

8. KÉPZÉSI PROGRAM

8.1. Szakképzés

A szakképzés tartalma, óratervek

A szakképző iskola óraterveit az intézmény helyi tanterve tartalmazza, amelyben a szakmai elméleti és gyakorlati óraszámok összegzett számai szerepelnek. A gyakorlati óraszámokon belül az összefüggő szakmai gyakorlat órszáma évfolyamonként van meghatározva.

A szakképzési kerettantervek/progamntantervek használata kötelező. A szakképzési kerettantervek/programntantervek a szakmai és vizsgakövetelmények/képzési és kimeneti követelmények alapján készültek. A szakképzési kerettanterv/programntanterv a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásra rendelkezésre álló időkeretnek legalább a 90%-ára határozza meg a szakképzési tartalmat. A fennmaradó tartalmat az intézmény a szakmai program részeként a képzési programban szabályozza. A szakképző iskola óratervei szakképesítésenként: Az áttekinthetőség és az iskolai felhasználhatóság miatt a szakmai programban a teljes óraterveket nem helyezük el, ezek méretük miatt is külön szakmai dokumentumokat – helyi tanterveket – képeznek.

A szakképesítés megszerzésére irányuló képzések szerkezetét szakmánként a következő táblázatok mutatják:

4 0722 08 01 ASZTALOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Fa- és bútorigipari alapozás	Ábrázolási alapismeretek	2	1,5					2	1,5			3	6		
	Mérési alapismeretek	0,5	1					1	1						
	Fa- és bútorigipari alapgyakorlat	1	7					2	6,5						
	Anyagismeret	1	1					1	1						
	Digitális alapismeretek		1,5						1,5						
Asztalosipari termékek gyártása	Bútorigipari termékek gyártása			2	6	2	5	1	4,5	3	7	1	5	3	9
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása			2	6	1,5	5	1	3	3	8				
Gépkezelési ismeretek	Asztalos gépismeret			1	2,5	0,5	2,5	1	1	3	1	0,5	1,5	2	2,5
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia			1	1	1	2	1	1	1	2				
Gyártás-előkészítési feladatok	Anyagismeret			1	1,5	0,5	2	1	1	1,5	2	1	1,5	1	2,5
	Integratív ismeretek			0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1				
Σ		5	12	7,5	17,5	8	17,5	12,5	22,5	14	21	6	15	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 08 01 ÁCS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Ácsszerkezetek	Ácsszerkezetek			5		2		3,5		5		2		3,5	
	Ácsszerkezetek készítése				13	7		9		10,5		5,5		6	
Állványok	Állványok			1		4		2		4		1		2,5	
	Állványok készítése				2	2			1		3,5		0,5		2
Zsaluzatok, dúcolások	Zsaluzatok, dúcolások					3,5				3				2	
	Zsaluzatok, dúcolások készítése						3				3,5				2
Tetőfedések alapjai	Tetőfedések alapjai			1,5				2				1			
	Tetőfedések készítése				2,5	2			1,5		3,5		1		2
Σ		6,5	10,5	7,5	17,5	11,5	14	14	21	14	21	8	13	9	12
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5											
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1											
Társadalomismeret		2,5		1,5											
Természetismeret		3													
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732 06 03 BURKOLÓ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
A burkolás alapjai	Burkolás előkészítés			1	1			1,5	1			1	2	1	1
	Beltéri burkolatok			1	1			1	1						
	Kültéri burkolatok			1	1			1,5	1						
	Burkoló szakmai dokumentáció			1,5	1			1	0,5	2					
Hidegburkolatok	Hideg padlóburkolatok			2,5	5			1,5	4	1	1	2	6	3,5	1,5
	Hideg falburkolatok			2,5	5			1	4	2	1				
	Hidegburkolatok dokumentációja			1,5		2,5	0,5			5					
Melegburkolatok	Melegburkolás					2	3,5			2	4			3	5
	Melegburkolatok dokumentációja					0,5	0,5			1	0,5				
	Különleges burkolatok					1	5			2	4				
	Különleges burkolatok dokumentációja					1	0,5			1					
Térburkolatok	Térburkolás					1	3,5			1	3			2	3
	Térburkolatok dokumentációja					1,5	0,5			2	0,5				
Σ		6,5	10,5	11	14	11,5	14	14	21	21	14	7	14	10,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5											
Idegen nyelv		2		2											
Matematika		2		1											
Társadalomismeret		2,5		1,5											
Természetismeret		3													
Testnevelés		3,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5											
Összesen:		18		11											

4 1013 23 01 CUKRÁSZ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1			
	IKT a vendéglátásban		2						2				1		
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5		
Cukrász - középszintű képzés	Előkészítés			0,5	3	0,5	2	0,5	3	1	2		2	0,5	1
	Cukrászati berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása			0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	2		1	1	1
	Cukrászati termékek készítése			0,5	14	1	13	0,5	8	2	19,5		5	1	11
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése			0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	2		1,5	1	1
	Anyaggazdálkodás-adminisztráció-elszámoltatás			0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	1	1,5	1	1	1,5	1
Σ		8	9	2,5	22,5	5	20,5	10,5	24,5	8	27	6	15	6	15
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0732.10.03 ÉPÜLET- ÉS SZERKEZETLAKATOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4						
	Gépészeti alapismeretek	5	3					5	4			5	5		
Szakmai alapismeretek	Műszaki dokumentáció			3				4							
	Gépészeti alpmérések			1	1,5			1,5	1			3,5	2		
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			1	1,5			1,5	1						
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés			2	6	1	4			3	9,5				
	Forrasztás				1				1						
	Ragasztás				1				1						
	Szegecselés			0,5	1			1	1						
	Csavarozás			0,5	1			1	1						
	Felületvédelem			1	1	1	1			1	2				
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem			0,5				0,5				0,5		1	
	Magasban végzett szerelések			1,5				2							
Épületlakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek					1,5	1			1,5	1				
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szerelése, karbantartása, javítása					1	5			1,5	5			2	7,5
Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos munkák					1,5	6,5			1,5	7				
Σ		10	7	11	14	8	17,5	21	14	10,5	24,5	10,5	10,5	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5											
Idegen nyelv		2		2											
Matematika		2		1											
Társadalomismeret		2,5		1,5											
Természetismeret		3													
Testnevelés		3,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5											
Összesen:		18		11											

5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás										Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.		FN 1/13.		FN 2/14.	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2			2						1
Fa- és bútortipari alapozás	Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	2	0,5							2,5	1						
	Mérési alapismeretek	0,5	0,5									1	0,5						
	Fa- és bútortipari alapgyakorlat	0,5	1,5	0,5	5							1	6,5						
	Anyagismeret	1	1									2	1						
	Digitális alapismeretek		0,5		1								1,5				1		
Faipari technikus alapismeretek	Faipari szakmai ismeretek					2	1	0,5	0,5	1	1	3	2	2		3,5	1,5	3	1,5
	Faipari CAD- és CNC-technológia					1	0,5	1,5	1	2	2	3	1	2,5	2				
Faipari technikus feladatok	Bútorgyártás					2,5	3,5	1,5	2	2	4	3,5	3,5	3	5			2	2
	Épületesztalos-ipari termékgyártás							2	2	2	4			4	6				
Speciális faipari technikus feladatok	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei					1	1	1	1	0,5	1,5			2	2,5			0,5	0,5
	Integratív ismeretek					0,5	1	0,5	0,5	0,5	1,5	1	0,5	2	2				
Σ		3	4	2,5	6,5	7	7	7	7	10	14	17,5	17,5	17,5	17,5	10,5	10,5	10,5	10,5
ΣΣ		7		9		14		14		24		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat							140		140				140				84		
A közismereti tantárgyak óraelosztása																			
Magyar nyelv és irodalom		4		5		3		3		–									
Idegen nyelv		4		4		3		3		3									
Matematika		4		4		3		3		–									
Történelem		4		3		2		2		–									
Állampolgári ismeretek		–		–		–		1		1									
Digitális kultúra		2		1		1		1		1									
Testnevelés		4		4		3		3		1									
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1									
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3		–		–		–		–									
Fizika		1		2		2		–		1									
Érettségire felkészítő tantárgy		–		–		2		3		–									
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–		1		–		–		2									
Összesen		27		25		20		20		10									

4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Szobafestő, díszítő munkák	Falfelületek festése, díszítése			4	5,5	2	6	2,5	4	4	8	1	3	2	5
Mázolási munkák fa-, fal-, fém- és speciális felületeken	Mázolási ismeretek			4	4	2	6	2,5	3,5	4	6,5	1	2	2	4,5
Tapétázási munkák	Tapétázási munkák ismerete			3	4,5	2	5,5	2,5	4	4	6,5	1	3	2	4,5
Σ		6,5	10,5	11	14	8	17,5	14	21	14	21	7	14	7	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5											
Idegen nyelv		2		2											
Matematika		2		1											
Társadalomismeret		2,5		1,5											
Természetismeret		3													
Testnevelés		3,5		2,5				2,5							
Osztályközösség-építő Program		1		1				1							
Digitális kultúra		1,5		1,5				3,5							
Összesen:		18		11				9,5							

4 0716 19 05 GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás							
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam							
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat						
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5							
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5							
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			5	5			5	5						
	Gépészeti alapismeretek	5	3					4,5	4														
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika - Gépelemek			2,5				2				3	1	1	1	3	1						
	Technológia			2				1,5															
	Elektrotechnika			3	2,5	0,5	0,5	2	1,5	2	1,5												
Gépjármű-mechatronikai ismeretek a Szerviz szakmairány számára	Gépjármű-szerkezettan			4	3,5			3,5	2,5	2,5	2	2,5	4	3,5	1,5	2,5	4						
	Gépjármű-villamosság és -elektronika			3	2,5	1	1	3	2	2	2												
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás				2						2			4	4,5	2	3						
	Gépjármű-karbantartás					1,5	3			2,5	2												
	Gépjármű-diagnosztika					3,5	4,5			3,5	3,5												
Korszerű járműtechnika	Gépjármű-informatikai rendszerek					1,5	3			1,5	3			1,5	3	0,5	1						
	Alternatív gépjárműhajtások					1,5	2			1,5	1,5												
Σ		10	7	14,5	10,5	11,5	14	21	14	17,5	17,5	11	10	11	10	14	14						
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28							
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84										
A közismereti tantárgyak óraelosztása																							
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–																	
Idegen nyelv		2		2		2,5																	
Matematika		2		1		–																	
Társadalomismeret		2,5		1,5		–																	
Természetismeret		3		–		–																	
Testnevelés		3,5		2,5		2,5																	
Osztályközösség-építő Program		1		1		1																	
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5																	
Összesen:		18		11		9,5																	

5 0716 19 04 GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKAI TECHNIKUS		Nappali rendszerű 5 évfolyamos oktatás										Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		1/13.		2/14.		FN 1/13.		FN 2/14.	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek			0,5								0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2			2					1	
Műszaki alapismeretek	Villamos alapismeretek	1,5	1,5	2,5	2,5							4	4,5			4,5	5		
	Gépészeti alapismeretek	2	2	1,5	2							3,5	4,5						
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika - Gépelemek					2						2							
	Technológia					1						1				3,5	2,5		
	Elektrotechnika					1,5	2,5	1,5	1,5			3	3,5						
Gépjármű-mechatronikai ismeretek	Gépjármű-szerkezettan					2,5	4,5	2	2			2,5	3,5	3,5	3,5	2	3	4	3,5
	Gépjármű-villamosság és -elektronika							2,5	2,5			1	1,5	2,5	2,5				
Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára	Gépjárműgyártás									1	1			1	1				
	Gépjármű-karbantartás							1	1	2	1,5			2	2,5			3,5	5,5
	Gépjármű-diagnosztika									4	5,5			3	5,5				
Korszerű járműtechnika a Szerviz szakmairány	Gépjármű-informatikai rendszerek									3	1			2	1			2	1,5
	Alternatív gépjárműhajtások									1,5	1,5			1,5	1,5				
Σ		3,5	3,5	4,5	4,5	7	7	7	7	13,5	10,5	17,5	17,5	17,5	17,5	10,5	10,5	10,5	10,5
ΣΣ		7	7	9	9	14	14	14	14	24	24	35	35	35	35	21	21	21	21
Egybefüggő szakmai gyakorlat							105		120				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása																			
Magyar nyelv és irodalom		4		5		3		3		3									
Idegen nyelv		4		4		3		3		3									
Matematika		4		4		3		3		3									
Történelem		4		3		2		2		2									
Állampolgári ismeretek										1									
Digitális kultúra		2		1		1		1		1									
Testnevelés		4		4		3		3		3									
Osztályfőnöki		1		1		1		1		1									
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3																	
Fizika		1		2		2		2											
Érettségire felkészítő tantárgy						2		3											
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek				1															
Összesen		27		25		20		20		10									

4 0715 10 08 HEGESZTŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4			4	5	1		4	5
	Gépészeti alapismeretek	5	3					5	4								
Gépészeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció			3				4				3,5	2			3,5	2
	Gépészeti alapismeretek			1	2			1,5	1								
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			1	2			1,5	1								
Hegesztési technológia előkészítése	Hegesztés alapismeretei			3	3			3	3			2	2			2	2
Hegesztési feladatok	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)			1,5	4	1	2			2	5,5	0,5	1,5	2	6	0,5	1,5
	Gázhegesztés			1,5	3	1	3	1,5	1	1,5	5						
	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés					1,5	6			2	6,5						
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)					1,5	5,5			2	6,5						
	Egyéb hegesztési eljárások					0,5				0,5							
	A hegesztett kötések minőségi követelményei					0,5	1			0,5	1					3	3,5
Σ		10	7	11	14	8	17,5	21	14	10,5	24,5	10,5	10,5	7	14	14	14
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–											
Idegen nyelv		2		2		2,5											
Matematika		2		1		–											
Társadalomismeret		2,5		1,5		–											
Természetismeret		3		–		–											
Testnevelés		3,5		2,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5											
Összesen:		18		11		9,5											

4 0716 19 11 KAROSSZÉRIALAKATOS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	4,5	4					4	4						
	Gépészeti alapismeretek	5	3					4,5	4			5	5		
Javítás/gyártás	Karosszérialakatos szakmai ismeret			2	1	1	0,5	1,5	1	1	1				
	Szerelés és javítás			2,5	1,5	1,5	2	1	1	2	2	1	2	2,5	2,5
	Hegesztés			1	1	0,5	1,5	1	0,5	0,5	2				
Javítástechnológia/ gyártástechnológia	Előkészítő technológiák			1				1							
	Javítási technológiák			1	3	1	5	1	0,5	1	8	1	2	3	6
	Szereléstechológiák			1	2	2	2,5	1	1	2	4				
Berendezéstechnika	Karosszériajavító és -gyártó eszközök, berendezések			2		2		1,5		3		1		3	
	Hegesztőberendezések			1,5		1		1		1					
Minőségbiztosítás, logisztika	Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek			1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Támogató folyamatok humán kompetencia területek	Karbantartás			0,5	1,5		1,5	1	1,5		2	0,5	1		1
	Humán kompetencia, kommunikáció			0,5	0,5			0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Σ		10	7	14	11	11,5	14	20,5	14,5	14	21	10	11	10,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 0416 13 02 KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	6,5						3,5				2				2	
	Vállalkozások működtetése	2,5						2,5				1				1	
Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	3						2				1				1	
	Digitális alkalmazások	4,5						4,5				2,5				2,5	
Kereskedelmi egység működtetése	Kereskedelmi ismeretek			4,5	3	5	5	5	3	6,5	4	3	2	3	3	4	3
	Üzlet működtetése			3	2,5	0,5	1	2	2	3	1,5	1,5	1	1,5	1	2	2
	Pénztárgépkézelés					0,5	3			1,5	2,5			1	1,5	0,5	1
	Termékismeret és -forgalmazás			4	2,5	2	3,5	3,5	4	4,5	3	2	3	2	3	2,5	3,5
	Üzleti kommunikáció			3	2,5	1,5	1,5	1	1,5	3,5	3	0,5	1	2	2	1	1
Σ		17	0	14,5	10,5	11,5	14	24,5	10,5	21	14	14	7	10,5	10,5	17,5	10,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140				84				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–											
Idegen nyelv		2		2		2,5											
Matematika		2		1		–											
Társadalomismeret		2,5		1,5		–											
Természetismeret		3		–		–											
Testnevelés		3,5		2,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5											
Összesen:		18		11		9,5											

4 0732.06.08 KŐMŰVES		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5				3,5	6		
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		10						9						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2							
	Munka- és környezetvédelem	0,5	0,5					0,5	0,5						
Alépitményi munkák	Földmunkák, alapok			1	1	1	0,5	1	0,5	2	1	0,5	0,5	1	1
Felépitményi munkák	Falszerkezetek			2,5	2	2	2	2	1,5	3	2,5	4,5	3	6	5,5
	Nyílásáthidalók, boltövek			1,5	1	1	1	1,5	1	2	1				
	Koszorúk, födémek, boltozatok			3	2	2	2,5	2	2	4	2				
	Lépcsők, rámpák			1,5	1,5	1,5	2	1,5	1,5	2	1,5				
Befejező munkák	Vakolási munkák			1,5	2	1	1,5	2	1,5	2	1	1	1	2	1,5
	Kültéri burkolatok			0,5	1	1	1			2	1,5				
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió			1		1,5		1		1,5		0,5		1	
	Szakmai számítások			2		2				4				2	
Σ		6,5	10,5	14,5	10,5	15	10,5	17,5	17,5	24,5	10,5	10,5	10,5	13	8
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				160				96		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5											
Idegen nyelv		2		2			2,5								
Matematika		2		1											
Társadalomismeret		2,5		1,5											
Természetismeret		3													
Testnevelés		3,5		2,5			2,5								
Osztályközösség-építő Program		1		1			1								
Digitális kultúra		1,5		1,5			3,5								
Összesen:		18		11			9,5								

4 1013 23 04 PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás			
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5			
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1			
	IKT a vendéglátásban		2						2				1		
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5		
Vendégtéri szakember - középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek			1	3	1	1,5	0,5	2,5	1	2	0,5	3	1	2,5
	Vendégtéri ismeretek			0,5	2	1	1,5	1	1,5	1	2				
	Étel és italismeret			1	13	1,5	11,5	1	7,5	1	20	1	4,5	0,5	12
	Értékesítési ismeretek			0,5	1,5	1	1,5	0,5	2	0,5	2	0,5	2	1	3
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek			1	1,5	1,5	1,5	1	1,5	1,5	2				
Σ		8	9	4	21	8	17,5	12	23	7	28	7	14	3,5	17,5
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120		
A közismereti tantárgyak óraelosztása															
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–									
Idegen nyelv		2		2		2,5									
Matematika		2		1		–									
Társadalomismeret		2,5		1,5		–									
Természetismeret		3		–		–									
Testnevelés		3,5		2,5		2,5									
Osztályközösség-építő Program		1		1		1									
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5									
Összesen:		18		11		9,5									

4 1013 23 05 SZAKÁCS		Nappali rendszerű 3 évfolyamos oktatás						Nappali rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Esti rendszerű 2 évfolyamos oktatás				Rövidített képzési idejű oktatás	
Évfolyam		1/9		2/10		3/11		1. évfolyam		2. évfolyam		FN 1. évfolyam		FN 2. évfolyam		FN 1. évfolyam	
Heti óraszám		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5				0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2				2				1		0,5	
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5						1,5				1				0,5	
	IKT a vendéglátásban		2						2				1				1
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	7					6	6			3,5	3,5			3,5	3,5
Szakács - középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás			1	2,5	1	1,5	0,5	3	1	2	0,5	2	0,5	1	1	2
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, programozása			0,5	1,5	1	1,5	0,5	2	1	2	0,5	1	1	1	1	1
	Ételkészítés-technológiai ismeretek			1	13	1,5	11,5	1,5	6	3	17	1	3,5	2	10	3	5,5
	Ételek tálalása			0,5	2	1	1,5	0,5	2	1	2	0,5	1	1	1	1	1
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás			1	2	1,5	1,5	1	2	2,5	1,5	0,5	1	1,5	1	2	1
Σ		8	9	4	21	8	17,5	12	23	10,5	24,5	8	13	7	14	13	15
ΣΣ		17		25		25,5		35		35		21		21		28	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					175				200				120				
A közismereti tantárgyak óraelosztása																	
Magyar – Kommunikáció		2,5		1,5		–											
Idegen nyelv		2		2		2,5											
Matematika		2		1		–											
Társadalomismeret		2,5		1,5		–											
Természetismeret		3		–		–											
Testnevelés		3,5		2,5		2,5											
Osztályközösség-építő Program		1		1		1											
Digitális kultúra		1,5		1,5		3,5											
Összesen:		18		11		9,5											

A tantárgyakhoz tartozó tananyagtartalmakat a Kerettanterv és a Programtervek részletezik. Az iskola rendelkezésére bocsájtott „szabad sáv” a szakmai tantárgyak óraszámának növelése által került felhasználásra.

8.2. Rugalmas tanulási utak (Dobbantó program, Műhelyiskola, Orientáció)

Jogszályi háttér:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható orientációs fejlesztés és dobbantó program, valamint a részszakma megszerzéséhez eljuttató műhelyiskola.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalait biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem képesek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.

A Dobbantó program

A Dobbantó program célja, hogy az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson.

A Dobbantó program az általános iskolát el nem végzőknek biztosítja az alapkompétencia fejlesztést, amelyet követően a műhelyiskolába lehet továbblépni. A Dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15–25 éves fiatalok számára a szakiskolai képzés bázisán az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson.

A programban egyénre szabott, gyakorlatias, csapatmunkára épülő fejlesztés történik, rugalmas rendben, új szemléletű értékeléssel. A kötött foglalkozások célja nem feltétlenül az ismeretanyag elsajátítása, hanem az új ismeretek iránti érdeklődés felkeltése, a foglalkozásokon való értékteremtő részvétel, és a tanuló által esetlegesen alkotott produktum létrejötte. A fenti folyamat segítségével a tanulóként meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése történik.

Az oktató az általa alkotott tanmenet úgy valósítja meg, hogy figyelembe veszi a tanuló mentorának és a tanuló fejlesztési tervének ajánlásait, és a követelményrendszerét a tanulóra, mint egyénre szabja.

Tanulási tartalom:

- Részszakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén valósul meg.

A Dobbantó programból történő ki-, és a Műhelyiskolába való továbblépésnek két feltétele van. Egyfelől a tanuló kompetenciái tekintetében tartós és jelentős előrelépést érjen el, másfelől ennek a célnak az eléréséről az oktatói team értékelő értekezlet keretében egyetértsen, és a Műhelyiskolába történő továbblépését javasolja, erről döntést hozzon.

Műhelyiskola

A Műhelyiskolában azok a fiatalok tudnak részsakképesítést szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, vagy a Dobbantó programban alapfokú képesítést szereztek, de nem tudnak a klasszikus iskolai környezetben tanulni. A műhelyiskola az alacsony hatékonysággal működő szakképzési HÍD- programot váltja fel. A műhelyiskolában a szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik. A műhelyiskolában a tanulóknak a végzettség megszerzése nem tanévhez kötött, de legalább fél évig tart. Nincsenek közismereti tantárgyak. Minden ismeret a részsakképesítéshez kötődik, amelyet a tanuló a mesterétől sajátít el. Az oktató mentorként támogatja az oktatást.

A képzés időkeretei

Megnevezés	Iskolatípus	Iskolai előképzettség	Képzési idő	Kimenet
Dobbantó	szakképző	általános iskolai legalább egy	3-12 hónap	

program	iskola	osztály meglétét igazoló bizonyítvány		
Műhelyiskola szakképző iskola	szakképző iskola	Dobbantó program sikeres elvégzését igazoló dokumentum vagy alapfokú iskolai végzettség	6-24 hónap	részszakma megszerzését igazoló dokumentum (a Dobbantó programból érkezett tanulók, akik a műhelyiskolát is sikeresen elvégzik azok számára a részszakma alapfokú iskolai végzettséget tanúsít)

A képzés tantárgyai és óraszámai

Dobbantó program

Tantárgy	Óraszám
Alapkompetenciák fejlesztése I	15 óra
Alapkompetenciák fejlesztése II	15 óra
Összesen:	30 óra/hét

Műhelyiskola

Részzakma

1. Részzakma alapadatai

1.1. A részzakma megnevezése: Famegmunkáló

1.1.1. A részzakma órakerete: 400-600

1.1.2. A részzakma besorolása az Európai Képesítési Keretrendszer szerint: 3

1.1.3. A részzakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

1.1.4. A részzakma besorolása a Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint: 3

1.1.5. A részzakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Értelmezi a termékek gyártására vonatkozó műszaki dokumentációt, gyártási utasításokat. Fűrészáruból és a laptermékekből alakítja ki az alkatrészek készméretét, keresztmetszetét, ezáltal a késztermékeket meghatározó jellemzőket. Faipari alapanyagok megmunkálást végzi kézi szerszámokkal, kigépekkkel és faipari alapgépekkkel. Beállítja a gépeket és a megfelelő szerszámokat. A rendelkezésre álló technológia alkalmazásával kialakítja az alkatrészek méretét, keresztmetszetét, a szerkezeti kötéseket, a szerelvények helyét. Ismeri és betartja a vonatkozó munkavédelmi előírásokat. Együttműködik a munkatársakkal, az irányítási és technológiai folyamatok résztvevőivel.

1.1.6. A részszakma legjellemzőbb FEOR száma

Részszakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Famegmunkáló	7223	Bútorasztalos
	7514	Épületasztalos

A szakképzésbe történő belépés feltételei

1.1.6.1. Iskolai előképzettség: alapkú iskolai végzettség vagy a Dobbantó program elvégzése

1.1.6.2. Alkalmassági követelmények

1.1.6.3. Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

1.1.6.4. Pályaalkalmassági vizsgálat

1.1.6.5. Eszközjegyzék a részszakmákra

- Mérő, rajzoló, jelölő eszközök
- Gyalupad
- Kéziszerszámok
- Kézi kisgépek (csavarbehajtógép, fúrógép, kézi körfűrészgép, szúrófűrész, gérvágó körfűrészgép, kézi felsőmarógép, lamellozógép vagy dominozógép, csiszológépek)
- Fűrészgépek (daraboló körfűrészgép, asztalos körfűrészgép, szalagfűrészgép)
- Egyengető gyalugép, vastagsági gyalugép
- Asztalos marógép
- Fúrógépek
- Csiszológépek
- Lapmegmunkálás gépei (lapszabásgép, élzárógép)
- Por- és forgácselszívó berendezések
- Általános, egyéni és technológiaspecifikus védőeszközök és felszerelések
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés

1.1.6.6. Részzakma szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Olvassa és elemzi az adott termékalkészítéséhez a faipari alapszerkezetek műszaki rajzait.	Ismeri, és értelmezi a fakötések, alapszerkezetek ábrázolási módjait (nézeti és metszeti rajzait).	Átlátja és magabiztosan alkalmazza a különböző ábrázolási módokat.	Önállóan képes a faipari alapszerkezetek rajzait értelmezni.
2	Szakszerűen használja a faipari alapszerkezet készítéséhez szükséges kézi szerszámokat, kézi kisépeket.	Ismeri a fa-és bútorigipari ágazatban alkalmazott kézi kisépek biztonságos használatát, a kézi szerszámok karbantartását.	Körültekintő a kézi kisépek biztonságos használata során.	A munka megkezdése előtt meggyőződik a munkaeszközök biztonságos állapotáról.
3	Betartja a munka-, tűz és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Átfogóan ismeri a munkavédelmi-, szakma-specifikusan tűz és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Tiszteletben tartja és elfogadja a munka-, tűz és környezetvédelmi szabályokat.	Felelősséget vállal a balesetmentes, biztonságos munkáért. Elkötelezett a környezetvédelem iránt.
4	Olvassa és értelmezi az adott	Ismeri és érti a bútorigipari és	Átlátja a különböző rajzi	Önállóan képes bútorigipari és

	bútoripari és épület-asztalosipari termékrajzokat.	épület-asztalosipari termék rajzok ábrázolási módját, a rajzi anyagjelölések, méretezések és a termék szerkezetek közötti összefüggéseket.	ábrázolási módokat.	épület-asztalosipari termék rajzokat értelmezni.
5	Kiválasztja és használja az adott művelet elvégzéséhez szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Ismeri az asztalosiparban alkalmazott eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Tudatosan választja ki a szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.	Önállóan képes kiválasztani az adott termék gyártásához szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat, berendezéseket.
6	Kiválasztja az adott termék készítéséhez szükséges anyagokat.	Alkalmazási szinten ismeri és megnevezi az alap- és segédanyagokat, vasalatokat, szerelvényeket, az egyéb termék kiegészítő anyagokat.	Szakszerűen és felelősséggel választja ki a termékek gyártásához felhasználható anyagokat.	Önállóan képes kiválasztani az adott termék gyártásához szükséges anyagokat.

A részszakma követelményeinek teljesítését mérő szakmai vizsga

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: A részszakma megszerzésére irányuló képzés teljesítése

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Famegmunkálási feladat

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgázó a vizsgaszervező által megadott rajz és szöveges feladatkiírás alapján egyszerű faipari terméket készít kézi- és gépi forgácsolási technológia alkalmazásával.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 240 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 100 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Értékelési szempontok:

Alkatrészek megmunkálásának minősége: 30 % Szerkezet összeállítása: 25 %

Méretpontosság: 25%

Termék készülsége, konformitása: 10%

Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok, és gépek szakszerű használata: 10 %

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:-

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- Gyalupad
- Asztalosipari kéziszerszámok
- Asztalosipari kézi kisgépek
- Asztalosipari telepített megmunkáló gépek
- Munkavédelmi szempontból megfelelő munkaruha és munkacipő, egyéni védőfelszerelések

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:-

Értékelés

A tanulók értékelése szöveges formában történik.

A szöveges értékelés nemcsak a tanuló tudásszintjét, hanem az elért eredmény valamennyi megnyilvánulását – érzelmi, akarati, magatartását – értékeli.

A szöveges értékelés célja:

- Nem minősít, hanem utat mutat, további tanulásra ösztönöz, így a belső motiváció fenntartható. Ez nem azt jelenti, hogy a szöveges értékelés csak a pozitívumokat emeli, hanem a negatívumokat is, de úgy, hogy a javítás lehetőségét is megfogalmazzuk.
- Folyamatos és állandó visszajelzést ad verbálisan és nonverbálisan, így kiemelt szerepe van az interakciók alakításában.
- Segíti a diák reális önértékelésnek fejlődését, ezáltal emelkedhet önbizalmának szintje, amely hozzájárul a tanulási-tanítási folyamatban való kompetens részvételhez. Nem az lesz a fő kérdés, hogy hányast kapott, hanem az, hogy mit tud, és hol kell még javítania.
- Az osztályozó értekezlet esetmegbeszélő csoportként működhet.

A szöveges értékeléshez kapcsolódó elvárások:

- A szöveges értékelést folyamatosan kell végezni, nem azonos az évi egy-kétszeri szöveges bizonyítvánnyal.
- Át kell alakítani az oktatói szemléletet, hiszen a szöveges értékelésnek egy átgondolt, felépített rendszerbe kell beépülnie.
- Folyamatos, egyéni oktatói munkát jelent (a tanulók megfigyelése, jegyzetelés, szóbeli és írásbeli folyamatos visszajelzés).
- A szöveges értékeléshez szempontsorra van szükség, amelyet az oktatók közösen állítanak össze a követelményrendszer és az oktatói testület értékrendje alapján.
- A megfogalmazás nehézségei: sablonok használata, ismétlődések, általánosságok, szubjektivitás és ne legyen sértő, bántó.

A szöveges értékelés az alábbi szempontsor alapján történik, melynek részletezése az 1.számú mellékletben található:

- Szociális kompetenciák
- Kommunikációs-nyelvi képességek
- Pályaorientáció

- Problémamegoldó, innovatív gondolkodás
- Digitáliskompetencia-hatékony tanulás:
- Vitalitás

1. számú melléklet:

A szöveges értékelés területei

Dobbantó programban:

Alapkompetenciák fejlesztése I. tantárgynevekhez az alábbi területek alapján történik az értékelés

Szociális kompetenciák

Magatartása

- Udvarias/illemtudó/barátságos/tisztelettudó/készséges/ nem mindig készséges/ kedves/ segítőkész.
- Pozitívan viszonyul a segítséghez
- Együttműködő.
- A közösségi életben (töbnyire) együttműködő, alkalmazkodó.
- A közösség normáit elfogadja.
- A közösségben jól érzi magát.
- Könnyű vele együttműködni, (de folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen.
- Nehéz vele együttműködni
- Nehezen illeszkedik be a közösségbe;
- Alkalmazkodik; nehezen alkalmazkodik;
- Könnyen beilleszkedett a közösségbe
- Befolyásolható; kevésbé befolyásolható, nehezen befolyásolható, ritkán hagyja befolyásolni magát;
- Nehezen fogadja el mások véleményét, könnyen elfogadja mások véleményét/ mások véleményére legtöbbször odafigyel,
- ha meggyőződik felülvizsgálja nézeteit.
- Önérvényesítési képessége nem mindig megfelelő

- Érzelmileg (stabil) kiegyensúlyozott.
- Az önállósódás folyamatába sokat fejlődött, de további önállósodásra készítő tevékenységekbe be kell vonni.
- Önértékelése reális, / nem reális, /gyakran nem reális.
- Énképe nem mindig tükrözi a valóságot.
- Énképe legtöbbször tükrözi a valóságot.
- Önértékelése pozitív elfogadja önmagát.
- Fegyelmezett / fegyelmezetlen.

Szorgalma

- példás / jó / változó / hanyag;
- Szorgalma a gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál példás/jó/változó.
- Gyakran dolgozik képesség szintje alatt.
- Feladattudata kialakult.
- Feladattudata, szorgalma megfelelő/ változó / példás.

Kommunikációs-nyelvi képességek

- Szókincse, kifejezésmódja fejlesztésre szorul;
- Verbális kifejezésmódja további fejlesztésre szorul.
- Az egyszerű rövid szöveget megérti;
- Képes reprodukálni;/ Reprodukálásra képes.
- Az írás technikáját továbbiakban is kiemelten, napi szinten kell gyakorolni.
- Írásképe olvasható;
- Nyelvtani szabályokat nem mindig tudja alkalmazni;
- Írása másolás szintű, ezért helyesírása nem értékelhető.
- Olvasás: Normál tempóban,/ lassú tempóban,/ gyors tempóban olvas.
- Kis hibával olvas,/ sok hibával olvas,/ gyakran téveszt.
- Az olvasása szótagolás technikával is nagyon gyenge.

- Idegen nyelv: szóbeli használat megfelelő,/ szóbeli használat nem megfelelő,/ szóbeli használata jó/ szóbeli használat kiváló.
- Az írásbeli megnyilvánulás nehézkes / változó / jó / kiváló.
- Idegen nyelvi tudását csak auditív memóriájára támaszkodva tudja minimum szinten reprodukálni.

Problémamegoldó, innovatív gondolkodás

- Matematika, logika: Matematikai, számolási készsége továbbiakban is fejlesztésre szorul.
- Számológép használatával az alpműveleteket elvégzi.
- A logikai gondolkodást igénylő feladatokat rávezetéssel képes megoldani.
- Kreativitás: Kreativitást igénylő tevékenységekben segítséget igényel. /önállóan végzi.

Alapkompetenciák fejlesztése II. tantárgynevekhez az alábbi területek alapján történik az értékelés

Pályaorientáció:

- Fizikai tevékenység: sok motivációt igényel/aktívan vesz részt.
- (Fizikai tevékenységet igénylő feladatok elvégzéséhez is sok motivációra van szüksége.)
- Egyszerű fizikai munkát igénylő munkatevékenységeket önállóan is képes elvégezni.
- Finommotorikát igénylő feladatokban több segítséget igényel. / önállóan is el tudja végezni.
- Nagyon jó a kitartása, feladattudata a fizikai munkavégzés területén.
- Eszközismeret: A megismert szakmákhoz kapcsolódó egyszerű eszközöket megismerte, azokat alapszinten használni is tudja.
- Munkatevékenység:Nagyon jó a kitartása, feladattudata a fizikai munkavégzés területén
- Összetettebb, bonyolultabb munkatevékenységekben folyamatos kontrollra, irányításra van szüksége.
- Kis segítséggel képes eligazodni a foglalkozások, tevékenységek között a saját szakképzési célkitűzései szerint.
- Kis segítséggel/ segítséggel képes kiválasztani a személyiségéhez illő teljesíthető képzési programot.

- A jövőbeli szakmai életútjába a fizikai, kétkezi munkát igénylő szakmában szeretne dolgozni.
- Segítséggel képes eligazodni a foglalkozások, tevékenységek között.
- Jó kezűgyessége van.
- Munkái tiszták, rendesek. • Munkájára figyelmes / kevésbé figyelmes.

Digitális kompetencia – Hatékony tanulás

- Digitáliseszköz-használat: A tanulás folyamatába a digitális eszközöket egyszerű keresési feltételekkel tudja/segítséggel tudja kezelni.
- Információgyűjtés: A tanulás folyamatába kis segítséggel képes az információkat megszerezni, felhasználni.
- Feladatai elvégzéséhez kevés/sok támogatást igényel
- Önellenőrzés: Segítséggel alkalmazza az önellenőrzési technikákat.
- Önellenőrzési technikákban segítséget igényel.
- Tanulását önállóan tervezi és szervezi

Vitalitás:

- Testi egészség:
- Rendszeresen / nem sportol. Sportkör tagja.
- Szabadidejében gyakran / ritkán / nem szívesen végez testedzést.
- Kora átlagának megfelelő / nem megfelelő / átlagos / átlagon felüli a fizikai állóképessége, testi edzettsége.
- Egészséges táplálkozás szabályait ismeri / részben / nem ismeri/.
- Ha ismeri, azokat képes betartani /nem képes / törekszik betartani.
- Ismeri / nem ismeri / részben ismeri a saját fizikuma teljesítőképességeit.
- Megismerte a képzés során ismerttetett szakmákhoz tartozó fizikai feltételeket.
- Pszichés egyensúly:
- Lelki problémák kezelésében a különböző stresszoldó technikákat (jóga, relaxáció, meditáció stb.) képes alkalmazni / nem képes / törekszik.

- A pszichés problémái megoldásához gyakran / néha / nem kér segítséget.
- Ismeri / nem ismeri/ részben ismeri pszichikumának erősségeit, gyengeségeit, határait.
- Megismerte a képzés során ismertetett szakmákhoz kapcsolódó pszichés feltételeket.

Műhelyiskola estén a Mentorálásnál a Személyes és társas kapcsolati kompetenciák alapján történik a szöveges értékelés.

A Kompetenciafejlesztés tantárgy esetén: Kommunikációs kompetenciák; Munkavállalói, vállalkozói kompetencia; Matematikai gondolkodási kompetencia / Problémamegoldó, innovatív gondolkodás/; A tanulás kompetenciái területekben leírtak alapján történik a szöveges értékelés.

Személyes és társas kompetenciák:

Udvarias, tisztelettudó, segítőkész.

Pozitívan viszonyul a segítséghez.

Nehezen fogadja el mások véleményét.

Igyekszik, de nem mindig tud pozitívan viszonyulni a segítséghez. /Pozitívan viszonyul a segítséghez.

A közösségi életben együttműködő, alkalmazkodó /(gyakran) nem együttműködő, nem alkalmazkodó.

A közösség normáit elfogadja / (gyakran) nehezen fogadja el.

A közösségben jól érzi magát.

Önérvényesítési képessége megfelelő / nem mindig megfelelő.

Érzelmileg (stabil) kiegyensúlyozott.

Az önállósodás folyamatába sokat fejlődött, de további önállósodásra készítő tevékenységekbe be kell vonni.

Könnyű vele együttműködni, de folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen.

A motiváció, és a pozitív értékelés ösztönzőleg hat rá.

Folyamatos motivációra biztatásra van szüksége, hogy feladattartása folyamatos legyen. Énképe nem mindig tükrözi a valóságot.

Feladattartása folyamatos.

Önértékelése pozitív elfogadja önmagát.

Önértékelése változó.

Szorgalma elméleti és gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál jó/változó.

Gyakran dolgozik képesség szintje alatt.

Énképe nem mindig tükrözi a valóságot. /Énképe tükrözi a valóságot.

Szorgalma elméleti és gyakorlati tevékenységet igénylő feladatoknál jó/megfelelő.

Az építő kritikát elfogadja /nehezen fogadja el.

Kommunikációs kompetenciák:

Szókinccse, kifejezésmódja fejlesztésre szorul /jó /választékos.

Szókinccse: hiányos.

Verbális kifejezésmódja további fejlesztésre szorul / jó.

(Gyakran) Nehezen tudja megfogalmazni szóban és írásban is érzéseit, gondolatait, véleményét.

A hallás utáni szöveget segítséggel képes reprodukálni.

Az egyszerű rövid szöveget megért, képes (segítséggel) reprodukálni.

Írásképe: olvasható.

Írástempója: lassú / normál / gyors.

Az írás technikáját továbbiakban is kiemelten, napi szinten kell gyakorolni.

Írása másolás szintű, ezért helyesírása nem értékelhető.

Helyesírása: törekszik a tanult nyelvtani szabályokat betartani.

Az olvasása szótagolás technikával is nagyon gyenge.

Olvasása: Normál tempóban, kevés hibával/ normál tempóban, több hibával/ gyors tempóban hiba nélkül. (

Kis segítséggel) megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi (írott és hallott) szövegekben.

(Kis segítséggel) megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.

A különböző élethelyzetben igyekszik szóbeli kifejezőmódját az adott szituációhoz igazítani. A választott szakmájához (egyszerű) munkavégzéshez kapcsolódó, (egyszerű) instrukciókat megérti.

Képes probléma helyzetben segítséget kérni, (egyszerű) segítségeket megfogalmazni.

Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

Fizikai tevékenységet igénylő feladatokat szívesen végez.

Fizikai tevékenységet igénylő feladatok elvégzéséhez is sok motivációra van szüksége. Egyszerű fizikai munkát igénylő munkatevékenységeket kis segítséggel /önállóan képes elvégezni.

Összetettebb, bonyolultabb munkatevékenységekben folyamatos kontrollra, megerősítésre, irányításra van szüksége.

Finommotorikát igénylő feladatokban több segítséget igényel.

Finommotorikát igénylő feladatokat szívesen végez, (melyek során törekszik a pontos munkavégzésre).

Eszközismeret:

A választott szakmához kapcsolódó egyszerű eszközöket megismerte, azokat alapszinten (kevés segítséggel) használni is tudja. Ismert élethelyzetekben segítséggel képes mérlegelni.

Csoportos munka és feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtásban, a részfeladatok/ feladatok megosztásában.

Együttműködik társaival, igényli és elfogadja a feladatmegoldást segítő információkat, építő jellegű értékelést.

Igyekszik együttműködni társaival, igényli, de nem mindig fogadja el a feladatmegoldást segítő információkat, építő jellegű értékelést.

Igyekszik együttműködni társaival, de megváltozott élettérben nehezen alkalmazkodik. Igyekszik a tiszta, pontos munkavégzésre.

Munkái tiszták, rendesek.

Munkavégzés során a feladatot (változó) fegyellemmel, és kitartással végzi.

Munkavégzés során a már begyakorolt munkafázist kitartással végzi, de ha nehézségbe ütközik hamar feladja.

Munkájára (rövidtávon) figyelmes.

Matematikai gondolkodási kompetencia / Problémamegoldó, innovatív gondolkodás

Matematika, logika:

Matematikai, számolási készsége továbbiakban is fejlesztésre szorul.

Számológép használatával az alapműveleteket elvégzi.

Írásban és fejben jól számol.

A logikai gondolkodást igénylő feladatokat (rávezetéssel) képes megoldani.

Kreativitást igénylő tevékenységekben segítséget igényel / szívesen végez.

(Rávezetéssel, segítséggel) képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára.

Segítséggel ismer fel egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat.

Felismeri az egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat.

(Segítséggel) képes a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében a mennyiségek összehasonlításában, konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra.

Digitális kompetencia – A tanulás kompetenciái

Digitális eszköz-használat:

A tanulás folyamatába a digitális eszközöket egyszerű keresési feltételekkel (segítséggel) tudja kezelni.

Információgyűjtés: A tanulás folyamatába (segítséggel) képes az információkat megszerezni, felhasználni.

Feladatai elvégzéséhez (sok / kevés) támogatást igényel.

Önellenőrzés: (Segítséggel) alkalmazza az önellenőrzési technikákat.

Önellenőrzési technikákban segítséget igényel.

Tanulását állandó motiváció fenntartásával segítséggel tervezi és szervezi.

Tanulását folyamatos kontroll, irányítás és megerősítés mellett tervezi és szervezi.

Tanulását önállóan tervezi és szervezi. Motivált az IKT-eszközök használata iránt.

A tanuláshoz való hozzáállása pozitív/változó, képes arra, hogy szükség esetén támogatást kérjen/ ritkán kér segítséget.

Famegmunkáló résszakképesítés

Szöveges értékelés

Szakmai elméleti tudása hiányos.

Szakmai elméleti tudása megfelelő.

Szakmai elméleti tudását gyakorlatban magabiztosan alkalmazza.

Gépek, eszközök használata bizonytalan.

Gépek, eszközök használata megfelelő.

Gépek, eszközök használata magabiztos.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése kialakulatlan.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése megfelelő.

Munkájával kapcsolatos helyzetfelismerése kreatív.

Munkahelyzetben irányíthatatlan.

Munkahelyzetben irányítható.

Munkahelyzetben önálló.

Munkatársaival nem képes együttműködni.

Munkatársaival együttműködő.

Munkatársait irányítani képes.

A munkával kapcsolatos terhelést rövid időtávon sem bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést rövid időtávon bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést közepes időtávon bírja.

A munkával kapcsolatos terhelést hosszú időtávon bírja.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat nem ismeri.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat ismeri.

Munkavédelmi-, balesetvédelmi szabályokat betartja, szakszerűen alkalmazza.

A munkatársakkal az alapvető kommunikációs szabályokat nem tartja be.

A munkatársakkal az alapvető kommunikációs szabályokat betartja.

A munkatársakkal a helyzetet felismerve jól kommunikál.

Az elvégzett munka minőségi követelményeit nem ismeri.

Az elvégzett munka minőségi követelményeit ismeri.

Elkötelezett a minőségi munka mellett, hibáit felismeri, kijavítja.

Szöveges értékelés a famegmunkáló részzakma szakmai tantárgyaihoz:

Megfelelt a szakmai követelményeknek (megfelelt)/

További fejlesztést igényel (nem felelt meg)

Orientációs évfolyam

A kompetencia- és orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam lehetőség azoknak a fiataloknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban, vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Feladata nem az általános iskolai tananyagok ismétlése, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztés. Az előkészítő évfolyam lehetőségét biztosít az ágazatok, szakmák megismerésére, segíti a tanulók sikeres szakmaválasztását. A szakképző iskolába való belépésnek feltétele, hogy rendelkezzen a tanuló azokkal az alapkompenciákkal, melyek alapvetően szükségesek a szakma elsajátításához.

Az orientációs év célja:

- jövőkép és életpálya kialakítása
- az erősségek felszínre hozása, sikerélmény megélése
- személyes kompetenciák fejlesztése (problémamegoldás, kreativitás)
- társas kompetenciák fejlesztése műhelygyakorlaton (kommunikáció, konfliktuskezelés)
- alapkompenciák fejlesztése (szövegértés, alapvető számolás, digitális kompetenciák)
- szakmák, ágazatok megismerése gyakorlati körülmények között

Az orientációs évfolyam jellemzői:

A közismereti műveltség nem a klasszikus, tudományterületenként elhasított tantárgyakban valósul meg, hanem problémaorientált, integrált oktatási egységekbe szervezett, projektalapú képzési formákban.

Kreativitást és szolgáltatási, illetve tervezési design-gondolkodást tanítunk.

Az idegen nyelvet gyakorlati tudásszintekbe szervezzük, összekötjük a fiatalok életével.

Biztosítjuk a sportolás, mozgás lehetőségét.

Az elmélet és a gyakorlat művi szétválasztásával szakítunk, helyette "praxisban" gondolkodunk, olyan cselekvésben, ahol a kettő szervesen integrálódik. Ezen értelmezés szerint nincs (a célok szintjén sincs) tiszta "elmélet" és "gyakorlat" (lásd még: "szakmai elmélet" és "szakmai gyakorlat") - elméletvezérelt, tudatos cselekvésekkel átítatott praxis és ennek létrejöttét segítő "praktikus" képzés van.

A szervezetek (vállalkozások, közszolgálati szervezetek és alapítványok) gazdag hálózatát kapcsoljuk a képzéshez.

Nem kizárólagosan egyetlen szakmában vagy diákban gondolkodunk, hanem szakmacsoportok felkínálásában, ezért az iskolánkban tanított szakmacsoportokkal ismertetjük meg a tanulókat, lehetővé téve számukra a személyre szabott szakmacsoport vagy szakma kiválasztását.

A tanulási tartalmak szervezésére a tanév során a következők szerint kerül sor:

Tartalom	Időkeretek
Bevezető hét: ismerkedés, támogató ajánlások	1 hét (30 óra)
Búcsúzó hét: visszacsatolás, támogató ajánlások	1 hét (30 óra)
Folyamatos munka	34 hét
Óra/hét	30 óra
Felhasználható óraszám a tanévben	1020

A szakképzést előkészítő évfolyam moduljainak műveltségterületei a NAT műveltségterületei alapján szerveződnek. A modulok alkalmazásával párhuzamosan az érintett oktatók támogatást kapnak ahhoz, hogy fejlődjenek képességeik, készségeik, a tudatosabb, szükségletekre reagáló tervezés, új tartalmak felkutatása és adaptálása érdekében a helyi igényeknek megfelelően.

Biztonságos, támogatott körülmények között tanulják meg a projekt során, hogyan lehet források után kutatni, hogyan lehet az egyéni igények és szükségletek alapján megtervezni a tananyagot, illetve már rendelkezésre álló, elérhető tartalmakat adaptálni. A korszerű, motiváló, akár online, interaktív formában elérhető elemek szakszerű beépítése a tananyagba jelentősen szélesíti a tanulók lehetőségeit. A modulok, illetve új tartalmak lehetőség szerint projekteké váló alakítása szintén a fejlesztés része.

A modulok műveltségterületenként és lehetséges órakeretük:

Műveltségi területek	Éves óraszám 34 héttel számolva
Kommunikáció és anyanyelv	68
Élő idegen nyelv (angol/német)	68
Matematika	68
Informatika	68
Társadalom- és jelenkor-ismeret	68
Szakmaismeret	340
Alapvető munkavállalói és életpálya-építési modulok- ráhangolódás keretein belül	170
Testnevelés és sport	170

Külön hangsúlyos, hogy az orientációs tanév során a rendszerbe került gyerekek megismerkednek a technológia nyújtotta lehetőségekkel, és a lehető legtöbb információt kapják azzal kapcsolatban, hogy hogyan lehet ezeket használni a tanulásaik, majd a munkájuk során.

A tanulás fizikai környezetének kialakításakor figyelembe veendő szempont, hogy az iskola különböző terei teljes egészükben a tanulás tereinek számíthatnak, a formális, a nem formális és informális tanulásé is. Mindenütt szükséges az információforrások széles körének mindenki számára hozzáférhetővé tétele, a taneszközök, szoftverek folyamatos frissen tartása csakúgy, mint az egészséges, cselekvő, a tudást konstruáló, játszó és szociálisan fejlődő diák és oktató lét feltételeinek teljes körű biztosítása a fizikai térben és a szükséges eszközökön keresztül is.

A tanítás-tanulás módszertana területén fejlesztjük az oktatók IKT- tudását, és digitális oktatási tartalmakat használunk. Célunk, hogy az egyéni kísérést, mely kulcsfontosságú számunkra, a digitális eszközökkel használatával is szolgáljuk, hiszen a differenciált oktatásra olyan teret kínálnak ezek, melyek a korábbi lehetőségeknél jóval gazdagabbak. Ugyanakkor teret adnak arra, hogy a gyerekek egymást segítve megtapasztalják a csoportmunkában rejlő módszertani gazdagságot.

Infrastruktúra területén megfelelő internet hozzáférést biztosítunk a tanároknak és a diákoknak, kialakítunk olyan közös tereket, ahol a tanulás új dimenzióit tudjuk kipróbálni és fejleszteni. Ennek keretében a tanulás helyei képesek lesznek vezeték nélküli technológiával internet elérést biztosítani a tanulói (és oktatói) eszközöknek. Amennyire lehetőségeink engedik, igyekszünk olyan alpinfrastruktúrát kialakítani, amely lehetővé teszi, hogy a gyerekek saját eszközeiket is használhassák. A digitális panelek, az oktatói eszközök és a szükséges adminisztrációs szoftverek pedig tanári oldalról támogatják azt a pedagógiai folyamatot, melynek célja a gyerekek minél teljesebb felkészítése a teljes életre. Ennek része kell, hogy legyen a digitális kompetenciák fejlesztése is.

A diákok, tanulócsoportok szervezése: Az orientációs tanévben a diákokra fordítandó nagyobb figyelem, az egyéni fejlődés biztosítása érdekében az alacsonyabb csoportlétszám kialakítása szükséges. Az ideális csoportlétszám 10 fő. A tanulócsoportok zömmel csoportkeretben dolgoznak, ugyanakkor fontos, hogy időszakonként az orientációs szakasz csoportjainak közös program is szerveződjék, illetve az iskola többi évfolyama diákjaival is legyen alkalmuk találkozásra, együttműködésre.

Az oktatók szervezése: Az orientációs évfolyamon egy pedagógus team, az úgynevezett Orientációs Team (OT) működik együtt. Az alacsony létszámú OT működtetése egyben azt jelenti, hogy a fejlesztő munka során nem a szakrendszerű oktatáson van a hangsúly, hanem a diákok alapkompenciái megfelelő szintre hozásán, személyiségük megerősítésén, a kölcsönös bizalmi kapcsolat kialakításán, a szakirányú orientáció megtalálásán. Az orientációs team kialakításánál alapvető szempont, hogy olyan kollégák kerüljenek bele, akik megértik és elfogadják a diákokat saját élethelyzetükben, és akikben a diákok is megbíznak. Ugyanakkor legalább ennyire fontos szempont az is, hogy az OT tagjai kölcsönösen elfogadják egymást, bízzanak egymásban, tudjanak közösen, együttműködve tevékenykedni. Az OT-nek a feltételeknek megfelelő szakoktatók is lehetnek állandó tagjai.

Az orientációs team minden tagja egyben 2-2 diáknak a segítő párja, kísérője is lesz. Ez a kapcsolat a kölcsönös bizalomra épül és kölcsönös választás után válik formálissá, kb. a csoport létrejötte után egy hónappal (szeptember végére). A segítő pár feladata a diák követése, és heti rendszerességgel egyéni beszélgetés is (lehetőleg kevésbé formális keretek között).

Az orientációs team heti rendszerességgel megbeszélést tart, amelynek témája az egyes diákokkal kapcsolatos teendők, események megbeszélése. Az OT-nek esetenként vagy bizonyos időszakra meghívott tagjai is lehetnek, pl. az iskolapszichológus, iskolai szociális munkás, ifjúságvédelmi felelős.

Szakmai gyakorlati oktatók szervezése: A szakoktatók - ahogy ez már az OT feladatainak leírásakor kiderült - a oktatótestület teljes értékű tagjaiként vesznek részt az előkészítő tanév és az orientációs team munkájában. Kiemelt szerepük van a szakmacsoportok megismertetésében. Sok esetben pontosan ők azok, akik szerepmodellt is jelenthetnek egyes diákok számára, így segítő párként is fontos partnerei lehetnek a programnak.

A tér szervezése

Az orientációs csoportok saját terei

A tanulási/fejlődési tér alapja a csoport saját helyisége, a csoportszoba. Ennek alakítása a tanulandó témától, illetőleg tanulászervezési mód/fejlesztési feladat igényétől függően flexibilis. Szükségesek a csoportszobától független intim terek is, ahol a pedagógusok akár egy-egy vagy néhány diákkal, akár szülőkkel ülhetnek le megbeszélésre. Iskolánk Béke utcai telephelye alkalmas mindezen szempontoknak megfelelően.

Iskolán belül terek - az iskola összes diákjával közös terek

Az előkészítő évfolyam diákjai nem élhetnek inkubátorban, így szükséges, hogy az iskola működése szerinti hagyományos életben is jelen legyenek. Természetesen osztoznak a többiekkel az iskolai aulán, tornatermen, könyvtáron, iskolaudvaron, és bizonyos szakmacsoportok megismerése során a tanműhelyeken is.

Iskolán kívüli terek

Az iskolán kívül is sok tanulási/fejlődési alkalom adódik. Ezek közül a legjellegzetesebb az alkalmasszerűen sorra kerülő üzemlátogatás, és az ott jellemző munkaköri feladatok megismerése. Ugyanakkor iskolán kívül is sor kerülhet egy közös Dráva parti sétára, múzeumlátogatásra, a városi könyvtár látogatására, városi sétára, a helyi civil szervezetekkel való ismerkedésre.

A tanév szervezése

A tanév - a hagyományos iskolaévhez hasonlóan zajlik. Ugyanakkor bizonyos szakaszok különös jelentőséget kapnak benne. Ilyenek:

- az első tanítási hét: az előkészítő tanévre, az orientációs programra hangolódás hete
- az első hónap: a segítő párok alakulásának időszaka
- az első másfél hónap: a diákok megismerésének időszaka, az egyéni fejlődési tervek (EFT) elkészítése, egyéni felmérés készítése
- október közepe - január közepe: az EFT első szakaszának megvalósítása
- január közepe - március: az EFT második szakaszának megvalósítása
- április - június: az EFT harmadik szakaszának megvalósítása
- június: döntés az egyéni tanulási utakról, az előkészítő tanév, az az orientációs program zárása

A tanév során többször (átlag havi egy alkalommal) kerül sor valamilyen kitüntetett, non-formális, közösségi programra: kirándulásra, valamilyen kulturális vagy sport rendezvényre, önkénteskedésre, szülőkkel közös programra, a diákokat érdeklő izgalmasabb eseményre, pl. kirándulásra.

Az előkészítő tanévre jellemző, hogy az aktualitásokhoz rugalmasan alakítható. Így ha olyan váratlan esemény történik, ami a diákok figyelmének középpontjába kerül, ezek pedagógiai hasznára építve bátran eltérhetnek a pedagógusok az előre eltervezett foglalkozások tartalmától.

A tanítási nap szervezése

Az orientációs évfolyamon a tanítási órák az iskola zavartalan működése érdekében, igazodnak a hagyományos 45 perces időkerethez. A foglalkozások reggel 7:40 –kor kezdődnek, a következő bontásban:

- nyitó kör, ráhangoló beszélgetés (közös reggeli készítés és reggelizés során is megvalósulhat) – 45 perc
- 2x 45 perc közismeret –alapkompenciák fejlesztése
- 45 perc mozgás, sport, séta
- 2x 45 perc a különböző szakmákkal történő ismerkedés
- a nap zárása
- egyéni konzultációk

A tanítási hetek szervezése

Két hetes ciklusokban gondolkodunk, ezeknek a meghatározó eleme a Team ülés, ahol közvetlenül, interaktív módon kerül megbeszélésre az elmúlt időszak minden eseménye, illetve kijelöljük a következő két hét programját. Ez lehetővé teszi a folyamatos visszacsatolást, a szükséges korrekciók elvégzését. A Team ülések az iskola tanítási rendjéhez igazodva délután, az oktatás befejeztével kerülnek megrendezésre.

A külső kapcsolatok szervezése

Az orientációs évfolyamra a nyitottság, a színes külső kapcsolatok jellemzőek.

- régiós köznevelési intézmények
- régiós vállalati háló
- önkéntes kapcsolatok Barcson és a régióon belül
- szakképző intézmények és hálózatok
- intézményi családi kapcsolatok

8.3. Technikumi képzés (esti munkarend)

A technikumi képzés iskolánkban kizárólag esti munkarendben (12-13. évfolyam) két éves periódusban szervezhető.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a már érettségizettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére. A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatására a szakmai oktatás első félévében kerül sor.

Azok a felnőttek, akik szakmai oktatás keretében szeretnének tanulni, a kétéves szakképző iskolai vagy technikumi képzésekre jelentkezhetnek.

Technikumi képzések:

Ágazat	Felvételi tantárgy	Szakma száma és megnevezése
Specializált gép- és járműgyártás	Elbeszélgetés	Gépjármű-mechatronikai technikus 5 0716 19 04
Fa- és bútorigar	Elbeszélgetés	Faipari technikus 5 0722 08 02

8.4. Felnőttoktatás

A felnőttoktatás keretében folyó szakképzés a részt vevő tanuló sajátos elfoglaltságához, egyedi életkörülményeihez igazodó olyan képzési forma, amely képzési-szervezési formától függően a nappali, az esti, a levelező oktatás munkarendjében és az oktatás egyéb sajátos munkarendjében folyhat. Az intézmény alapidokumentuma szerinti szakképzési évfolyamokra az óratervek a fenti struktúrában készültek, figyelembe véve a szakképzési törvény felnőttoktatásra vonatkozó szabályait.

A felnőttoktatásban folyó szakképzést a Programtervek alapján kell megszervezni, az egyes tantárgyak óraszámait a helyi tantervek tartalmazzák. Az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés jelenléti óraszám legalább a nappali rendszerű képzésre meghatározott gyakorlati óraszám 60%-a.

8.5. A projektoktatás

A szakmai program tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A szakmánkénti projektminták jelen dokumentum mellékletét képezik.

8.6. A szakmai gyakorlati képzés helyszínei és formái

Az intézményben a gyakorlati képzés az intézményi tanműhelyben és a gazdálkodó szervezeteknél folyik. A gyakorlati képzés tartalmát a Programtervek határozzák meg. A gyakorlati oktatás tanterve vonatkozik a szorgalmi időben szervezett gyakorlati oktatásra és az összefüggő szakmai gyakorlatra is.

A tanuló a szakmai programban meghatározott (szorgalmi időszak gyakorlati oktatás és összefüggő szakmai gyakorlat) gyakorlati oktatáson kívül nem vehet részt gyakorlati foglalkozáson.

A tanulók a 9. évfolyamos gyakorlati képzésen az iskolai tanműhelyben vesznek részt. Az első félév végét követően ágazati alapvizsgát tesznek, amely sikeres teljesítése a továbbhaladás feltétele.

Az ágazati alapképzést követő gyakorlati oktatás tanévenkénti, szakmánkénti felülvizsgálatot és egyeztetést követően, duális képző partnernél is folyhat. Ebben az esetben az elméleti és gyakorlati oktatás elválik oly módon, hogy az elméleti oktatást az iskola, míg a gyakorlati képzést kizárólagosan a duális partner végzi.

8.7. Az előzetes tanulmányok beszámíthatósága

Az előzetes tanulmányok beszámítását a szakképzési törvény alapján kell meghatározni.

Az általános tanulói felvétellel és átvétellel kapcsolatos szabályokat az iskola nevelési programja tartalmazza.

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb

jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő – a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján – beszámítható.

Az intézményvezető a tanuló előzetes kérelme alapján, a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

A szakmai vizsgával kapcsolatos mentességet az előzetes tanulmányok beszámítása nem befolyásolja, arról a szakmai vizsgáztatásról szóló jogszabály rendelkezik.

Kizárólag szakmai elméleti és gyakorlati oktatás akkor folyhat a szakképző iskola szakképzési évfolyamain (kétéves képzés), ha a szakképző iskola olyan tanulót készít fel a komplex szakmai vizsgára, aki érettségi vizsgával rendelkezik.

Amennyiben a szakképző iskolai végzettségű tanuló a kétéves képzés keretében a négy kötelező tantárgyból érettségi vizsgát tesz, szakképző iskolai szakmai végzettségét középszintű szakmai érettségi vizsgának kell elismerni.

Szakképző iskolai tanuló szakképző iskolai végzettséggel a közismereti és szakmai tanulmányainak beszámításával folytathatja tanulmányait a kétéves kötelező érettségi tantárgyakra felkészítő képzésben.

A technikumba alapfokú iskolai végzettséggel, valamint a központi felvételi eljárás keretében mért teljesítmény alapján, továbbá indokolt esetben a technikai felvételi eljárásában meghatározott követelmények teljesítésével lehet belépni.

Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapoktatás történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között.

Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmassá teheti a tanulót egyszerű munkakörök betöltésére, amennyiben azt a KKK meghatározta.

A technikai tanuló az ágazathoz tartozó bármelyik szakképzésben is folytathatja tanulmányait iskolán belül, vagy másik intézményben. Erre az általános átvétel szabályai érvényesek.

A középiskola befejező évfolyamának elvégzésével a tanuló bekapcsolódhat az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe azzal a feltétellel, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget.

8.8. Ágazati alapvizsga

Az intézmény – annak mérésére, hogy a tanuló a szakképző iskolában az első szakképzési évfolyamon elsajátította-e az irányítás melletti munkavégzéshez szükséges kompetenciákat – a szakképző iskola és a szakképesítésben érintett országos gazdasági érdekképviseleti szervezet képviselőjének bevonásával a szakmai és vizsgakövetelményben előírt ágazati alapvizsgát szervez az első szakképzési évfolyam tanévében.

Ágazati alapvizsgát annak a szakképző iskolai tanulónak kötelező tennie, aki a szakmai képzésben nappali rendszerű oktatásban vagy a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban vesz részt és érettségi végzettséggel nem rendelkezik.

Az ágazati alapvizsga eredménye nem számít bele a tanuló év végi szakmai érdemjegyébe. Az ágazati alapvizsgát nem teljesítő tanuló részére az intézmény pótló, javító alapvizsgát szervez.

Az iskola a tanuló felvételekor ismerteti a tanulóval az ágazati alapvizsga követelményeit és azt a tanulók számára a honlapján hozzáférhetővé teszi.

Az ágazati alapvizsga szabályai és követelményei ezen dokumentum mellékletét képezik.

8.9. Az értékelés speciális szabályai

Az iskola speciális szakképzésre vonatkozó értékelési szabályai:

- A szakmai követelmények értékelése tantárgyanként történik. Ha előfordul - a tantárgyfelosztás sajátosságaként - olyan eset, hogy egy tantárgyat több szaktanár vagy szakoktató tanított, a tantárgy félévi és tanév végi értékelésénél is a tanuló tantárgyanként csak egy érdemjegyet kaphat. Ennek kiszámítása átlagolással történik.
- A gyakorlati érdemjegyek megállapítása is tantárgyanként történik, ha a tanuló gyakorlati oktatása nem egy gyakorlólhelyen folyik, akkor a tantárgy félévi és év végi értékelésénél is a tanuló tantárgyanként csak egy érdemjegyet kaphat. Ennek kiszámítása átlagolással történik.
- A gyakorlati és az elméleti tantárgyak esetében is törekedni kell arra a tantárgyfelosztás elkészítésénél, hogy egy tantárgyat lehetőleg egy szaktanár vagy egy szakoktató tanítson.

8.10. Jogsabályok a vizsgára való felkészüléssel kapcsolatban

A végzős évfolyamon tanulókat felkészülés céljából a vizsga előtt 15 nap felkészülési idő illeti meg, amely időre vonatkozóan a szakképzési munkaszerződéssel rendelkező diákok mentesülnek a munkavégzés alól.

A szakképzési tv. 84§-a kimondja, hogy a tanulót, illetve a képzésben résztvevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési idő illeti meg, amelyet a szakképző intézményben vagy a duális képzőhelynek a szakképző intézménnyel kötött megállapodása alapján vállalati képzőközpontban, vagy olyan képzőközpontban kell eltölteni, amiben a szakképzési centrum tulajdoni részesedéssel rendelkezik.

A felkészülési idő tehát munkajogilag a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt mentesülés a munkavégzés alól, amelyet jogszabály alapján biztosít a duális képzőhely, ezért munkabérre jogosít. Mivel az esetek túlnyomó többségében iskolai helyszínen zajlik (szakképző intézményben vagy SZC-s ÁKK-ban), azaz oktatási nap, adókedvezmény nem érvényesíthető ezekre a napokra. Ez az időtartam mindenképpen része a szakirányú oktatásnak, ezt szükségszerű belekalkulálni a szakképzési munkaszerződésbe annak megkötését megelőzően.

Intézményünk április-május hónapban csoportos formában szervezi meg a felkészülést.