam

A kompetencia- és orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam lehetőség azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismételése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. Az előkészítő évfolyam lehetőségét biztosít az ágazatok, szakmák megismerésére, segíti a tanulók sikeres szakmaválasztását. A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompotenciákkal, melyek alapvetően szükségesek a szakma elsajátításához.

Az orientációs év célja:

- jövőkép és életpálya kialakítása
- az erősségek felszínre hozása, sikerélmény megélése
- személyes kompetenciák fejlesztése (problémamegoldás, kreativitás)
- társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton (kommunikáció, konfliktuskezelés)
- alapkompotenciák fejlesztése (szövegértés, alapvető számolás, digitális kompetenciák)
- szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között

Az orientációs fejlesztés évfolyam jellemzői:

A közismereti műveltség nem a klasszikus, tudományterületenként elhasított tantárgyakban valósul meg, hanem problémaorientált, integrált oktatási egységekbe szervezett, projektalapú képzési formákban.

Kreativitást és szolgáltatási, illetve tervezési design-gondolkodást tanítunk.

Az idegen nyelvet gyakorlati tudásszintekbe szervezzük, összekötjük a fiatalok életével.

Biztosítjuk a sportolás, mozgás lehetőségét.

Az elmélet és a gyakorlat művi szétválasztásával szakítunk, helyette „praxisban” gondolkodunk, olyan cselekvésben, ahol a kettő szervesen integrálódik. Ezen értelmezés szerint nincs (a célok szintjén sincs) tiszta „elmélet” és „gyakorlat” (lásd még: „szakmai elmélet” és „szakmai gyakorlat”) – elméletvezérelt, tudatos cselekvésekkel átítatott praxis és ennek létrejöttét segítő „praktikus” képzés van.

A szervezetek (vállalkozások, közszolgálati szervezetek és alapítványok) gazdag hálózatát kapcsoljuk a képzéshez.

Nem kizárólagosan egyetlen szakmában vagy diákban gondolkodunk, hanem szakmacsoportok felkínálásában, ezért az iskolánkban tanított szakmacsoportokkal ismertetjük meg a tanulókat, lehetővé téve számukra a személyre szabott szakmacsoport vagy szakma kiválasztását.

A tanulási tartalmak szervezésére a tanév során a következők szerint kerül sor:

Tartalom	Időkeretek
Bevezető hét: ismerkedés, támogató ajánlások	1 hét (31 óra)
Búcsúzó hét: visszacsatolás, támogató ajánlások	1 hét (31 óra)
Folyamatos munka	31 hét
Óra/hét	31 óra
Felhasználható óraszám a tanévben	

A szakképzést előkészítő évfolyam moduljainak műveltségterületei a NAT műveltségterületei alapján szerveződnek. A modulok alkalmazásával párhuzamosan az érintett oktatók támogatást kapnak ahhoz, hogy fejlődjenek képességeik, készségeik, a tudatosabb, szükségletekre reagáló tervezés, új tartalmak felkutatása és adaptálása érdekében a helyi igényeknek megfelelően.

Biztonságos, támogatott körülmények között tanulják meg a projekt során, hogyan lehet források után kutatni, hogyan lehet az egyéni igények és szükségletek alapján megtervezni a tananyagot, illetve már rendelkezésre álló, elérhető tartalmakat adaptálni. A korszerű, motiváló, akár online, interaktív formában elérhető elemek szakszerű beépítése a tananyagba jelentősen szélesíti a tanulók lehetőségeit. A modulok, illetve új tartalmak lehetőség szerint projektekké való alakítása szintén a fejlesztés része.

A modulok műveltségterületenként és lehetséges órakeretük:

Műveltségi területek	Éves óraszám 34 héttel számolva
Matematika	136
Kommunikáció és anyanyelv	136
Informatika	68
Társadalmi kompetenciák	68
Szakmaismeret	408
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok- ráhangolódás keretein belül (osztályközösség-építés)	136
Idegen nyelv	68
Team értekezlet	17
Osztályközösség-építés	34

Külön hangsúlyos, hogy az orientációs tanév során a rendszerbe került gyerekek megismerkednek a technológia nyújtotta lehetőségekkel, és a lehető legtöbb információt kapják azzal kapcsolatban, hogy hogyan lehet ezeket használni a tanulmányaik, majd a munkájuk során.

A tanulás fizikai környezetének kialakításakor figyelembe veendő szempont, hogy az iskola különböző terei teljes egészükben a tanulás tereinek számítanak, a formális, a nem formális és informális tanulásé is. Mindenütt szükséges az információforrások széles körének mindenki számára hozzáférhetővé tétele, a taneszközök, szoftverek folyamatos frissen tartása csakúgy, mint az egészséges, cselekvő, a tudást konstruáló, játszó és szociálisan fejlődő diák és oktató lét feltételeinek teljes körű biztosítása a fizikai térben és a szükséges eszközökön keresztül is.

A tanítás-tanulás módszertana területén fejlesztjük az oktatók IKT- tudását, és digitális oktatási tartalmakat használunk. Célunk, hogy az egyéni kísérést, mely kulcsfontosságú számunkra, a digitális eszközökkel használatával is szolgáljuk, hiszen a differenciált oktatásra olyan teret kínálnak ezek, melyek a korábbi lehetőségeknél jóval gazdagabbak. Ugyanakkor teret adnak arra, hogy a gyerekek egymást segítve megtapasztalják a csoportmunkában rejlő módszertani gazdagságot.

Infrastruktúra területén megfelelő internet hozzáférést biztosítunk a tanároknak és a diákoknak, kialakítunk olyan közös tereket, ahol a tanulás új dimenzióit tudjuk kipróbálni és fejleszteni. Ennek keretében a tanulás helyei képesek lesznek vezeték nélküli technológiával internet elérést biztosítani a tanulói (és oktatói) eszközöknek. Amennyire lehetőségeink engedik, igyekszünk olyan alpinfrastruktúrát kialakítani, amely lehetővé teszi, hogy a gyerekek saját eszközeiket is használhassák. A digitális panelek, az oktatói eszközök és a szükséges adminisztrációs szoftverek pedig tanári oldalról támogatják azt a pedagógiai folyamatot, melynek célja a gyerekek minél teljesebb felkészítése a teljes életre. Ennek része kell, hogy legyen a digitális kompetenciák fejlesztése is.

A diákok, tanulócsoportok szervezése: Az orientációs tanévben a diákokra fordítandó nagyobb figyelem, az egyéni fejlődés biztosítása érdekében az alacsonyabb csoportlétszám kialakítása szükséges. Az ideális csoportlétszám 10 fő. A tanulócsoportok zömmel csoportkeretben dolgoznak, ugyanakkor fontos, hogy időszakonként az orientációs szakasz csoportjainak közös program is szerveződjék, illetve az iskola többi évfolyama diákjaival is legyen alkalmuk találkozásra, együttműködésre.

Az oktatók szervezése: Az orientációs évfolyamon egy pedagógus team, az úgynevezett Orientációs Team (OT) működik együtt. Az alacsony létszámú OT működtetése egyben azt jelenti, hogy a fejlesztő munka során nem a szakrendszerű oktatáson van a hangsúly, hanem a diákok alapkompenciái megfelelő szintre hozásán, személyiségük megerősítésén, a kölcsönös bizalmi kapcsolat kialakításán, a szakirányú orientáció megtalálásán. Az orientációs team kialakításánál alapvető szempont, hogy olyan kollégák kerüljenek bele, akik megértik és elfogadják a diákokat saját élethelyzetükben, és akikben a diákok is megbíznak. Ugyanakkor legalább ennyire fontos szempont az is, hogy az OT tagjai kölcsönösen elfogadják egymást, bízzanak egymásban, tudjanak közösen, együttműködve tevékenykedni. Az OT-nek a feltételeknek megfelelő szakoktatók is lehetnek állandó tagjai.

Az orientációs team minden tagja egyben 2-2 diáknak a segítő párja, kísérője is lesz. Ez a kapcsolat a kölcsönös bizalomra épül és kölcsönös választás után válik formálissá, kb. a csoport létrejötte után egy hónappal (szeptember végére). A segítő pár feladata a diák követése, és heti rendszerességgel egyéni beszélgetés is (lehetőleg kevésbé formális keretek között).

Az orientációs team heti rendszerességgel megbeszélést tart, amelynek témája az egyes diákokkal kapcsolatos teendők, események megbeszélése. Az OT-nek esetenként vagy bizonyos időszakra meghívott tagjai is lehetnek, pl. az iskolapszichológus, iskolai szociális munkás, ifjúságvédelmi felelős.

Szakmai gyakorlati oktatók szervezése: A szakoktatók - ahogy ez már az OT feladatainak leírásakor kiderült - a oktatótestület teljes értékű tagjaiként vesznek részt az előkészítő tanév és az orientációs team munkájában. Kiemelt szerepük van a szakmacsoportok megismertetésében. Sok esetben pontosan ők azok, akik szerepmoddelt is jelenthetnek egyes diákok számára, így segítő párként is fontos partnerei lehetnek a programnak.

A tér szervezése

Az orientációs csoportok saját terei

A tanulási/fejlődési tér alapja a csoport saját helyisége, a csoportszoba. Ennek alakítása a tanulandó témától, illetőleg tanulásszervezési mód/fejlesztési feladat igényétől függően flexibilis. Szükségesek a csoportszobától független intim terek is, ahol a pedagógusok akár egy-egy vagy néhány diákkal, akár szülőkkel ülhetnek le megbeszélésre. Iskolánk Béke utcai telephelye alkalmas mindezen szempontoknak megfelelően.

Iskolán belül terek - az iskola összes diákjával közös terek

Az előkészítő évfolyam diákjai nem élhetnek inkubátorban, így szükséges, hogy az iskola működése szerinti hagyományos életben is jelen legyenek. Természetesen osztoznak a többiekkel az iskolai aulán, tornatermen, könyvtáron, iskolaudvaron, és bizonyos szakmacsoportok megismerése során a tanműhelyeken is.

Iskolán kívüli terek

Az iskolán kívül is sok tanulási/fejlődési alkalom adódik. Ezek közül a legjellegzetesebb az alkalmasszerűen sorra kerülő üzemlátogatás, és az ott jellemző munkaköri feladatok megismerése. Ugyanakkor iskolán kívül is sor kerülhet egy közös Dráva parti sétára, múzeumlátogatásra, a városi könyvtár látogatására, városi sétára, a helyi civil szervezetekkel való ismerkedésre.

A tanév szervezése

A tanév - a hagyományos iskolaévhez hasonlóan zajlik. Ugyanakkor bizonyos szakaszok különös jelentőséget kapnak benne. Ilyenek:

- az első tanítási hét: az előkészítő tanévre, az orientációs programra hangolódás hete
- az első hónap: a segítő párok alakulásának időszaka
- az első másfél hónap: a diákok megismerésének időszaka, az egyéni fejlődési tervek (EFT) elkészítése, egyéni felmérés készítése
- október közepe - január közepe: az EFT első szakaszának megvalósítása
- január közepe - március: az EFT második szakaszának megvalósítása
- április - június: az EFT harmadik szakaszának megvalósítása
- június: döntés az egyéni tanulási utakról, az előkészítő tanév, az az orientációs program zárása

A tanév során többször (átlag havi egy alkalommal) kerül sor valamilyen kitüntetett, non-formális, közösségi programra: kirándulásra, valamilyen kulturális vagy sport rendezvényre, önkénteskedésre, szülőkkel közös programra, a diákokat érdeklő izgalmasabb eseményre, pl. kirándulásra.

Az előkészítő tanévre jellemző, hogy az aktualitásokhoz rugalmasan alakítható. Így ha olyan váratlan esemény történik, ami a diákok figyelmének középpontjába kerül, ezek pedagógiai hasznára építve bátran eltérhetnek a pedagógusok az előre eltervezett foglalkozások tartalmától.

A tanítási nap szervezése

Az orientációs évfolyamon a tanítási órák az iskola zavartalan működése érdekében, igazodnak a hagyományos 45 perces időkerethez. A foglalkozások reggel 7:40 –kor kezdődnek, a következő bontásban:

- nyitó kör, ráhangoló beszélgetés (közös reggeli készítés és reggelizés során is megvalósulhat) – 45 perc
- 2x 45 perc közismeret –alapkompétenciák fejlesztése
- 45 perc mozgás, sport, séta
- 2x 45 perc a különböző szakmákkal történő ismerkedés
- a nap zárása
- egyéni konzultációk

A tanítási hetek szervezése

Két hetes ciklusokban gondolkodunk, ezeknek a meghatározó eleme a Team ülés, ahol közvetlenül, interaktív módon kerül megbeszélésre az elmúlt időszak minden eseménye, illetve kijelöljük a következő két hét programját. Ez lehetővé teszi a folyamatos visszacsatolást, a szükséges korrekciók elvégzését. A Team ülések az iskola tanítási rendjéhez igazodva délután, az oktatás befejeztével kerülnek megrendezésre.

A külső kapcsolatok szervezése

Az orientációs évfolyamra a nyitottság, a színes külső kapcsolatok jellemzőek.

- régiós köznevelési intézmények
- régiós vállalati háló
- önkéntes kapcsolatok Barcsra és a régióba belül
- szakképző intézmények és hálózatok
- intézményi családi kapcsolatok

7.23. Technikumi képzés (esti munkarend)

A technikumi képzés iskolánkban kizárólag esti munkarendben (12-13. évfolyam) két éves periódusban szervezhető.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a már érettségizettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére. A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktathoz tartozó tantárgyak oktatására a szakmai oktatás első félévében kerül sor.

Azok a felnőttek, akik szakmai oktatás keretében szeretnének tanulni, a kétéves szakképző iskolai vagy technikumi képzésekre jelentkezhetnek.

Technikumi képzések:

Ágazat	Felvételi tantárgy	Szakma száma és megnevezése
Specializált gép- és járműgyártás	Elbeszélgetés	Gépjármű-mechatronikai technikus 5 0716 19 04
Fa- és bútoripar	Elbeszélgetés	Faipari technikus 5 0722 08 02

7.24. Felnőttoktatás

A felnőttoktatás keretében folyó szakképzés a részt vevő tanuló sajátos elfoglaltságához, egyedi életkörülményeihez igazodó olyan képzési forma, amely képzési-szervezési formától függően a nappali, az esti, a levelező oktatás munkarendjében és az oktatás egyéb sajátos munkarendjében folyhat. Az intézmény alapidokumentuma szerinti szakképzési évfolyamokra az óratervek a fenti struktúrában készültek, figyelembe véve a szakképzési törvény felnőttoktatásra vonatkozó szabályait.

A felnőttoktatásban folyó szakképzést a Programtantervek alapján kell megszervezni, az egyes tantárgyak óraszámait a helyi tantervek tartalmazzák. Az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszám legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám 60%-a.

7.25. A projektoktatás

A szakmai program tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A szakmánkénti projektminták jelen dokumentum mellékletét képezik.

7.26. A szakmai gyakorlati képzés helyszínei és formái

Az intézményben a gyakorlati képzés az intézményi tanműhelyben és a gazdálkodó szervezeteknél folyik. A gyakorlati képzés tartalmát a Programtervek határozzák meg. A gyakorlati oktatás tanterve vonatkozik a szorgalmi időben szervezett gyakorlati oktatásra és az összefüggő szakmai gyakorlatra is.

A tanuló a szakmai programban meghatározott (szorgalmi időszak gyakorlati oktatás és összefüggő szakmai gyakorlat) gyakorlati oktatáson kívül nem vehet részt gyakorlati foglalkozáson.

A tanulók a 9. évfolyamos gyakorlati képzésen az iskolai tanműhelyben vesznek részt. Az első félév végét követően ágazati alapvizsgát tesznek, amely sikeres teljesítése a továbbhaladás feltétele.

Az ágazati alapképzést követő gyakorlati oktatás tanévenkénti, szakmánkénti felülvizsgálatot és egyeztetést követően, duális képző partnernél is folyhat. Ebben az esetben az elméleti és gyakorlati oktatás elválik oly módon, hogy az elméleti oktatást az iskola, míg a gyakorlati képzést kizárólagosan a duális partner végzi.

7.27. Az előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Az előzetes tanulmányok beszámítását a szakképzési törvény alapján kell meghatározni.

Az általános tanulói felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályokat az iskola nevelési programja tartalmazza.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani.

A szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő – a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján – beszámítható.

Az intézményvezető a tanuló előzetes kérelme alapján, a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

A szakmai vizsgálattal kapcsolatos mentességet az előzetes tanulmányok beszámítása nem befolyásolja, arról a szakmai vizsgáztatásról szóló jogszabály rendelkezik.

Kizárólag szakmai elméleti és gyakorlati oktatás akkor folyhat a szakképző iskola szakképzési évfolyamain (kétéves képzés), ha a szakképző iskola olyan tanulót készít fel a komplex szakmai vizsgára, aki érettségi vizsgával rendelkezik.

Amennyiben a szakképző iskolai végzettségű tanuló a kétéves képzés keretében a négy kötelező tantárgyból érettségi vizsgát tesz, szakképző iskolai szakmai végzettségét középszintű szakmai érettségi vizsgának kell elismerni.

Szakképző iskolai tanuló szakképző iskolai végzettséggel a közismereti és szakmai tanulmányainak beszámításával folytathatja tanulmányait a kétéves kötelező érettségi tantárgyakra felkészítő képzésben.

A technikumba alapfokú iskolai végzettséggel, valamint a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá indokolt esetben a technikumi felvételi eljárásában meghatározott követelmények teljesítésével lehet belépni.

Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között.

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta.

A technikumi tanuló az ágazathoz tartozó bármelyik szakképzésben is folytathatja tanulmányait iskolán belül, vagy másik intézményben. Erre az általános átvétel szabályai érvényesek.

A középiskola befejező évfolyamának elvégzésével a tanuló bekapcsolódhat az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe azzal a feltétellel, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget.

7.28. Ágazati alapvizsga

Az intézmény – annak mérésére, hogy a tanuló a szakképző iskolában az első szakképzési évfolyamon elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat – a szakképző iskola és a szakképesítésben érintett országos gazdasági érdekképviselői szervezet képviselőjének bevonásával a szakmai és vizsgakövetelményben előírt ágazati alapvizsgát szervez az első szakképzési évfolyam tanévében.

Ágazati alapvizsgát annak a szakképző iskolai tanulónak kötelező tennie, aki a szakmai képzésben nappali rendszerű oktatásban vagy a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban vesz részt és érettségi végzettséggel nem rendelkezik.

Az ágazati alapvizsga eredménye nem számít bele a tanuló év végi szakmai érdemjegyébe. Az ágazati alapvizsgát nem teljesítő tanuló részére az intézmény pótló, javító alapvizsgát szervez.

Az iskola a tanuló felvételekor ismerteti a tanulóval az ágazati alapvizsga követelményeit és azt a tanulók számára a honlapján hozzáférhetővé teszi.

Az ágazati alapvizsga szabályai és követelményei ezen dokumentum mellékletét képezik.

Az értékelés speciális szabályai

Az iskola speciális szakképzésre vonatkozó értékelési szabályai:

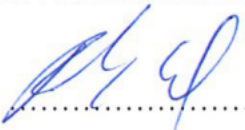
- A szakmai követelmények értékelése tantárgyanként történik. Ha előfordul - a tantárgyfelosztás sajátosságaként - olyan eset, hogy egy tantárgyat több szaktanár vagy szakoktató tanított, a tantárgy félévi és tanév végi értékelésénél is a tanuló tantárgyanként csak egy érdemjegyet kaphat. Ennek kiszámítása átlagolással történik.
- A gyakorlati érdemjegyek megállapítása is tantárgyanként történik, ha a tanuló gyakorlati oktatása nem egy gyakorlóhelyen folyik, akkor a tantárgy félévi és év végi értékelésénél is a tanuló tantárgyanként csak egy érdemjegyet kaphat. Ennek kiszámítása átlagolással történik.
- A gyakorlati és az elméleti tantárgyak esetében is törekedni kell arra a tantárgyfelosztás elkészítésénél, hogy egy tantárgyat lehetőleg egy szaktanár vagy egy szakoktató tanítson.

8. JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola **Szakmai Program** című dokumentum tartalmát az intézmény oktatói testülete megismerte, véleményezte és elfogadta. A Képzési Tanács élt a véleményezési jogával és a dokumentum tartalmával egyetértett.

Kelt: Barcs, 2026. 08. 25.

Az oktatói testület képviselőjében:


.....
oktató


.....
oktató

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola **Szakmai Program** című dokumentumot a fenntartó jóváhagyására javaslom.

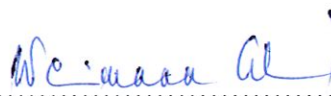
Kelt: Barcs, 2026. 08. 25.


.....
igazgató

Jóváhagyási záradék

A Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskola **Szakmai Programját** a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 81. § (1) bekezdés 5. pontjában foglaltak alapján jóváhagyom.

Kaposvár, 2026. augusztus 31.



.....
Weimann Gáborné
főigazgató
Kaposvári Szakképzési Centrum



9. MELLÉKLETEK

9.1. A Szakmai Program és az intézmény minőségirányítási rendszerének kapcsolata

KAPCSOLÓDÁSI PONTOK A MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER ÉS A SZAKMAI PROGRAM KÖZÖTT

Jelen dokumentum a Kaposvári SZC Barcsi Szakképző Iskolája Minőségirányítási Rendszere (MIR) és Szakmai Programja közötti kapcsolódási pontokat tartalmazza. A cél annak bemutatása, hogy a Szakmai Program egyes elemei miként támogatják a MIR stratégiai, minőségi és fejlesztési céljainak megvalósulását. A kapcsolódási pontokat SMART (Specifikus, Mérhető, Elérhető, Releváns, Időhöz kötött) módon határoztuk meg, ezzel biztosítva a célok teljesülésének nyomon követhetőségét és értékelhetőségét.

Szakmai Program pont	Kapcsolódó MIR cél	SMART cél megfogalmazása	Felelős	Határidő / Mérési mód
5.1.1. Pedagógiai alapelvek	Minőségcél: Sze-mélyre szabott okta-tás	Minden tanévben legalább két egyéni fejlesztési terv készí-tése minden BTMN/SNI tanuló számára, megvalósí-tásuk féléves ellenőr-zésével.	Osztályfőnök, fejlesztő peda-gógus	Féléves fejlesztési beszámolók
5.1.3. Intézményi célok	Stratégiai cél: Mun-kaerőpiaci igények-nek megfelelő képzés	A végzős tanulók 85%-ának elhelyez-kedése 6 hónapon belül, partneri igény-felmérések és pálya-orientációs tevékeny-ségek alapján.	Igazgató, szak-mai munkakö-zösség-vezetők	Éves munkaerőpi-aci követés
5.1.4. Pedagógiai fel-adatok, eszközök	Fejlesztési cél: Tanu-lói kompetenciafej-lesztés	Minden tanévben legalább 3 projektala-pú oktatási forma beépítése a helyi tan-tervbe.	Szaktanárok, Munkaközösség-vezetők	Tanév végi MICS jelentés
5.2.1-5.2.11. Szemé-lyiségfejlesztési fel-	Fejlesztési cél: Kulcskompetenciák	A tanulók kulcskom-petenciáinak fejlődé-	Osztályfőnökök, Szaktanárok	Kompetenciamérés eredményei

adatok	fejlesztése	sét évente legalább 10%-kal javítani célzott fejlesztő programokkal.		
5.5.1. Közösségfejlesztés	Minőségcél: Tanulói közösségek erősítése	Évente legalább 5 közösségépítő program szervezése, minimum 70%-os részvétellel.	DÖK-segítő pedagógus	Éves programértékelés
5.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	Stratégiai cél: Esélyegyenlőség biztosítása	Az érintett tanulók 100%-ának személyre szabott fejlesztési terv készítése és megvalósítása.	Fejlesztő pedagógus, ifjúságvédelmi felelős	Féléves értékelő megbeszélések
7.8. Mindennapos testnevelés	Fejlesztési cél: Egészségfejlesztés	A tanulók 90%-a teljesítse az éves fizikai állapotfelmérést.	Testnevelők	Éves testnevelési jelentés
7.11. Tanulmányi munka ellenőrzése, értékelése	Minőségcél: Tanulói teljesítmény folyamatos nyomon követése	Havi szinten minden tantárgyból értékelési eredmények feltöltése a KRÉTA rendszerbe.	Szaktanárok	Havi KRÉTA ellenőrzés
7.18. Pályaorientáció	Stratégiai cél: Tanulói pályaorientáció erősítése	Évente legalább 3 pályaorientációs program lebonyolítása a 9-10. évfolyamon.	Pályaorientációs felelős	Éves programbeszámoló
7.26. Szakmai gyakorlati képzés	Stratégiai cél: Duális képzés fejlesztése	A gyakorlati képzőhelyek 90%-a elégedett az iskola által biztosított felkészítéssel, éves partneri elégedettségmérés alapján.	Szakmai igazgatóhelyettes	Éves partneri elégedettségmérés

9.2. számú melléklet: Minták a projektoktatásra

**1.sz. projektvázlat a
GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS(szervíz szakmairány)
(4 0716 19 05)
szakmához**

Projekt megnevezése: Rögzítőelem legyártása (lekerekítésekkel, furatokkal, kivágással)

Évfolyam: 9. évfolyam

Tantárgy: Gépészeti alapismeretek

Résztvevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- műszaki rajz alapjai
- anyag és gyártásismeret (anyagválasztás)
- fémipari alapmegmunkálások, szerszámok ismerete, szerszámok kiválasztása,
- technológiák ismerete
- mérési ismeretek, mérőeszközök használata, mérési jegyzőkönyv készítés
- projektmunka: az alaplemez gyártásának dokumentálása, műhelyrajz készítése

Anyag és szerszámigény: lemezanyag a tervnek megfelelően, ill a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint.

Értékelés: az elkészített munkadarab értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

**2.sz. projektvázlat a
GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS (szervíz szakmairány)
(4 0716 19 05)
szakmához**

Projekt megnevezése: Tengelykapcsoló csere, csavarkötés, bordás tengelykötés szerelése, ék- és reteszkötés, hajtáslánc szét- és összeszerelése, sebességváltó le- és visszaszerelése, kuplungszerkezet leszerelése csavarkötések oldásával (kettőstömegű lendkerék) csapágyszerek szét és visszaszerelése, ill. csapágycsere.

Évfolyam: 10. évfolyam

Tantárgy: Mechanika, Gépelemek, Speciális alapozó ismeretek, Gépjármű

szerkezetan, Gépjármű gyártás

Résztvevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- Oldható és nem oldható kötések
- Ék- és reteszkötések
- Tengelyek és csapágyszárak
- Tengelykapcsoló, nyomatékváltó
- Technológia (hőkezelés, anyagvizsgálat, képlékeny alakítás, forgácsolás, korrózióvédelem
- projektmunka: a projekt szerinti munka elvégzése, anyag és eszközjegyzék készítése, technológia kiválasztása, javítás-szerelés dokumentálásának elkészítése.

Anyag és szerszámgépek: anyagok a tervnek megfelelően, ill szerszámok

a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elvégzett javítási munka értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

3.sz. projektvázlat a

GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS (szervíz szakmairány)

(4 0716 19 05)

szakmához

Projekt megnevezése: Komplex szerelési feladat, műszaki vizsgára történő felkészítés, szükség szerinti javításokkal, fékdiagnosztika, futómű diagnosztika, fényvető diagnosztika, motordiagnosztika.

Évfolyam: 11. évfolyam

Tantárgy: Gépjármű karbantartás

Gépjármű diagnosztika

Résztvevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- Gépjármű adatbázisok
- Gépkocsi vizsgálati műveletek
- Belsőégésű motorok diagnosztikája
- Fékdiagnosztika, lengéscsillapító diagnosztika, futómű diagnosztika, fényvető diagnosztika

-projekt munka: a projekt szerinti munka elvégzése, a szerelés dokumentálásának elkészítése.

Anyag és szerszámgény: anyagok a munkának megfelelően, ill szerszámok a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elvégzett javítási munka értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

**1.sz. projektvázlat a
KAROSSZÉRIALAKATOS
(4 0716 19 11)
szakmához**

Projekt megnevezése: Alaplemez készítése (lekerekítésekkel, furatokkal, kivágással és hajlítással)

Évfolyam: 9. évfolyam

Tantárgy: Gépészeti alapismeretek

Résztevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- műszaki rajz alapjai
- anyag és gyártásismeret (anyagválasztás)
- fémipari alapszemléletek, szerszámok ismerete, szerszámok kiválasztása,
- technológiák ismerete
- mérési ismeretek, mérőeszközök használata, mérési jegyzőkönyv készítés
- projekt munka: az alaplemez gyártásának dokumentálása, műhelyrajz készítése

Anyag és szerszámgény: lemezanyag a tervnek megfelelően, ill a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elkészített munkadarab értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

2.sz. projektvázlat a
KAROSSZÉRIALAKATOS
(4 0716 19 11)
szakmához

Projekt megnevezése: Törött sárvédő le- és javítás utáni visszaszerelése kézi egyengetéssel, kézi kisgépes megmunkálások használatával, meleg egyengetéssel, korrózióvédelemmel.

Évfolyam: 10. évfolyam

Tantárgy: Karosszérialakatos szakmai ismeretek, Szerelés/javítás

Résztvevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- hegesztési alapismeretek, hegesztő berendezések
- felületvédelmi feladatok
- Ív-, láng- és műanyaghegesztés, forrasztás
- előkészítő technológiák, javítási technológiák
- Szereléstechológiák (oldható és nem oldható kötések)
- projektmunka: a projekt szerinti munka elvégzése, anyag és eszközjegyzék készítése, technológia kiválasztása, javítás-szerelés dokumentálásának elkészítése.

Anyag és szerszámgépnévsor: anyagok a tervnek megfelelően, ill szerszámok
a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elvégzett javítási munka értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

3.sz. projektvázlat az
KAROSSZÉRIALAKATOS
(4 0716 19 11)
szakmához

Projekt megnevezése: Korrodált karosszériaelemek kivágása, pótlása, karosszériaelem legyártása, többféle hegesztési eljárás használata, (fogyóelektródás ívhegesztés, ponthegesztés) korrózióvédelem.

Évfolyam: 11. évfolyam

Tantárgy: Karosszérialakatos szakmai ismeretek, szerelés és javítás, előkészítő

és javítási technológiák, karosszéria javítás a gyakorlatban, hegesztés

Résztevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- mérés és mérési dokumentáció
- anyagismeret, speciális kötések ismerete, járműismeret
- karosszériaelem (részegység) szerelése
- hegesztés, hegesztő berendezések
- felületvédelem
- javítási és szerelési technológiák
- munkatervezési és munkaszervezési feladatok
- projektmunka: a projekt munkájának elvégzése, ellenőrzése, mérési jkv. készítése, anyag és szerszámjegyzék elkészítése, műveleti sorrend kidolgozása, a legmegfelelőbb technológia kiválasztása

Anyag és szerszámigény: lemezanyag a tervnek megfelelően, ill a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elvégzett munka értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

Projekt terv
a
Turizmus - vendéglátás ágazati alapoktatás
Szakács szakma
9.évf.
1. Projekt

- **Projekt megnevezése:** Főzzük ki a hagyományokat!
- **Projekt témája:** Tradicionális magyar levesek (magyaros híg, egyszerű sűrített, összetett) készítése a hozzá kapcsolódó műveletekkel.
- **Projekt célja:** A munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi, valamint a higiéniai előírások figyelembevétele, betartása és betarttatása. Fontos cél a munkafeladatok megérttetése, valamint a készségek és képességek feltárása, fokozatos fejlesztése. A munkafolyamatok biztonságos megtervezése. A megfelelő gépek, munkaeszközök kiválasztása, és szakszerű biztonságos használata. Önálló, fegyelmezett, igényes és precíz munkára való nevelés. Az alkalmazandó konyhatechnológia műveletek és eljárások helyes alkalmazása, megfelelő késhasználat, különböző formák, alakzatok kialakítása, anyaghányad kimérése. A főzési módok megfelelő alkalmazása.
- **Projekt megvalósítása:** Kabineti gyakorlaton 2-3 fős csoportokban.

- Projektbe bevonható csoport:
 - 9. évfolyamos pincér
 - 9. évfolyamos cukrász
- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:
 - munkabiztonság és egészségvédelem
 - cukrászati termelés alapjai
 - ételkészítés alapjai
 - vendégtéri értékesítés alapjai
 - matematika
- Projekt időtartama: 1 hónap
 - Feladat: Marhahúsleves, Tyúkhúsleves, Magyaros burgonyaleves, Palócleves készítése, tálalása, díszítése.

Tervezés:

A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 7 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a készítendő ételek elkészítésével kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával. Ezt követően történik az alapanyagok előkészítése.

A következő lépés a megfelelő konyhatechnológiai műveletek alkalmazása pl. szeletelés, majd a helyes konyhatechnológiai eljárással az ételek textúrájának kialakítása, készétté formálása. Befejező műveletként az elkészült ételeket, ízlésesen az étel jellegének megfelelően a tálalás és díszítés zárja.

Kivitelezés:

A feladat végzése során az oktató folyamatosan segíti a munkafolyamatokat információ közléssel, szükség esetén az újonnan felmerült gyakorlati művelet megmutatásával. A megadott anyaghányadot követően történik az ételkészítéshez szükséges anyagok kimérése, tisztítása, darabolása, formázása. A készítendő étel jellegének megfelelően feldarabolt alapanyagok főzése kezdődik. Ezt követi az ételek ízének kialakítása, sózás, fűszerezés, ízesítés. Az ételek szakszerű kostolása és ízesítése az ételkészítés teljes ideje alatt történik. Ha az alapanyagok megpuhultak szükség szerinti sűrítjük valamelyik eljárással. Az elkészült ételt tálalva és díszítve értékelésre bemutatjuk.

Palócleves:

Pörköltalapot készítünk. Beletesszük az 1x1 cm-es kockákra darabolt ürühúst. Sóval ízesítjük, egy kevés törött borssal, babérlevéllel, finomra darált köménymaggal és zúzott fokhagymával fűszerezzük. A húst fedővel lefedve rövid lében lassan pároljuk. Ha a hús zsírjára sül, egy kevés vizet öntünk hozzá, és tovább pároljuk. A szakaszos zsírjára sütést többször megismételjük. Közben az 1 x 1 cm-es kockára darabolt burgonyát sós vízben puhára főzzük. A 2 cm-es darabokra vágott zöldbabot sós vízben puhára főzzük. A puhára párolt ürühúshoz hozzáadjuk a burgonyát és a zöldbabot a levével együtt. Az egészet lassan forraljuk. Ha szükséges, sóval ízesítjük. Zsemleszínű rántást készítünk egy kevés fűszerpaprikával. Ezzel sűrítjük a levest. Jól kiforraljuk, majd a tanult módon tejfőlözzük. A forró levest előmelegített levestálban tálaljuk. Ügyeljünk arra, hogy minden adagba egyformán tálaljunk húst, burgonyát és zöldbabot.

Marhahúsleves:

A javasolt folyadékmennyiségnél figyelembe vettük a párolgási veszteséget. A marhahúst - fartő, szeggy stb. - és a marhacsontot, miután jól megmostuk, hideg vízben feltesszük főni. A levest megsózzuk, lassan felforraljuk. A tetején keletkező habot szűrőkanállal leszedjük, és mérsékelt tűzön tovább főzzük. Az ételek anyaghányada itt és a továbbiakban is mindig ajánlott, amely 10 személynek megfelelő mennyiség. Ez arányosan növelhető vagy csökkenthető. Főzésnek nevezzük azt az ételkészítési eljárást, amikor az élelmiszereket bő vízben vagy folyadékban forrásig hevítjük, majd folyamatosan biztosítva a közel 100 °C körüli hőmérsékletet, felpuhítjuk. A főzést kezdetben hideg vízben. Ebben az esetben tartalmas levest -lét - kapunk, mivel a hús rostjai nem záródnak azonnal, tehát kioldódnak az ízanyagok. A forró vízbe helyezett hús fehérjéi a forró folyadék hatására kicsapódnak. Az így puhára főzött hús ízanyagai nem oldódnak ki a levesbe. A hús így értékesebb marad ízanyagokban, a leves pedig nem lesz olyan tartalmas, mint az előbbi esetben. A szükséges zöldségfélét, a petrezselyemgyökeret, a zellert, a sárgarépát lekaparjuk, a karalábét, a vöröshagymát, a fokhagymát megtisztítjuk, a kelkáposzta sérült leveleit eltávolítjuk. A tisztított zöldségfélét többször váltott vízben jól megmossuk. A tisztított, nyers sárgarépából egy kis darabot félreteszünk. A leveshez 1-1,5 órai lassú forralás után hozzáadjuk a zöldségfélét, fűszerezzük, lassan készre főzzük. Időközben ellenőrizzük az egyes húsdarabokat. A puhára főtt húsokat óvatosan kiemeljük a levesből, és tálalásig melegen tartjuk, míg a többit a szükséges ideig tovább főzzük.

Magyaros burgonyaleves:

A megtisztított burgonyát 1 x 1 cm-es kockákra daraboljuk. Csontlében fel tesszük főni. Amikor a burgonya megpuhult, zsemleszínű rántással sűrítjük, sóval ízesítjük. Zsírban párolt, finomra vágott petrezselyemzöldet adunk a leveshez. A tejfölös burgonyalevesbe nyáron kockára vágott paprikát, paradicsomot, télen lecsót teszünk. A finomra vágott hagymát zsírban aranysárgára pirítjuk, a tűzhelyről levesszük, fűszerpaprikát keverünk hozzá, majd a leveshez adjuk. Egy kevés törött borssal ízesítjük. Külön kifőzött csipetkét adunk hozzá betétként.

Tyúkhúsleves:

A tyúklevest a húsleveshez hasonlóan készítjük. Erre a célra idősebb, hízott tyúkot kell felhasználni. A jól megtisztított, megmosott tyúkot zsinnyel formázzuk, azaz a lábakat és a szárnyakat a testhez kötjük, majd feltesszük főni. Figyelmesen elvégezzük mindazokat a műveleteket, amelyeket a húsleves készítésénél már megismertünk. A tyúklevesnél a nyers sárgarépával való színezésre nincs szükség, mivel a tyúkhúsból bőségesen oldódnak ki színanyagok. Tálaláskor a tyúkot negyedekbe daraboljuk, a levestálba helyezzük, hasábokra darabolt zöldségekkel és a levesbetéttel együtt. Rámerjük a forró levest, és a tetejét meghintjük finomra vágott petrezselyemzölddel. Amennyiben a tyúklevest hús nélkül tálaljuk, a darabolt tyúkhhoz különböző mártásokat (pl. tejszínes gombamártást, paradicsommártást) és petrezselymes burgonyát adunk.

Értékelés:

Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

Palócleves:

Óra	Téma órára bontva	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Bevezetés, ételkészítési technológia	Figyelem felkeltés, Rendszerező képesség fejlesztése.	A munkaterület előkészítése. Alapanyagok ismerete, konyhatechnológiai fogalmak elsajátítása.	Figyelem, összpontosítás.	Tanykönyvet használ. Digitális tartalom.
2	Készítendő ételek alapanyagainak előkészítés, Zöldségfélék, darabolása, anyaghányad kimérés.	Részképességek fejlesztése. Gyakorlati képességek fejlesztése.	Az alapanyagok és ízesítők meghatározása.	Kooperativitás.	Irányítás alapján önállóan.
3	Hús előkészítése, formázása. Konyhatechnológia alkalmazása (főzés).	Figyelem felkeltés, a munkafolyamat folytonossága. Következtetések levonása. Kérdések, önálló feladat elvégzése.	Főzés fogalma, alkalmazása. A megfelelő főzési idő és hőfok betartása. Magyarázat: fűszerek mennyisége, ízesítés, kostolás fontossága, szabálya.	Együttműködés.	Önállóan.
4	Sűrítési eljárás alkalmazása.	Új technológia, önállóan történő alkalmazása, feladat megoldás.	Rántás készítése, felhasználása. Megfelelő eszközök kiválasztása, alkalmazása. Felszerelések, eszközök tisztítása.	Felelősség vállalás. Kudartűrés.	Irányítás alapján önállóan.
5	Levesbetét készítése, étel dúsítása tejföllel.	Figyelem fejlesztés.	Gyúrt tészta készítése. Formázása, főzése.	Felelősség vállalás. Kudartűrés. Elfogadás.	Irányítás alapján önállóan.
6	Étel melegen tartása, tálalása, díszítése.	Befejező műveletek alkalmazása, gyakorlása.	Ételek saját anyagával való díszítése, díszítő anyagok hőkezelése. A tanult ismeretek alkalmazása.	Szép érzék. Precizitás.	Teljesen önállóan.
7	Ételek bemutatása. Konyha rendbetétele, takarítása.	Kérdések önálló megválaszolása.	Munkaterület rendezése, takarítása.	Rendtartás. Igényesség.	Teljesen önállóan.

Projekt terv
a
Turizmus - vendéglátás ágazati alapoktatás
Szakács szakma
9.évf.
2. Projekt

- **Projekt megnevezése:** Süssük jó ropogósra!

- **Projekt témája:** Meleg előételek készítése, panírozott zöldségek, ropogósok, gratinírozott zöldségek, rántott-töltött tészták (bő zsírban sült bundázott zöldségek, ropogósok, csőben sült készítmény) készítése a hozzá kapcsolódó műveletekkel.

- **Projekt célja:** A munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi, valamint a higiéniai előírások figyelembevétele, betartása és betartatása. Fontos cél a munkafeladatok megérttetése, valamint a készségek és képességek feltárása, fokozatos fejlesztése. A munkafolyamatok biztonságos megtervezése. A megfelelő gépek, munkaeszközök kiválasztása, és szakszerű biztonságos használata.

Önálló, fegyelmezett, igényes és precíz munkára való nevelés. Az alkalmazandó konyhatechnológia műveletek és eljárások helyes alkalmazása, megfelelő késhasználat, különböző formák, alakzatok kialakítása, anyaghányad kimérése. A különböző sütési eljárások helyes alkalmazása (nyílt és zárt térben sütés).

- **Projekt megvalósítása:** Kabineti gyakorlaton 2-3 fős csoportokban

- Projektbe bevonható csoport:

- 9. évfolyamos pincér
- 9. évfolyamos cukrász

- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:

- munkabiztonság és egészségvédelem
- cukrászati termelés alapjai
- ételkészítés alapjai
- vendégtéri értékesítés alapjai
- matematika

- Projekt időtartama: 1 hónap

- Feladat: Gombafejek sörtesztában, Zöldségropogós, Csőben sült kelvirág, Rántott vajastészta készítése, tálalása, díszítése.

Tervezés:

A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 7 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a készítendő ételek elkészítésével kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával. Ezt követően történik az alapanyagok előkészítése. A következő lépés a megfelelő konyhatechnológiai műveletek alkalmazása pl. kockára, vagy juliennre vágás, majd a helyes konyhatechnológiai eljárással az ételek textúrájának kialakítása, készítetté formálása. Befejező műveletként az elkészült ételeket, ízlésesen az étel jellegének megfelelően a tálalás és díszítés zárja.

Kivitelezés:

A feladat végzése során az oktató folyamatosan segíti a munkafolyamatokat információ közléssel, szükség esetén az újonnan felmerült gyakorlati művelet megmutatásával. A megadott anyaghányadot követően történik az ételkészítéshez szükséges anyagok kimérése, tisztítása, darabolása, formázása. A készítendő étel jellegének megfelelően az alapanyagok feldarabolását követi az ételek sózása, fűszerezése, ízesítése, majd az étel végső formájának kialakítása. A formázás után az ételek bundázása, gratinmártással való borítása, töltése történik. Ezt követi a sütési folyamat, mely különböző konyhatechnológiai eljárással készül. Az elkészült ételt tálalva és díszítve értékelésre bemutatjuk.

Zöldségropogós:

A kockákra vágott zöldségfélét sós vízben puhára főzzük, leszűrjük, majd szitán áttörjük. A jó kemény besamelmártáshoz hozzákeverjük az áttört zöldségfélét, a sót, a nagyon finomra vágott petrezselyemzöldet, a tojássárgáját, a törött borsot. A ropogós anyagát lehűtjük, majd megformázzuk. Ezután bundázzuk, majd bő olajban pirosra, ropogósra sütjük. Tálpapírral ellátott fémtálra tálaljuk a ropogósokat. Külön mártásoscsészében jól lehűtött tartármártást adunk hozzá.

Gombafejek sörtésztában:

A gondosan megtisztított gombafejekből kitörjük a gombaszárakat. A fejeket többször váltott hideg vízben alaposan megmossuk, majd a lemezekkel lefelé fordítva tiszta konyharuhára helyezük, és jól leszárítjuk. Közben a Ponty orlyi módra készítménynél ismertetett módon elkészítjük az orlyi tésztát. A leszárított gombafejeket besózzuk, lisztbe forgatjuk, majd megforgatjuk az orlyi tésztában. Forró olajban pirosra, ropogósra sütjük a gombafejeket. Lapátkanállal rácsra emeljük, és jól lecsepegtetjük. A tálalótálra halmozzuk a párolt rizsköretet, amelyre rátesszük a gombafejeket. Külön mártásoscsészében jól lehűtött tartármártást adunk hozzá.

Csőben sült kelvirág:

A sós vízben megfőzött kelvirágot alaposan leszűrjük, és óvatosan rózsáira szedjük. A kelvirágrózsákat kivajazott tűzálló tálba helyezük, majd mindenütt átvonjuk gratinmártással. Tetejére reszelt sajtot, vajdarabkákat helyezünk, majd zsemlemorzsával meghintjük. A készítményt forró szalamanderbe helyezük, és aranyárgára pirítjuk úgy, hogy az egész jól átsüljön. A csőben sült ételeket úgy is készíthetjük, hogy a mártásból egy keveset a tűzálló tálban szétkenünk. Erre helyezük a jelleget adó anyagot, majd átvonjuk a többi gratinmártással.

Értékelés:

Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

Zöldségropogós óraterve:

Óra	Téma órára bontva	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Bevezetés, ételkészítési technológia	Figyelem felkeltés, Rendszerező képesség fejlesztése.	A munkaterület előkészítése. Alapanyagok ismerete, konyhatechnológiai fogalmak elsajátítása.	Figyelem, összpontosítás.	Tankönyvet használ. Digitális tartalom.

2	Készítendő ételek alapanyagainak előkészítés, Zöldségfélék, darabolása, anyaghányad kimérés.	Részképességek fejlesztése. Gyakorlati képességek fejlesztése.	Az alapanyagok és ízesítők meghatározása.	Kooperativitás.	Önállóan.
3	Konyhatechnológia alkalmazása (főzés). Zöldségek pépesítése.	Figyelem felkeltés, a munkafolyamat folytonossága. Következtetések levonása. Kérdések, önálló feladat elvégzése.	Főzés fogalma, alkalmazása. A megfelelő főzési idő és hőfok betartása.	Együttműködés.	Irányítás alapján önállóan.
4	Mártás készítése.	Új technológia, önállóan történő alkalmazása, feladat megoldás.	Magyarázat: fűszerek mennyisége, ízesítés, kóstolás fontossága, szabálya. Gratinmártás készítése. Legírozás, montírozás.	Felelősség vállalás. Kudarctűrés.	Irányítás alapján önállóan.
5	Formázás. Készítmények bundázása. Konyhatechnológia alkalmazása.	Figyelem fejlesztés. Új szakmai fogások.	Henger alak formázása. Panírozás: liszt, tojás, zsemlemorzsa. Bő zsírban sütés.	Felelősség vállalás. Kudarctűrés. Elfogadás.	Teljesen önállóan.
6	Étel melegen tartása, tálalása, díszítése.	Befejező műveletek alkalmazása, gyakorlása.	Ételek saját anyagával való díszítése, díszítő anyagok hőkezelése. A tanult ismeretek alkalmazása.	Szép érzék. Precizitás.	Teljesen önállóan.
7	Ételek bemutatása. Konyha rendbetétele, takarítása.	Kérdések önálló megválaszolása.	Munkaterület rendezése, takarítása	Rendtartás. Igényesség.	Teljesen önállóan.

Projekt terv

Turizmus - vendéglátás ágazati alapoktatás Szakács szakma 9.évf.

3. Projekt

- Projekt megnevezése: Barangolj a tészták világában!
- Projekt témája: Töltött tészták különböző nemzetek konyhájából (főtt tésztából, palacsintából, égetett tésztából készíthető ételek) készítése a hozzá kapcsolódó műveletekkel.
- Projekt célja: A munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi, valamint a higiéniai előírások figyelembevétele, betartása és betartatása. Fontos cél a munkafeladatok megérttetése, valamint a készségek és képességek feltárása, fokozatos fejlesztése. A munkafolyamatok biztonságos megtervezése. A megfelelő gépek, munkaeszközök kiválasztása, és szakszerű biztonságos használata. Önálló, fegyelmezett, igényes és precíz munkára való nevelés. Az alkalmazandó konyhatechnológia műveletek és eljárások helyes alkalmazása, megfelelő készhasználat, különböző formák, alakzatok kialakítása, anyaghányad kimérése. Elkészítő munkafolyamatok elsajátítása, tészta gyúrása, különböző textúrájú töltelékek készítése, tészták töltése. Tésztaféleségek készítésének elsajátítása.
- Projekt megvalósítása: Kabineti gyakorlaton 2-3 fős csoportokban.
- Projektbe bevonható csoport:
 - 9. évfolyamos pincér
 - 9. évfolyamos cukrász
- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:
 - munkabiztonság és egészségvédelem
 - cukrászati termelés alapjai
 - ételkészítés alapjai
 - vendégtéri értékesítés alapjai
 - matematika
- Projekt időtartama: 1 hónap
 - Feladat: Bolognai raguval töltött Ravioli, Hortobágyi-palacsinta, Égetett tésztafánk vadász módra készítése, tálalása, díszítése.
- Tervezés:
 - A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 7 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a készítendő ételek elkészítésével kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával. Ezt követően történik az alapanyagok előkészítése.
 - A következő lépés a megfelelő konyhatechnológiai műveletek alkalmazása pl. finomra vágás, darálás, aprítás majd a helyes konyhatechnológiai eljárással az ételek textúrájának kialakítása, készétté formálása. Befejező műveletként az elkészült ételeket, ízlésesen az étel jellegének megfelelően a tálalás és díszítés zárja.

- **Kivitelezés:**

A feladat végzése során az oktató folyamatosan segíti a munkafolyamatokat információ közléssel, szükség esetén az újonnan felmerült gyakorlati művelet megmutatásával. A megadott anyaghányadot követően történik az ételkészítéshez szükséges anyagok kimérése, tisztítása, darabolása, formázása.

Az ételek készítése a tészta előállításával kezdődik, amelynek a technológiája lehet gyúrás, kikeverés, főzés. Ezután elkészítjük a különféle töltelékeket, ízesítjük, fűszerezzük, szükség szerint formázhatjuk. Az ételkészítés jellegétől függően az elkészített tésztákat megfelelő hőkezelés útján (főzés, gőzös zárt térben sütés, nyílt térben kevés olajon sütés) tesszük emberi fogyasztásra alkalmassá. Ha az alapanyagok megpuhultak szűrjük, vagy pinentetjük. Ha az étel jellege megkívánja mártást készítünk hozzá. Az elkészült ételt tálalva és díszítve értékelésre bemutatjuk.

- **Ravioli:**

A száraz pácban érlelt bélszínfejet vagy hátszínét gorombára daráljuk. A füstölt szalonnát apró kockákra vágjuk, majd félig kiolvasztjuk. Hozzáadjuk a finomra vágott vöröshagymát, az apró kockákra vágott sárgarépát, a petrezselyemgyökeret, a zellergumót, az összezúzott fokhagymát és a húst. Az egészet lassan puhára pároljuk. Közben ízesítjük sóval, fűszerezzük törött borssal, összemorzsolt kakukkfűvel, egy kevés oregánóval. Mikor zsírája párolódott, hozzáadjuk a paradicsompürét és jól lepirítjuk, majd jóízű vörösbormártást öntünk hozzá. Gyorsan összeforraljuk. Gyúrt tésztát készítünk, amelyet vékonyra nyújtunk, illetve sodrunk. A gyúrt tésztából lisztbe mártott pogácsaszaggatóval kerek tésztalapokat szúrunk ki, amelynek közepére a tölteléből nyomózsák segítségével kis halmokat alakítunk ki. A tészta széleit körbekenjük tojásfehérjével. A raviolit félbehajtjuk és a félhold alakú tészta egymást fedő széleit összenyomkodjuk. A betöltött tészta gyakran kiszakad és a főzővízbe folyik ki a töltelék. Ennek megelőzésére a széleket evővilla fokával össze lehet nyomkodni. Ez nemcsak célszerű eljárás, de a ravioli sokkal tetszetősebb lesz. A raviolikat sós, forrásban lévő vízben megfőzzük. Leszűrjük, leöblítjük, jól lecsepegtetjük. Ezután a maradék felhevített vajban jól megforgatjuk, majd összekeverjük a reszelt sajttal. Kivajazott tűzálló tálba halmozzuk. Néhány percre sütőbe helyezzük, jól átforrósítjuk. Külön, előmelegített mártásoscsészében jóízű vajas pecsenyelevet adunk hozzá.

- **Hortobágyi-palacsinta:**

Az ismert módon palacsintákat sütünk, majd jóízű paprikás csirkét készítünk. A csirkét kiemeljük a paprikás mártásból. Bőrét lehúzzuk, majd a húst gondosan lefejtjük a csontról. A húst finomra vagdaljuk, és összekeverjük annyi jóízű paprikás mártással, hogy jól kenhető töltelékot kapjunk. Szükség szerint egy kevés sóval ízesítjük. A palacsintákat kiterítjük, majd mindegyiknek a közepére kenjük a forró töltelékot, egyenletes — kb. 3—4 mm — vastagságban. Széleit ráhajtjuk úgy, hogy formája szabályos négyszögletű legyen.

- **Égetett tésztafánk vadász módra:**

Elkészítjük a vadászragut. Finomra vágott vöröshagymát vajban pirítunk. Hozzáadjuk a kockára vágott gombát, a szárnyasmájat, és zsírája pirítjuk. Sóval, törött borssal, finomra vágott petrezselyemzölddel ízesítjük, majd lepirítjuk. Hozzáöntjük a vörösbort és a barnamártás. A forrázott tésztáknál megismert módon tésztát készítünk. A tésztát sima csővel ellátott habzsákból vékonyan zsírozott, lisztezett sütőlemezre formázzuk, kissé nyújtott alakúra. A tésztahalmok felületét vékonyan bekenjük felkevert egész tojással, ügyelve arra, hogy a tojás ne folyjon le a tészta oldalán. A tészta sütését a képviselőfánk sütésének megfelelően végezzük, először 210 °C-on gőzös sütőtérben. Miután kialakult a tésztafánk megfelelő térfogata, tovább sütjük gőzmentes, 230 °C-os sütőtérben, hogy szerkezete és felszíne megszilárduljon. Miután a tésztafánk elkészült, a tészta felső részét levágjuk úgy, hogy egyharmad részben tetőt, kétharmad részben az alsó részt kapjuk meg. Ezután a fánkot különböző ragukkal, töltelékekkel tölthetjük be, majd ráhelyezzük a

tetőt. A tésztafánkhoz a jellegének megfelelő forró mártást adunk külön előmelegített mártásoscsészében.

• Értékelés:

Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

• Égetett tésztafánk:

Óra	Téma órára bontva	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Bevezetés, ételkészítési technológia	Figyelem felkeltés, Rendszerező képesség fejlesztése.	A munkaterület előkészítése. Alapanyagok ismerete, konyhatechnológiai fogalmak elsajátítása.	Figyelem, összpontosítás.	Tanykönyvet használ. Digitális tartalom.
2	Készítendő ételek alapanyagainak előkészítés, Zöldségfélék, darabolása, anyaghányad kimérés.	Részképességek fejlesztése. Gyakorlati képességek fejlesztése.	Az alapanyagok és ízesítők meghatározása.	Kooperativitás.	Önállóan.
3	Fánk előkészítése, összeállítása. Konyhatechnológia alkalmazása (főzés), formázása.	Figyelem felkeltés, a munkafolyamat folytonossága. Következtetések levonása. Kérdések, önálló feladat elvégzése.	Főzés fogalma, alkalmazása. A megfelelő főzési idő és hőfok betartása. Magyarázat.	Együttműködő. Törekszik a munkavédelmi szabályok betartására.	Instrukció alapján részben önállóan.
4	Fánk sütése.	Új technológia, önállóan történő alkalmazása, feladat megoldás.	Égetett tészta készítése. Sütés gőzös sütőben. Megfelelő eszközök kiválasztása, alkalmazása.	Felelősség vállalás. Kudarcátírás.	Instrukció alapján önállóan.
5	Töltelék készítése.	Kiegészítő művelet alkalmazása. Figyelem fejlesztés.	Konyhatechnológia: párolás. Tészta töltése.	Felelősség vállalás. Kudarcátírás. Elfogadás.	Önállóan.
6	Étel melegen tartása, tálalása, díszítése.	Befejező műveletek alkalmazása, gyakorlása.	Ételek saját anyagával való díszítése, díszítő anyagok hőkezelése. A tanult ismeretek alkalmazása.	Szép érzék. Precizitás.	Önállóan.
7	Ételek bemutatása. Konyha rendbetétele, takarítása.	Kérdések önálló megválaszolása.	Munkaterület rendezése, takarítása	Rendtartás. Igényesség.	Önállóan.

Pincér, (vendégtéri szakember)

projektminták

1. Projekt feladat:

A tanultak alapján készítsen egy háromfogásos menüsört! Mutassa be a rendezvény fajtáját (dísz-étkezés, állófogadás stb.) és magyarázza el az ételek kiválasztásának szempontjait, készítését. Terítsen fel az adott menüsorhoz és a fő ételhez ajánljon egy hozzáillő bort, majd szolgálja fel az ételeket, italokat! A projekthez kapcsolódó tantárgyak: Ételkészítési ismeretek, Italismeret, Felszolgálati ismeretek, Gasztronómia, Informatika, Élelmiszerismeret. A projektben érintett évfolyam a 9.-esek, ennek elkészítéséhez szükséges idő az alapok megismerése után 1 hónap. A fenti tantárgyakért felelős oktatókon kívül a gyakorlati oktató bevonása is szükséges.

2. Projekt feladat:

A tanultak alapján készítsen egy háromfogásos menüsört! Mutassa be az alkalmat (alkalom, ünnep illetve hagyomány stb.) és magyarázza el az ételek kiválasztásának szempontjait, készítését. Terítsen fel az adott menüsorhoz és a fő ételhez ajánljon egy hozzáillő bort, majd szolgálja fel az ételeket, italokat! A projekthez kapcsolódó tantárgyak: Ételkészítési ismeretek, Italismeret, Felszolgálati ismeretek, Gasztronómia, Informatika, Élelmiszerismeret. A projektben érintett évfolyam a 9.-esek, ennek elkészítéséhez szükséges idő az alapok megismerése után 1 hónap. A fenti tantárgyakért felelős oktatókon kívül a gyakorlati oktató bevonása is szükséges.

3. Projekt feladat:

A tanultak alapján készítsen egy háromfogásos menüsört! Mutassa be az adott tájegységet (melyik tájegységről van szó, milyen alapanyagok jellemzőek erre a tájra, illetve milyen hagyományos ételei vannak.) és magyarázza el az ételek kiválasztásának szempontjait, készítését. Terítsen fel az adott menüsorhoz és a fő ételhez ajánljon egy hozzáillő bort, majd szolgálja fel az ételeket, italokat! A projekthez kapcsolódó tantárgyak: Ételkészítési ismeretek, Italismeret, Felszolgálati ismeretek, Gasztronómia, Informatika, Élelmiszerismeret. A projektben érintett évfolyam a 9.-esek, ennek elkészítéséhez szükséges idő az alapok megismerése után 1 hónap. A fenti tantárgyakért felelős oktatókon kívül a gyakorlati oktató bevonása is szükséges.

Turizmus - vendéglátás ágazati alapoktatás

/ Szakács, Cukrász, Pincér /

Gyakorlat

9.évf./ 252.óra

5. Projekt

- Projekt megnevezése: Krémesedj és kerekedj, avagy farsangi fánk csata !
- Projekt témája: Sűrített levesek, égetett tészták készítése, vendég fogadása, szituációs gyakorlatok, kétfogásos menü terítése, felszolgálása.
- Projekt célja: A munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi, valamint a higiéniai előírások figyelembevétele, betartása és betarttatása. Fontos cél a munkafeladatok megérttetése, valamint a készségek és képességek fokozatos fejlesztése. A munkafolyamatok biztonságos megtervezése. A megfelelő gépek, munkaeszközök kiválasztása, és szakszerű biztonságos használata. Önálló, fegyelmezett, igényes és precíz munkára való nevelés. Az alkalmazandó konyhatechnológia műveletek és eljárások helyes alkalmazása, megfelelő késhasználat, különböző formák, alakzatok kialakítása, anyaghányad kimérése. A főzési, sütési módok megfelelő alkalmazása. Alapteríték elkészítése, vendégek fogadása, helyes kommunikáció, menü felszolgálása, fizettetés.
- Projekt megvalósítása: Kabineti gyakorlaton 2-3 fős csoportokban.
- Projektbe bevonható csoport:
 - 9. évfolyamos pincér
 - 9. évfolyamos cukrász
- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:
 - munkabiztonság és egészségvédelem
 - cukrászati termelés alapjai elmélet
 - ételkészítés alapjai elmélet
 - vendégtéri értékesítés alapjai elmélet
 - matematika

- Projekt időtartama: 1 hónap

- Feladat: Zellerkrémleves, Képviselőfánk; Hideg meggyleves, Csokoládéfánk csokoládémártással; Főtt sertéscomb fokhagymamártás, sós burgonya, Forgácsfánk; Bevert tojás Bakonyi módra, Túrófánk készítése, tálalása, díszítése.

- Tervezés:

- A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 7 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a készítendő ételek elkészítésével kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával. Ezt követően történik az alapanyagok előkészítése.

A következő lépés a megfelelő konyhatechnológiai műveletek alkalmazása pl. szeletelés, majd a helyes konyhatechnológiai eljárással az ételek textúrájának kialakítása, készétté formálása. Cukrászati alpműveletek elsajátítása kikeverés, formázás, mártogatás, habosítás, sűrítés, sütés.

Befejező műveletként az elkészült ételeket, ízlésesen az étel jellegének megfelelően a tálalás és díszítés zárja. Ételek tálalása két fő részére, terítése, felszolgálása. Szituációs gyakorlatok, vendéggel való kommunikáció, fizettetés, vendég előtt végzett különleges éttermi munka.

- Kivitelezés:

- A feladat végzése során az oktató folyamatosan segíti a munkafolyamatokat információ közléssel, szükség esetén az újonnan felmerült gyakorlati művelet megmutatásával. A megadott anyaghányadot követően történik az ételkészítéshez szükséges anyagok kimérése, tisztítása, darabolása, formázása. A készítendő étel jellegének megfelelően feldarabolt alapanyagok főzése kezdődik. Ezt követi az ételek ízének kialakítása, sózás, fűszerezés, ízesítés. Az ételek szakszerű kóstolása és ízesítése az ételkészítés teljes ideje alatt történik. Ha az alapanyagok megpuhultak szükség szerinti sűrítjük valamelyik eljárással. Az elkészült ételt tálalva és díszítve értékelésre bemutatjuk.

Égetett tészta készítése, csokoládémártás és töltelék készítése, tészta kikészítése, formázása, sütése, töltése. Az elkészült húsétel vendég előtt történő szeletelése.

Asztal terítése két fő részére az elkészült menühöz, szervizasztal, geridon asztal terítése, bekészítése, szalvéta hajtogatása, ásványvíz felszolgálása.

- Képviselőfánk:

Elkészítjük a jóízű sárga krémet. A tojássárgákat 0,11 tejjel, krépporral habüstben simára keverjük. A többi tejet a kristálycukor felével és a vaníliás cukorral fölforraljuk. Közben a tojásfehérjéből a kristálycukor másik felével kemény habot verünk. A forró tejet folyamatosan keverve habverővel a habüstben levő anyagokhoz öntjük, majd a tűzön addig keverjük, amíg sűrű nem lesz. A forró sárga krém egy részét a tojáshabhoz keverjük. Miután az egész egynemű lett, hozzákeverjük a többit is. Ha elkészült, lehűtjük, és csillagcsővel ellátott habzsákba töltjük, majd felhasználásig hűtőszekrénybe helyezzük. Ezután elkészítjük a cukrozott tejszínhabot, amelyet szintén csillagcsővel ellátott habzsákba töltünk, majd felhasználásig ezt is hűtőszekrénybe helyezzük. Végül elkészítjük a képviselőfánkokat. Gyorsforralóba helyezzük a vizet, a zsiradékot és a sót. Erős lángon felforraljuk, majd állandó keveréssel hozzáadjuk a lisztet. Az egészet simára, egyneműre keverjük. Közben ügyeljünk arra, hogy a tészta ne égjen le! Miután azt tapasztaljuk, hogy a tészta összeállt, és elvált az edény falától, levesszük a tűzről, és kihűtjük. Ezután egyenként hozzákeverjük az egész tojásokat. A tészta állománya akkor jó, ha könnyen alakítható, kissé terül. Sütőlemezt igen vékonyan bezsírozunk, majd meghintjük liszttel. A tojással összekevert tésztát kb. 6-os méretű sima idomcsővel ellátott habzsákba töltjük. A tésztából félgömb alakú halmokat fecskendezünk a sütőlemezre. A halmok legalább 6—7 cm távolságra legyenek egymástól, hogy legyen helyük a térfogatnövekedéshez. A tésztahalmok felületét vékonyan bekenjük felkevert tojással. Ügyeljünk arra, hogy a tojás ne folyjon le a tészta oldalán. A tésztát 210 °C-os kemencébe helyezzük, amelynek sütőtere gőzös. Ha kialakult a tészta megfelelő térfogata, akkor tovább sütjük gőzmentes, 230 °C-os sütőben, hogy a szerkezete és felszíne megszilárduljon. A tészta akkor készült el, ha felszíne aranyárgára sült, szerkezete szilárd, lyukacsos, állománya könnyű. A tésztát ezután kihűtjük, majd kenőkéssel alávágunk. A tészta felső részét egyenes vonalban levágjuk úgy, hogy egyharmad részben tetőt, kétharmad részben az alsó részt kapjuk meg. A habzsákba töltött sárga krémet ízlésesen betöltjük a kettévágott tészta alsó részébe. A betöltött képviselőfánkra fecskendezzük a cukrozott tejszínhabot.

- Hideg meggylevés:

Vízbe sót és cukrot teszünk, majd felforraljuk. Hozzáadjuk a kimagozott

meggyet és újra felforraljuk. Tejszínes habarással sűrítjük. Hozzáadjuk a fűszer-kivonatot és a tejet. Gyorsan felforraljuk. Végül hozzáadjuk a vörösbort is. Citromlével és ha szükséges még, cukorral ízesítjük. A levest lehűtjük, majd porcelántégelybe öntjük, és lefedve hűtőszekrénybe helyezzük. A hideg meggylevest jól felkeverjük a tálalásnál, hogy minden adagba arányosan jusson a meggyből. A hideg meggylevest előhűtött porceláncsészében tálaljuk.

- Csokoládéfánk:

Az ismertetett módon égetett tésztát készítünk, majd lábasban olajat melegítünk. A lábas mellé előkészítjük a csepegtetőrácsot és alá egy tepsit. Az égetett tésztából evőkanállal diónyi nagyságú darabokat szaggatunk a lábasban levő forró olajba. A fánkokat közepes ütemben lassan sütjük. A sütés folyamán tapasztalni fogjuk, hogy a fánkok térfogata megnő, és a sütés ütemének megfelelően a fánkok maguktól megfordulnak az olajban. így a fánkok felszíne aranyárgára sül. Ha szükséges, lapátkanállal elősegítjük a fánkok megforraitását. Ha a fánkok megsültek, lapátkanállal csepegtetőrácsra emeljük, és alaposan lecsepegtetjük. A fánkokat tálpapírral fedett fémtálra halmozzuk, amelyet meghintünk egy kevés porcukorral. Külön mártáscsészében csokoládémártást adunk hozzá. Azonnal felszolgáljuk. A bő zsírban sült égetett tésztafánk jellegét és elnevezését a hozzá adott mártás adja.

- Párolt sertéscomb fokhagymamártás, sós burgonya:

A comb részeit, elsősorban a frikandót, a rózsát és a diót használjuk fel erre a célra. A húsdarabokat hurokkötözéssel formázzuk. Sózzuk, majd sütőtepsibe vagy lábosba helyezzük. Szeletekre vágott sárgarépat, petrezselyemgyökeret, zellergumót, vöröshagymát, gombát helyezünk mellé. Forró zsírral leöntjük a húsdarabokat és a sütőbe helyezzük. Sütés közben gyakran meglocsoljuk saját zsírjával. Ha a húsdarabok félig puhára sültek, kiemeljük az edényből. A zöldségeket lábosba öntjük, meghintjük liszttel, jól megpirítjuk, majd paradicsompürét adunk hozzá. Gyakori kevergetéssel rozsdabarnára pirítjuk, majd felöntjük fehérborral és sertéscsontból főzött csontlével. Lassan kiforraljuk, ízlés szerint ízesítjük sóval. A „mártásba” belehelyezzük a húsdarabokat, és készre pároljuk. A puha húsdarabokat kiemeljük a mártásból, a zsinet eltávolítjuk. A húsdarabokat lábosba helyezzük, egy kevés csontlevet öntünk alá. Fedővel lefedve tartjuk melegen tálalásig. Zsemleszínű rántást készítünk, reszelt fokhagymát keverünk hozzá, és csontlével felengedjük. Habverővel simára keverjük. Sóval ízesítjük, beadjuk a tejfölt, és felforraljuk. A burgonyát a burgonyaropogósnál tanult módon tisztítjuk, mossuk, daraboljuk. A petrezselymes burgonyánál tanult módon főzzük puhára. Leszűrjük, azonnal forrón tálaljuk főtt marhahúshoz, pörkölthöz, tokányfélékhez.

- Forgácsfánk:

A margarint a lisztel elmorzsoljuk, majd egyszerre hozzáadva az összes anyagot összegyúrjuk. Nyújtófával 1-1.5 mm vékonyra nyújtjuk, majd derelyemetszővel rombusz alakra vágjuk. A négyszögek mentén a hosszabbik átlóra merőlegesen bemetsszük a tésztát, és az egyik csücsköt a lyukon átadva áthúzzuk rajta. Forró, bő zsiradékban frissen sütjük. Fontos, hogy a zsiradék legyen jó előmelegítve. Az aransárgára sült fánkokat porcukorhintéssel tálaljuk, és külön rummal kikevert forró baracklekvárt adunk hozzá.

- Bevert tojás Bakonyi módra:

Megfelelő nagyságú lábasban vizet forralunk, amelyhez sót adunk, ecetet öntünk. A friss tojásokat óvatosan feltörjük, majd egészen közélről a forrásban levő vízbe engedjük úgy, hogy a sárgája egyben maradjon. A tojásfehérjét — ha szükséges — lapátkanállal a sárgájához igazítjuk. A lassú főzést kb. 3 percig folytatjuk, a tojások nagyságától függően. A tojások állományát, a főzés mértékét akkor ellenőrizzük. Lapátkanállal a tojások alá nyúlunk, és óvatosan megemeljük. Ha a tojásfehérje bereped, nem burkolja teljesen a sárgáját, akkor a lassú ütemű főzést tovább folytatjuk. Ha a tojás ellenőrzésekor azt tapasztaljuk, hogy a fehérje szilárd, megfelelően burkolja a lágy sárgáját, lapátkanállal alányúlva óvatosan átemeljük langyos, sós vízbe. Ebben tartjuk tálalásig. Tálaláskor a tojást óvatosan tiszta konyharuhára emeljük, gondosan leszárítjuk, majd a fehérjefoszlányokat levágjuk, hogy szép gömbölyű formája legyen a bevert tojásnak.

- Túrófánk:

A túrót egy villával összetörjük és minden hozzávalóval jól elkeverjük. Serpenyőben felforrósítjuk az olajat, majd púpozott teáskanálnyi adagokat pottyantunk az olajba és mindkét oldalukat aranszínűre sütjük (adagonként 6-7 perc alatt). A kész túrófánkokról a felesleges olajat papírtörővel leitatjuk.

- Értékelés:

- Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia
- felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

Hideg meggyleves, Csokoládéfánk

Óra	Rész- Projekt órára bont- va	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselke- dés módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Bevezetés, ételké- szítési technológia	Figyelem felkel- tés, Rendszerező ké- pesség fejlesztése.	A munkaterület előkészítése. Alapanyagok isme- rete, konyhatech- nológiai fogalmak elsajátítása.	Figyelem, össz- pontosítás.	Tankönyvet használ. Digitális tartalom.
2	Készítendő ételek alapanyagainak előkészítés, anyag- hányad kimérés.	Részképességek fej- lesztése. Gyakorlati képessé- gek fejlesztése.	Az alapanyagok és ízesítők meghatá- rozása.	Kooperativitás.	Irányítás alapján önál- lóan.
3	Konyhatechnológia alkalmazása (főzés). Égetett tészta ké- szítése.	Figyelem felkeltés, a munkafolyamat foly- tonossága. Következtetések le- vonása. Kérdések, önálló feladat elvégzése.	Főzés fogalma, alkalmazása. A megfelelő főzési, sütési idő és hőfok betartása. Magyarázat: fűszerek mennyi- sége, ízesítés, kos- tolás fontossága, szabálya.	Együttműködés.	Önállóan.
4	Sűrítési eljárás alkalmazása. Tészta formázása, sütése.	Új technológia, önál- lóan történő alkalma- zása, feladat megol- dás.	Habarási készítése, felhasználása. Megfelelő eszkö- zök kiválasztása, alkalmazása. Felszerelések, esz- közök tisztítása.	Felelősség vállá- lás. Kudarctűrés.	Irányítás alapján önál- lóan.
5	Mártás készítése.	Figyelem fejlesztés.	Alapanyagok víz- gőz felett történő elkészítése.	Felelősség vállá- lás. Kudarctűrés.	Irányítás alapján önál- lóan.

				Elfogadás.	
6	Étel melegen tartása, tálalása, díszítése. Felszolgálat.	Befejező műveletek alkalmazása, gyakorlása.	Ételek saját anyagával való díszítése, díszítő anyagok hőkezelése. Terítés. A tanult ismeretek alkalmazása.	Szép érzék. Precizitás. Kommunikáció.	Teljesen önállóan.
7	Ételek bemutatása. Konyha rendbetétele, takarítása.	Kérdések önálló megválaszolója.	Munkaterület rendezése, takarítása	Rendtartás. Igényesség.	Teljesen önállóan.

Projektminták

Szakképzés

Asztalos

A feladat fő elemei:

I.: Portfólió.

II.: Vizsgaremek.

III.: Bútor vagy épületasztalosipari termék készítése.

I. feladat: Portfóliók készítése.

Portfólión belüli projektek évfolyamonként:

9. évfolyam (Nem része a KKK-nak, de szokják a projekt feladatokat):

1. projekt, I. negyedév vége: Tömörfa keret, ollós csap keretkötéssel, teljes műszaki dokumentációval együtt.
2. projekt, II. negyedév: Tömörfa ülőzsámoly döntött lábakkal, legalább kettő darab fecskefarkok csappal, teljes műszaki dokumentációval.
3. projekt, IV. negyedév vége: Tömörfa konyhai ülőke, teljes műszaki dokumentációval.

10. évfolyam:

1. projekt, I. negyedév: Hordozható szerszámos láda készítése. Káva szerkezetű, fecskefarkú fogazással összeépített. Kézi szerszámok szakszerű tárolására alkalmas kistermék, olajozott felületkezeléssel.
2. projekt, II. negyedév: Kulcstartó kisszekrény készítése. Káva szerkezetű korpusz, keret szerkezetű ajtó tömörfa betéttel, lakkozott felületkezeléssel.
3. projekt, III. negyedév: Fiókos ülőke készítése. Állványszerkezetű ülőbútor, felület kezelve.
4. projekt, IV. negyedév: Egyenes és íves alkatrészekből kialakított keretszerkezet rendszer (tok és szárny) készítése. A termék aljazott vagy árkolt megmunkálásokat, valamint szakállas vésett- és ollós csapozást is tartalmaz.

11. évfolyam:

1. projekt, I. negyedév. Éllécezett furnérozott kisbútor készítése. Keretszerkezetű ajtóval vagy fiókkal, asztal esetén. A termék modern gyártási technológiákat, anyagokat is tartalmaz, magas minőségű felületkezeléssel.
2. projekt, II. negyedév: Háztartási fellepő, vagy létraszék készítése. Káva-, keret- és állványszerkezetek kombinálásával előállított teherbíró szerkezet, felület kezelve.

Vizsga projektek:

II. Feladat (Szakmai vizsga keretein belül):

Vizsgaremek készítése.

III. Feladat (Szakmai vizsga keretein belül):

Bútor-vagy épületasztalosipari termék készítése.

A projektek részletezése külön került kidolgozásra az „osztályszintű projekt feladatok tervezése” munkalapokon.

Projektminták

Szakképzés

Kereskedelem

Projektterv 1.

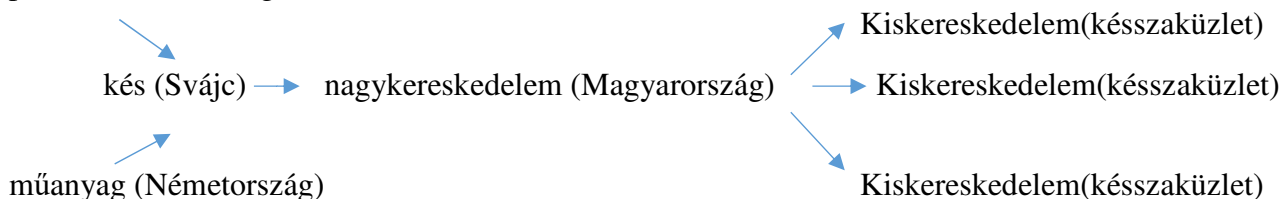
Projekt célja: folyamatára készítése, amely bemutatja a kereskedelem szintjeinek működését a termeléstől a fogyasztóig.

Projekt résztvevői: 3-4 fős csoportok

Termék: Legalább A3 méretű poszter készítése színezéssel, ragasztással

Projekt leírása: A csoportoknak a megadott különböző típusú termékek közül kell feldolgozni egyet. Be kell mutatni a termék fő jellemzőit, az összetevőket/alkatrészeket, majd nyomon követni a termék készítését, útját a fogyasztóig.

pl.: acél (Svédország)



Projekthez kapcsolódó ismeretek:

- természetismeret (bányászat, fémek, világ ipara, stb.)
- Földrajzi ismeretek(európa ipara, országok elhelyezkedése, távolságok)
- matematika (távolság mérése, mértékegységek)
- Áruismeret (műszaki cikk/ áruismeret)
- kereskedelmi ismeretek(kereskedelem tevékenysége, szintjei)
- élelmiszer- és vegyi áruismeret

Projekt tervezett időtartama: 4 tanóra+ 2-3 egyéni/csoportos kutatómunka

Projektterv 2.

Projekt célja: kereskedelmi egység tervezése, az üzletek külső és belső megjelenésének, helyiségeinek bemutatása

Projekt résztvevői: 3-4 fős csoportok

Termék: számítógépen elkészített rajz/alaprajz, rövid leírással

Projekt leírása: A diákoknak meg kell tervezni egy választott üzlettípus felépítését. A folyamat során betekintést nyerhetnek a különböző típusú kereskedelmi egységek kialakításának szempontrendszerébe, megismerhetik az üzletek típusait. Saját ötleteikre alapozva alakíthatják ki a különböző árucsoportoknak megfelelő hely, és eszközszükségleteket.

Projekthez kapcsolódó ismeretek:

- Kereskedelmi ismeretek (üzlet kialakítása, üzlettípusok)
- Munkavédelem (Tűz, balesetvédelem, ergonómia)
- Matematika (mérések, terület, űrtartalom mérés)
- Élelmiszer- és vegyi áruismeret (raktározás, élelmiszerbiztonság)
- Ruházati ismeret
- Műszakicikk áruismeret
- Informatika (rajzprogramok, szövegszerkesztés)

Projekt tervezett időtartama: 4 tanóra+ 2-3 egyéni/csoportos kutatómunka

Projektterv 3.

Projekt célja: Az áruforgalom dokumentálása és lebonyolítása egy előre meghatározott termék/termékcsoporthoz tartozó esetben.

Projekt résztvevői: egyéni projekt

Termék: Dokumentumgyűjtemény kitöltött bizonylatokkal és szöveges magyarázatokkal

Projekt leírása: A diákoknak az oktató által előre meghatározott termékre vagy termékcsoporthoz tartozóan meg kell határozni a beszerzendő mennyiséget, beszerzési forrásokat, meg kell rendelni a terméket, nyilvántartani a raktárkészletet, és értékesíteni azt. A folyamat során a szükséges bizonylatokat kitölteni, gyűjteni kell, illetve a folyamatokat lejegyezni szükséges. A tanulók gyakorlati megközelítésből ismerhetik meg az áruforgalom folyamatait, egy példára szűkítve.

Projekthez kapcsolódó ismeretek:

- Matematika (számolás, mérés)
- Kereskedelmi ismeretek(áruforgalom, bizonylatok, készletezés, stb)
- Kommunikáció (üzleti levelezés, írásbeli kommunikáció)
- Élelmiszer- vegyi áruismeret
- Műszakicikk áruismeret
- Informatika

Projekt tervezett időtartama: 6 tanóra +2-3 óra egyéni tevékenység

Projektminták
Szakképzés
Építőipar

Moduláris mobil kisház építés

(éves projekt feladat vázlata)

Az építőipari szakmacsoportban egy komplex éves projekt munkát tervezünk amit több kisebb rész projektre darabolunk fel. Az egyes rész projektek meghatározott munka folyamatokat foglalnak magukban melyek magukban foglalják az építőipari feladatok különböző munkafázisait és sorrendben egymásra épülve követik egymást. A projekt feladat bevont csoportonként egy moduláris rendszerű mobil kisház elkészítése, a tanév folyamán ezen dolgoznak a tanulók és a munkafolyamatok előrehaladtával betekintést nyernek a építőiparban használt anyagok és eszközök használatába valamint elsajátítják az egyes szakmákhoz kapcsolódó alapfeladatokat.

A projekt feladatba bevont csoportok:

Kőműves csoport

Festő, mázoló, tapétázó csoport

A projekt feladatba bevont oktatók:

Az építészeti szakmacsoportban dolgozó elméleti és csokorlati oktatók.

A projekt feladatba bevont tantárgyak:

Építőipari alapismeretek

Építőipari kivitelezési alapismeretek

Építőipari rajzi alapismeretek

Munka- és környezetvédelem

Matematika

A projekt feladat rész feladatai:

1. Tervezés és előkészítés
2. Alap elkészítése
3. Lábazat elkészítése
4. Padló elkészítése
5. Falszerkezet elkészítése
6. Tetőszerkezet elkészítése

7. Oromfal elkészítése
8. A bádoggal elemek elkészítése és beépítése
9. Héjazat elkészítése

1. Tervezés és előkészítés (I. projekt)

A tanulók megismerkednek az építőiparban használt legfontosabb anyagokkal és eszközökkel, valamint az építészeti tervekkel és azok pontos tartalmával és a rajzokon található jelek jelentésével. Meghatározzuk az építési munkák típusát és sorrendiségét, valamint, azokat a személyeket, akik a tervezési és kivitelezési munkák résztvevői. Összeállítják a feladat végrehajtásához szükséges eszközöket anyagok listáját. A megadott méretek alapján kiszámítják a szükséges anyagmennyiségeket. A munkát csoportban végzik az oktatók felügyeletével és segítségével. Az elkészült adatokat szabikézi vagy digitális jegyzőkönyvben rögzítik. Az oktatók szakmai magyarázatot valamint szemléltető eszközöket, valamint szakmai videó anyagokat használnak a téma feldolgozásához.

2. Alap elkészítése (II: projekt)

A feladatban szereplő mobil kisház kilenc darab beton tuskón áll, ez alkotja az épület "alapját". Ebben a részfeladatban a tanulók, ezeket a tuskókat fogják elkészíteni. A tanulók, megismerkednek az alapfonságával és feladatával, valamint az alap elkészítéséhez szükséges anyagokkal eszközökkel. A megadott adatok alapján kiszámítják a szükséges anyagmennyiséget. A számításait szabikézi vagy digitális jegyzőkönyvben rögzítik, valamint szabikézi magyarázó rajzot készítenek, amin a főbb méreteket feltüntetik, Ezek után elkészítik a beton tuskók öntő formáját, ebben a munkafolyamatban gyakorolják a pontos méretezési és darabolási tevékenységeket és megismerkednek az egyes alkotó elemek összeillesztésének sorrendjével és menetével. A tanulók kétfős csoportban dolgoznak önállóan az oktatók felügyeletével. Az oktatók elmagyarázzák a számítás menetét, bemutatják a méretek helyes feljelölésének és a darabolás lépései, ezek után összeállítják az öntőformát. Az önálló munka megkezdése előtt az oktatók ismertetik a munkavédelmi szabályokat és felhívják a tanulók figyelmét arra, hogy a munkavégzés alatt az egyéni védőfelszerelések használják. Az elkészült munkadarabokról és a munka menetéről fényképes dokumentáció készül.

3. Lábazat elkészítése (III. projekt)

A lábazat méretre vágott OSB lapra ragasztott vágott kisméretű téglából készül. Ebben a munkafolyamatban a diákok tovább gyakorolhatják a pontos mérési és vágási feladatokat valamint a derékszög feljelölését. Ezen felül megismerkednek az építési kerámia vágásához használt eszközökkel és gépekkel, ezek működésével és a rájuk vonatkozó munkavédelmi előírásokkal. A tanulók megismerkednek a különböző tulajdonságú anyagok összeillesztésével. A feladatot két-fős csoportokban végzik önállóan az oktatók felügyelete mellett. Az elkészült munkadarabokról és a munka menetéről fényképes dokumentáció készül. Az oktatók bemutatják a szükséges gépeket és majd segítenek a használatban. Elmagyarázzák a ragasztás menetét, megmutatják a szükséges szerszámok használatát. Átbeszélnek a tanulókkal a vonatkozó munkavédelmi szabályokat.

1.sz. projektvázlat az ÉPÜLET és SZERKEZETLAKATOS (4 0732 10 03) szakmához

Projekt megnevezése: Alaplemez készítése (lekerekítésekkel, furatokkal, kivágással)

Évfolyam: 9. évfolyam

Tantárgy: Gépészeti alapismeretek

Résztevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- műszaki rajz alapjai
- anyag és gyártásismeret (anyagválasztás)
- fémipari alapmegmunkálások, szerszámok ismerete, szerszámok kiválasztása,
- technológiák ismerete
- mérési ismeretek, mérőeszközök használata, mérési jegyzőkönyv készítés
- projektmunka: az alaplemez gyártásának dokumentálása, műhelyrajz készítése

Anyag és szerszámigény: lemezanyag a tervnek megfelelően, ill a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint

Értékelés: az elkészített munkadarab értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

2.sz. projektvázlat az
ÉPÜLET ÉS SZERKEZETLAKATOS
(4 0732 10 032)
szakmához

Projekt megnevezése: Hegesztéssel és csavarkötéssel készítendő munkadarab legyártása felületvédelemmel, dokumentálás.

Évfolyam: 10. évfolyam

Tantárgy: Gépészeti kötési feladatok

Résztvevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- hegesztési feladatok
- felületvédelmi feladatok, mérések, mérési dokumentáció
- csavarozási feladatok
- hegesztés és csavarozás alapfogalmai
- gépészeti alapmérések, mérési dokumentáció, hossz-, szög-, alak-, és helyzetpontosság mérése
- projektmunka: a projekt szerinti munka elvégzése, anyag és eszközjegyzékkészítése, technológiakiválasztása, szerelés dokumentálásának elkészítése.

Anyag és szerszámigény: anyagok a tervnek megfelelően, ill szerszámok a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint.

Értékelés: az elvégzett gyártási munkadarab értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

3.sz. projektvázlat az
ÉPÜLET és SZERKEZETLAKATOS
(4 0732 10 03)
szakmához

Projekt megnevezése: Csarnokszerkezet tartóoszlopa alsó részének elkészítése ellenoldali alapelemmel együtt, merevítőbordákkal, hegesztéssel és csavarozással legyártva.

Évfolyam: 11. évfolyam

Tantárgy: Gépészeti kötési feladatok

Résztevő tanárok: gyakorlati oktató, szakmai elméleti oktatók

Projekt tartalmi, tantárgyi részei:

- munka-, tűz-, és környezetvédelem
- épületlakatos szerkezetek
- épületlakatos szerkezetek gyártása, szerelése
- csarnok szerkezetlakatos és vázlakatos munkák
- tartószerkezeti munkák
- felületvédelem
- rajz készítés gyakorlása
- munkatervezési és munkaszervezési feladatok
- projektmunka: a munkadarab terv szerinti legyártása, ellenőrzése, mérési jkv. készítése, anyag és szerszámjegyzék elkészítése, műveleti sorrend kidolgozása

Anyag és szerszámigény: lemezanyag a tervnek megfelelően, ill a szakmai KKK 5.1 és 5.2 pontjai szerint.

Értékelés: az elkészített munkadarab értékelése ill. a projekt dokumentálása alapján.

Projekt terv
a
Turizmus - vendéglátás ágazati alapoktatás
Cukrász szakma
9.évf.

1. Projekt

- **Projekt megnevezése:** Milyen eszközökkel és gépekkel készülnek a sütemények?
- **Projekt témája:** Cukrász szakmával kapcsolatos eszközök és gépek megismerése

- **Projekt célja:**

Fontos cél a cukrász szakmában használt eszközök, gépek szakszerű használata. A munka- és balesetvédelmi, tűzvédelmi előírások betartása az eszközök és gépek használata során. Különböző technológiákhoz milyen eszközöket és gépeket kell alkalmazni a munka során. Egyes munkafeladatok megérttetése, valamint a készségek és képességek feltárása. Fontos az egyes munkafolyamatok biztonságos megtervezése.

A megfelelő gépek, munkaeszközök kiválasztása, és szakszerű biztonságos használata.

- Projekt megvalósítása: 2-3 fős csoportokban.
- Projektbe bevonható csoport:
 - 9. évfolyamos pincér
 - 9. évfolyamos szakács

- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:

- munkabiztonság és egészségvédelem
- cukrászati termelés alapjai
- ételkészítés alapjai
- vendégtéri értékesítés alapjai
- matematika

- Projekt időtartama: 1 hónap

- Feladat: cukrászati eszközök megismerése

- Tervezés:

A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 2 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a cukrászatban használatos eszközökkel készíthető kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával.

A következő órákban megismerik a cukrászatban használt eszközök alkalmazásának lehetőségeit.

- Kivitelezés:

- A tanár folyamatosan segíti a munkafolyamatok megismerését információ közléssel

- Értékelés:

- Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

2. Projekt

- **Projekt megnevezése:** Töltelékek készítése.

- **Projekt témája:** Süteményekhez használt töltelékek megismerése.

- **Projekt célja:**

Fontos cél a süteményeknél használt töltelékek megismerése. Töltelékek csoportonkénti megismerése. Milyen töltetlék-milyen süteménybe tölthető?

- Projekt megvalósítása: 2-3 fős csoportokban.

- Projektbe bevonható csoport:

- 9. évfolyamos pincér
- 9. évfolyamos szakács

- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:

- munkabiztonság és egészségvédelem
- cukrászati termelés alapjai
- ételkészítés alapjai
- vendégtéri értékesítés alapjai
- matematika

- Projekt időtartama: 1 hónap
- Feladat: töltelékek megismerése

- Tervezés:

A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 2 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a cukrászatban használatos töltelékekkel kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök alkalmazásával.

- Kivitelezés:
 - A tanár folyamatosan segíti a munkafolyamatok megismerését információ közléssel
- Értékelés:
 - Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

3. Projekt

- **Projekt megnevezése:** Tészták készítése.
- **Projekt témája:** Alaptészták megismerése.

- **Projekt célja:**

Fontos cél az alaptészták megismerése, azon belül is a gyúrt omlós, kevert omlós, forrázott és a felvert tészták megismerése. Gyúrt omlós tésztából készíthető sütemények. Kevert omlós tésztából készíthető sütemények. Forrázott tésztából készíthető sütemények. Felvert tésztából készíthető sütemények.

- Projekt megvalósítása: 2-3 fős csoportokban.
- Projektbe bevonható csoport:
 - 9. évfolyamos pincér
 - 9. évfolyamos szakács
- Projektbe bevonható tantárgyi kapcsolatok:
 - munkabiztonság és egészségvédelem
 - cukrászati termelés alapjai
 - ételkészítés alapjai
 - vendégtéri értékesítés alapjai
 - matematika
- Projekt időtartama: 2 hónap
 - Feladat: alaptészták megismerése

• Tervezés: A feladatokat a tanulók 2-3 fős csoportokban végzik, melyre alkalmanként 2 óra áll a rendelkezésre. Az első órában a diákok információt gyűjtenek a cukrászatban használatos tésztákkal kapcsolatban, mely oktatói magyarázat formájában történik, lehetőség szerint IKT eszközök

alkalmazásával. Következőekben csoportonként ismerik meg a téstákat elkülönítve téstá fajtánként.

- Kivitelezés:
 - A tanár folyamatosan segíti a munkafolyamatok megismerését információ közléssel
- Értékelés:
 - Szakmai kompetencia, tanulási és munkakompetencia, szociális kompetencia felülvizsgálata a projektben kitűzött célokra vetítve.

9.3. számú melléklet: Ágazati alapvizsga szabályzat

9.4. számú melléklet: Az Orientációs évfolyam helyi tanterve

9.5. számú melléklet: Dobbantó Program, Műhelyiskola helyi tanterve

9.6. számú melléklet: Felnőttoktatás helyi tanterve

9.7. számú melléklet: Minőségirányítási rendszer

9.8. számú melléklet: Oktatási terv digitális tananyagok bevezetéséről és használatáról

A mellékletek többsége a terjedelmük miatt külön dokumentumban található.